



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Байтерьяковская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено на педсовете 09.06.2023 год</p>	<p>Утверждаю директор МБОУ Байтерьяковская СОШ  (С.А.Шушпанов) 09.06.2023 год</p> 
--	--

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Финансовая грамотность»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Составитель:

Мельникова Мария Рудольфовна  
педагог дополнительного образования

Байтерьяково, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» направлена на формирование финансовой грамотности. В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** ознакомительный

**Актуальность программы** определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

**Отличительные особенности программы.** По данной программе обучающиеся могут расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, в котором исследуются вопросы планирования бюджета семьи, страхованию и управление рисками. Значительное внимание уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Помимо этого, педагогом используются онлайн доски [padlet.com](https://padlet.com), [miro.com](https://miro.com), [trello.com](https://trello.com); видео хостинг [youtube](https://youtube.com), образовательная платформа [stepic](https://stepic.com), облачные сервисы и др.

**Новизна** данной программы заключается в формировании финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия, с использованием проектного подхода в организации деятельности.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что предлагаемая в программе групповая форма обучения позволит учащимся овладеть навыками командной работы, а работа над практическими заданиями

позволяет обучающимся учиться осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 14-17 лет.

Восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала.

**Объем программы** - 36 часа.

**Срок реализации программы**- 1 год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия - 40 минут.

**Количество учащихся** в группе - 10-20 человек.

**Для усвоения программы используются различные формы работы:** экскурсии, экспериментальная деятельность, встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность.

**Форма обучения** – очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно. Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; Viber; WhatsApp.

**Формы контроля:** освоение знаний, умений и навыков оценивается через тесты, практические задания, защиты исследовательских работ, выступления, участие в конкурсах.

**Цель: Формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.**

**Задачи:**

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
- формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

- повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

## Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Введение	1	1		
2	Управление денежными средствами семьи	5	2	3	тест
3	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5	2	3	
4	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	2	3	
5	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	5	2	3	тест
6	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5	2	3	тест
7	Риски в мире денег: как защититься от разорения	5	2	3	
8	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	5	2	3	
	Всего:	36	15	21	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение (1 ч.).

Организационный момент. Знакомство с учащимися. Правила поведения на занятиях.

#### 2. Управление денежными средствами семьи (5 ч.).

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

*Практическое занятие:* Игра «Семейный бюджет». Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

#### 3. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (5 ч.).

Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь

в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

*Практическое занятие:* Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола».

#### **4. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (5 ч.).**

Теория: Что такое ценные бумаги, и каких типов они бывают. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом рынке. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

*Практическое занятие:* Игра «Зарабатываем на фондовой бирже». Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

#### **5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (5 ч.).**

Теория: Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

*Практическое занятие:* Квест-игра «Азбука налогоплательщика», обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

#### **6. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (5 ч.).**

Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

*Практическое занятие:* Игра «Выбор страховщика». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

#### **7. Риски в мире денег: как защититься от разорения (5 ч.).**

Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

*Практическое занятие:* Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». Создание буклета «Финансовые пирамиды». Решение кейсов.

#### **8. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (5 ч.).**

Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

*Практическое занятие:* Игра «Выбери свой негосударственный фонд»

## Планируемые результаты

### ***Предметные результаты:***

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием: об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

### ***Личностные результаты:***

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- бережное отношение к природе, ее обитателям, проявлять милосердие и доброту, чувство гордости за свое отечество, малую родину.

### ***Метапредметные результаты:***

**Метапредметные:****Регулятивные:**

- правильно формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- адекватно принимать замечания учителя и сверстников.

**Познавательные:**

- искать необходимую информацию с учебников и энциклопедий;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- выделять главное в выполняемой работе.

**Коммуникативные:**

- высказывать собственное мнение, вести беседы, высказывать собственное мнение;
- выслушивать выступления своих товарищей и задавать вопросы по сообщаемой теме;
- работать в паре или в группе.



## **Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:** педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по профилю.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия по данной программе проходят в хорошо освещенном кабинете. Кабинет оборудован согласно возрасту учащихся мебелью. Имеется ноутбук с выходом в интернет, электронные носители с теоретическим материалом, принтер, сканер.

### **Методическое обеспечение программы.**

**Форма организации занятий.** В основу работы положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеofilьмов и презентаций, экологические практикумы, самостоятельная работа, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, проектная и

исследовательская деятельность.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие **методы и приемы обучения:**

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций;

- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, проектный методы.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;

- Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;

- Информационно-коммуникационная технология, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

- Личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности

### **Методические разработки:**

- конспекты учебных занятий
- сценарии воспитательных мероприятий
- сборник кейсов и финансовых задач
- рекомендации для оформления исследовательских работ

#### **Дидактический материал:**

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике. В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Семейный бюджет»
- «Банк и Я»
- «Банки. Деньги. Два стола»
- «Зарабатываем на фондовой бирже»
- «Азбука налогоплательщика»
- «Выбор страховщика»
- «Выбери свой негосударственный фонд»

#### **Аудио- и видео-материалы:**

- Презентация: «Банковская система РФ»
- Презентация: «Ценные бумаги»
- Презентация: «Налогообложение в РФ»
- Презентация: «Страховой рынок России»
- Видеофрагмент: Современное кредитование
- Видеофрагмент: Налоговые вычеты
- Видеофрагмент: Виды страхования
- Видеофрагмент: Финансовые пирамиды

### Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	I-ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У, ПА
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
	Май	33	У
		34	У
		35	У
		36	У, иА
	Всего учебных недель		36
	Всего часов по программе		72

Условные обозначения: **К** - комплектование, **У** – учебная неделя, **П** – праздничная неделя, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация

## Контрольно-измерительные материалы

### Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Организационно-волевые качества:</b>		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие -10. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 0,5 занятия – 5. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 0,5 занятия – 1.
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим занятиям	Волевые усилия ребенка: Всегда – самым ребенком - 10 Иногда – самым ребенком – 5 Побуждаются из вне - 1
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам – 10. Средний уровень: периодически контролирует себя сам – 5. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне – 1.
<b>Вывод:</b>	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий до 3. Средний 4 – 15. Высокий 16 – 30.
<b>2. Ориентационные качества:</b>		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: адекватная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно – 10. Средний уровень: интерес

		периодически поддерживается самим учащимся – 5. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне – 1.
<b>Вывод:</b>		Низкий до 2. Средний 3 – 10. Высокий 11 – 20.
<b>3. Поведенческие качества:</b>		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты – 10. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 5. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты – 1.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах – 10. Средний уровень: участвует при побуждении извне – 5. Низкий уровень: избегает участия в общих делах – 1.
<b>Вывод:</b>	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий до 2. Средний 3 – 10 Высокий 11 – 20
<b>Заключение</b>	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий 0 - 7 Средний 8 - 37 Высокий 38 - 70

### Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	Регулятивные умения:	Коммуникативные умения:	Познавательные умения:
	- правильно формулировать	- высказывать собственное мнение,	- искать необходимую

	проблему, интерпретировать и оценивать её - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения; - поддерживать порядок на рабочем месте; - адекватно принимать замечания педагога и сверстников.	вести беседы, высказывать собственное мнение; -выслушивать выступления своих товарищей и задавать вопросы по сообщаемой теме; - работать в паре или в группе.	информацию с учебников и энциклопедий; - анализировать и интегрировать полученную информацию; - выделять главное в выполняемой работе.
	НСВ	НСВ	НСВ

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по трем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где:

Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко,

С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто,

В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

#### **Методическая разработка для промежуточной аттестации «Производственные возможности»**

Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К

началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

### **Вопрос**

Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

### **Ответ**

После строительства канала Паллукат производственные возможности Вавилонии расширились, так как система оросительного земледелия пополнилась дополнительными земельными массивами. Кривая производственных возможностей из положения I сместилась в положение II.

В дальнейшем, по мере наложения негативных явлений замедления течения Евфрата (накопление отложений в оросительных каналах, засоление почв), производственные возможности сокращаются и кривая производственных возможностей Вавилонии возвращается в исходное положение, а затем смещается ближе к началу координат, отражая дальнейшее сокращение производственных возможностей Двуречья (земледелие перестало быть рентабельным, Вавилон пустел...)

## Тест для итоговой аттестации «Финансовая грамотность»

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
  - а) резервный +
  - б) текущий
  - в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
  - а) потери доверия к банку у населения
  - б) отзыва у банка лицензии +
  - в) повышения инфляции
3. Инфляция:
  - а) повышение заработной платы бюджетникам
  - б) повышение покупательной способности денег
  - в) снижение покупательной способности денег +
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:
  - а) ипотечный +
  - б) потребительский
  - в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
  - а) кредитной
  - б) дебетовой с овердрафтом
  - в) дебетовой +
6. Фондовый рынок — это место, где:
  - а) продаются и покупаются строительные материалы
  - б) продаются и покупаются ценные бумаги +
  - в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа — это место, где:
  - а) продаются и покупаются автомобили
  - б) продаются и покупаются ценные бумаги
  - в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
  - а) материального ущерба +
  - б) морального ущерба
  - в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
  - а) добавочная
  - б) второстепенная
  - в) базовая +



10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) главная
- б) накопительная +
- в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая +
- б) единовременная
- в) основная

12. Дисконт:

- а) доход
- б) скидка +
- в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт +
- б) коллапс
- в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам +

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой +
- б) средний
- в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

- а) ремиссия
- б) комиссия +
- в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:

- а) дарственным
- б) долевым
- в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

- а) увеличился
- б) уменьшился +
- в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- в) будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

- а) производителю телефона — компании S
- б) коммерческому банку +
- в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

- а) не потребуется +
- б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

- а) 101200 рублей
- б) 112000 рублей +
- в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

- а) 180000 рублей
- б) 70000 рублей
- в) 105000 рублей +

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

- а) 500 000 рублей
- б) 1 400 000 рублей +
- в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- б) на величину процентной ставки +
- в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

- а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д. +
- б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
- в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

- а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- б) более 100 000 рублей в месяц
- в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

- а) столько же +
- б) больше
- в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

- а) первое
- б) второе +
- в) одинаковы

#### **Критерии оценки теста**

Отлично: 95%-100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75%-94% правильных ответов, материал освоен полностью без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51%-74% правильных ответов, материал освоен неполностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

Неудовлетворительно: менее 50% правильных ответов, материал неосвоен, знания ниже базового уровня.

## Тест для промежуточной аттестации

### «Понятие финансов»

#### Понятие финансов»

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:  
а) резервный + б) текущий в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:  
а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии + в) повышения инфляции
3. Инфляция:  
а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег в) снижение покупательной способности денег +
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:  
а) ипотечный + б) потребительский в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:  
а) кредитной б) дебетовой с овердрафтом в) дебетовой +
6. Фондовый рынок - это место, где:  
а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги + в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа - это место, где:  
а) продаются и покупаются автомобили б) продаются и покупаются ценные бумаги в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +
8. Страховые выплаты компенсируются в случае: а) материального ущерба + б) морального ущерба в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:  
а) добавочная б) второстепенная в) базовая +
10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:  
а) главная б) накопительная + в) дополнительная
11. Дисконт:  
а) доход б) скидка + в) надбавка

12. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

а) дефолт + б) коллапс в) девальвация

13. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

а) ремиссия б) комиссия + в) процент

14. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня - 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

а) увеличился б) уменьшился + в) не изменился

15. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

а) будет стараться израсходовать все свои доходы б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг в) будет сберегать часть своего дохода +

### **Критерии оценки теста**

Отлично: 95%-100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75%-94% правильных ответов, материал освоен полностью без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51%-74% правильных ответов, материал освоен неполностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

Неудовлетворительно: менее 50% правильных ответов, материал неосвоен, знания ниже базового уровня.

## Критерии оценивания проектов и исследовательских работ

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b> (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b> (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</b> (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b> (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах</b> (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3

<b>Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части</b> (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 7. Качество проектного продукта</b> (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 8. Качество проведения презентации</b> (максимум 5 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
<b>Критерий 10. Качество проектного продукта</b> (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

В итоге подсчитывается количество баллов.





## **Рабочая программа воспитания**

### **Характеристика объединения «Финансовая грамотность»**

Количество обучающихся объединения составляет 10-20 человек.

Возрастная категория детей **14-17** лет.

### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушения и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация
9. Функциональная грамотность.

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитания:**

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- формирование функциональной грамотности;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- профессиональное самоопределение

**Результат воспитания** – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.
- участие в общих мероприятиях Дома детского творчества

## Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

### Календарный план воспитательной работы на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	педагог
2	Родительское собрание	сентябрь	педагог
3	Тематическое занятие к Дню Пожилых: беседа (история, особенности праздника) .	октябрь	педагог
4	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника) .	ноябрь	педагог
5	Участие в мероприятии, посвященном дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь	педагог
6	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества	февраль	педагог
7	Мероприятие посвященное празднованию «Нового года»	декабрь	педагог
8	Мероприятие посвященное «Дню космонавтики»	апрель	педагог
9	Участие в экологическом месячнике	апрель	педагог
10	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности,	апрель-май	педагог-организатор

	изготовление поделок)		
11	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (оформление окон )	май	педагог
12	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-эпидемиологических правил.	май	педагог

## Литература для педагога

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
6. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
7. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТАПРЕСС, 2010.
8. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТАПРЕСС, 2010. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## Литература для учащихся

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., 2006
3. Гудвин М. «Экономикс». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». М., 2012
5. Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

## Электронные ресурсы

1. Азбука финансов: универсальный ресурс по управлению финансами для предпринимателей [Электронный ресурс]. URL: [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) (дата обращения 15.07.2023).
2. Клуб финансовой грамотности: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hugedomains.com> (дата обращения 15.07.2023).
3. Финансовая грамотность: официальный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://финграмотностьвшколе.рф/page/3> (дата обращения 15.07.2023).