



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Байтеряковская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждено»
На заседании ШМО классных руководителей  Е.А. Гушина	На заседании педагогического совета школы	Директор Байтеряковской СОШ  С.А. Шушпанов.
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 21 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

на 2023-2028 учебный год

Заместитель директора по ВР
Гушина Екатерина Александровна

Байтеряково, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания.....	
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Воспитывающая среда школы.....	
2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	
2.4 Направления воспитания.....	
2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Календарный план воспитательной работы МБОУ Байтерьяковская СОШ...	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Байтерьяковская СОШ разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ Байтеряковская СОШ.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Методологические подходы и принципы воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается

понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,</p>

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,</p>

сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ Байтеряковская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 101 человека, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Байтеряковская средняя общеобразовательная школа расположена в деревне Байтеряково Алнашского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории МО «Байтеряковское» и в близлежащих деревнях. Школу посещают дети из деревни Тойгузино Республика Татарстан. Подвоз на занятия осуществляется тремя школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда МБОУ Байтерьяковской СОШ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы- идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются

оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и полем для лапты, баскетбольная и волейбольная площадки, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции по лыжным гонкам и лапте, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Имеется велогородок для занятий кружка ЮИД, трактородром для проведения кружков «Юный земледелец».

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом-психологом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель —

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Основные инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для

общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули.

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

- разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает оборудованием для робототехники,

квадрокоптерами, 3D-принтером, ноутбуками, VR-очками.

На базе Центра реализуется 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Руководитель
1	«Дизайн из ткани»	Байтуганова М.Б.
2	«Мультипликация»	
3	«Финансовая грамотность»	Мельникова М.Р.
4	«Юные инспектора движения»	Шушпанов С.А.
5	«Техническое моделирование»	Казаков В.А.
6	«Юнармия»	Ганьков А.Н.
7	«Шахматы»	Кедров В.В.
8	«Беспилотные авиационные системы»	
9	«3D-моделирование»	

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей

к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

	ФИО	Должность	Стаж	Категория
1	Шушпанов Сергей Александрович	Директор, учитель ОБЖ	29	высшая
2	Семенова Наталья Геннадьевна	Заместитель по УВР, учитель иностранных языков	22	первая
3	Гуцина Екатерина Александровна	Заместитель по ВР, учитель истории и обществознания	2	СЗД
4	Шушпанова Людмила Дмитриевна	Педагог-организатор, учитель биологии и географии	28	высшая
5	Байтуганова Марина Борисовна	Педагог-организатор, учитель технологии	30	высшая
6	Тимашева Алёна Викторовна	Учитель математики	8	СЗД
7	Кедров Валерий Владимирович	Педагог-психолог, учитель информатики	9	первая
8	Казаков Валерий Алексеевич	Учитель технологии и ИЗО	45	первая
9	Лобанова Галина Михайловна	Учитель математики	40	СЗД
10	Ганьков Алексей Николаевич	Учитель физической культуры	14	СЗД
11	Дорофеева Ольга Григорьевна	Учитель начальных классов	37	первая
12	Муканова Татьяна Андреевна	Учитель начальных классов	40	первая
13	Шушпанова Надежда Валерьевна	Учитель начальных классов		первая
14	Шатунова Валентина Аркадьевна	Учитель начальных классов	38	первая
15	Мельникова Мария Рудольфовна	Учитель физики, математики	3	нет
16	Муканова Ангелина Алексеевна	Учитель русского и родного языков и литературы	До года	нет
17	Шишкина Любовь Николаевна	Учитель русского языка и литературы	1	нет
18	Япарова Татьяна Владимировна	Учитель английского языка		первая
19	Гаврилова Светлана Михайловна	Учитель русского языка и литературы, ОДНКНР		первая
20	Бердников Виктор Леонидович	Учитель машиноведения	39	высшая
22	Воронцова Татьяна Валерьевна	Учитель музыки	3	СЗД

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Байтерьяковская СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав школы.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о дежурстве
4. Положение о методическом объединении классных руководителей
5. Положение о внутришкольном контроле
6. Положение о Совете профилактики
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
9. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Байтерьяковская СОШ
10. Положение о внеурочной деятельности
11. Положение о правилах поведения обучающихся
12. Положение о Совете обучающихся
13. Положение о Совете родителей
14. Положение о волонтерском движении
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
16. Положение об ученическом самоуправлении
17. Положение О порядке посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
18. Положение о педагогическом совете
19. Положение о предметной неделе
20. Положение о профориентационной работе

Сайт, на котором размещены положения и документация по воспитательной работе

<https://shkolabajteryakovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех

обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

ОТЧЕТ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ за 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: заместитель директора по ВР Гущина Е.А.

Количество учащихся в школе: **104**

Количество детских объединений в ОУ - **6**

Количество детей в детских объединениях:

«Движение Первых – **10**

Юнармейцы – **12**

Волонтеры – **35**

РДШ – **16**

ЮИД - **12**

Капельки – **40**

Родники - **28**

Количество (на конец года):

неблагополучных семей – **2 (Кузьмины и Петровы)**

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) – **3 (Кузьмин Владислав, Кузьмин Артём, Петров Константин)**

Количество ГПД – **1**, охват детей в ГПД - **40**

Количество объединений дополнительного образования, всего -

в том числе от школы - **3**, от ДДТ - **4**, от ДЮСШ – **2**, Точка Роста - **11**

Количество детей, не занятых внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – **1 (Перевёлся в нашу школу в январе 2023 года, посещать кружки у него нет никакого желания, долго адаптировался)**

Охват детей кружковой работой: всего - 103 чел, 99% от общего количества учащихся в ОУ

1. Цель воспитательной работы за отчетный период.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** в Байтерьяковской школе является:

- *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,*
- *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,*
- *бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания:

- *усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);*

- *формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);*
- *приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;*
- *достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. (Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).*

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

Воспитательная и профилактическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1 Модуль «Классное руководство»*

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Методическое объединение классных руководителей создается с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Также организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году состояло из 11 педагогов.

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Класс
1	Дорофеева Ольга Григорьевна	1
2	Муканова Татьяна Андреевна	2
3	Шушпанова Надежда Валерьевна	3
4	Шатунова Валентина Аркадьевна	4
5	Шушпанова Людмила Дмитриевна	5
6	Мельникова Мария Рудольфовна	6
7	Волкова Людмила Семёновна	7
8	Шишкина Любовь Николаевна	8
9	Гаврилова Светлана Михайловна	9
10	Байтуганова Марина Борисовна	10
11	Шулакова Зинаида Петровна	11

Цель МО классных руководителей в 2022 – 2023 учебном году - повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено 5 заседаний. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, круглый стол:

1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год. Планирование работы ШМО на 2022-2023 учебный год. Ознакомление с обязанностями классных руководителей. Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы.

2. Помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом.

3. Современные формы работы с родителями. Итоги социально-психологического тестирования детей. Текущие вопросы.

4. Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики.

5. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.

В течение года отрабатывались организационные моменты проведения единых профилактических классных часов, акций. Были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия, тематические классные часы. Ежегодно в начале года, а также в конце года проводится праздник для 1-2 классов («Посвящение в первоклассники», «Прощай, букварь!», «День защиты детей»), выпускной для 4-ого класса и Последний звонок для 9,11 классов. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Классные руководители в течение учебного года посещали классные мероприятия друг-друга делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Классные руководители не забывали и об обмене опытом. Большую работу классные руководители проводили со слабоуспевающими учащимися. Они сообщали родителям о результатах учёбы их ребёнка, организовывали дополнительные занятия.

Остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

К сожалению, не всё в своей работе классные руководители смогли осуществить: многие учащиеся стесняются выступать на общешкольных мероприятиях, опасаясь, что у них что-то не получится и их осудят одноклассники. Не все учащиеся стремятся к приобретению глубоких и прочных знаний. Оценки многих учащихся оставляют желать лучшего.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу школьного методического объединения классных руководителей за учебный год можно признать удовлетворительной.

Анализируя методическую работу классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что задачи на 2023-2024 учебный год будут следующими:

1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям.
2. Помощь классным руководителям при составлении плана воспитательной работы класса с учетом Программы воспитания школы.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с

учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**
 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;
- **эффективность работы:**

Дети учатся вести себя в различных ситуациях, улучшаются отношения между одноклассниками, развивается самоуправление, дети активно принимают участие в мероприятиях школы, успешность работы с родителями обучающихся.
- **проблемы:**
 - совместная деятельность класса может привести к конфликту (несовпадение интересов при подготовке к мероприятиям)
 - в некоторых классах присутствуют группировки детей, которые могут негативно влиять на класс.
- **задачи на следующий отчетный период**
 - оптимизировать внутригрупповую атмосферу
 - создать условия для сотрудничества.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**
 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- **эффективность работы:**

Педагог хорошо знает детей, видит в каждом из них индивидуальные, своеобразные черты. Чем лучше разбирается педагог в индивидуальных особенностях школьников, тем

правильнее он может организовать учебно-воспитательный процесс, применяя воспитательные меры в соответствии с индивидуальностью воспитанников.

Дети активно включаются в мероприятия на уровне школы, района, республики, на всероссийском уровне.

- проблемы:

Практически во всех конкурсах, олимпиадах, мероприятиях районного и республиканского уровня (интеллектуальные, спортивные, театральные) участвуют в основном одни и те же дети. Для них это очень большая нагрузка (учатся они тоже на «4» и «5»).

- задачи на следующий отчетный период.

Привлечь большее количество учащихся к различным районным, республиканским и всероссийским мероприятиям.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- эффективность работы:

Родители и обучающиеся могут определить проблемы в учебном процессе и освоении материала по отдельным предметам.

- проблемы:

У большинства педагогов возникают постоянные дисциплинарные проблемы с классом.

- задачи на следующий отчетный период

- создать условия для сотрудничества учителя-предметника, учащегося и классного руководителя.

1.2 Модуль «Урочная деятельность»*

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Каждый урок в МБОУ Байтерьяковская СОШ предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках предметов гуманитарного цикла проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов. Каждый текст должен стать для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание является воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

- эффективность работы;

Активность и работоспособность учащихся на уроке, учащиеся с интересом относятся к новой теме, учащиеся умеют применять знания, полученные на уроке.

- проблемы;

- некоторые учащиеся с трудом усваивают материал, требуются дополнительные занятия,
- не на всех уроках применяются современные технические средства (от них также зависит эффективность урока).

- задачи на следующий отчетный период.

Уделять внимание как слабоуспевающим, так и одаренным детям, проводить уроки с применением технических средств.

1.3 Модуль «Внеурочная деятельность»*

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность.

Направлена на:

- развитие интеллекта ребенка в форме проведения олимпиад, дидактических игр, исследовательских работ и конференций,

- передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

(«Юный растениевод», «Юный земледелец», «Естественнонаучная грамотность», «Смысловое чтение», «Математическая грамотность»).

• используемые формы работы (традиционные и инновационные);

- применение на занятиях инновационных технологий;

- участие в конкурсах, экскурсиях, олимпиадах, конференциях;

- предметные недели;

- проектная деятельность;

- участие в научно-исследовательских конференциях.

• эффективность работы;

Ребята занимают призовые места в различных конкурсах, олимпиадах; принимают активное участие в научно-исследовательских конференциях.

• проблемы;

Не все ребята с большим интересом посещают занятия по внеурочной деятельности.

• задачи на следующий отчетный период.

1.Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление и речь.

2. Развивать самостоятельность ребенка; навыки самоконтроля, самоорганизации поведения.

Художественное творчество.

- предполагает посещение художественных выставок, кино и театра, экскурсии в музеи, проведение театральных постановок и выполнение творческих заданий по изобразительному и прикладному искусству;

- создает благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом;

- формирует чувство вкуса и умения ценить прекрасное.

(«Театралы», «Аккорд», «Волшебная радуга», «Творческий микс»)

• используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- использование игровых форм

- проведение различных конкурсов, викторин, выставок

- использование инновационных технологий

• эффективность работы:

Ребята уверенно ведут себя на публике, владеют игрой на музыкальных инструментах, принимают участие в музыкальных (занимают призовые места), театральных конкурсах, принимают участие в оформлении школы (в этом году были оформлены фотозоны к праздникам: 8 марта, Последний звонок, 9 мая, День космонавтики, Безопасное колесо 2023 районный и республиканский этапы).

• проблемы:

Не все учащиеся, посещающие внеурочные занятия художественного направления, активно включаются в творческую работу. На мероприятия в основном ездят одни и те же дети.

• задачи на следующий отчетный период.

- продолжить принимать участие в районных мероприятиях

- повысить заинтересованность детей в посещении ВУД художественной направленности

- участвовать в конкурсах от РДДМ.

Социальная деятельность.

Социальное направление внеурочной деятельности ориентировано на формирование у учащегося школы гражданской позиции и патриотичности («Разговоры о важном»).

• используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- беседа с обучающимися

- проведение игр, интерактивных заданий

- обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы

- встречи с интересными людьми

• эффективность работы:

- учащиеся заинтересованы в истории своей страны, узнают много нового, расширяют свой кругозор

- дети активно принимают участие в обсуждениях, дискуссиях, играх

- у детей формируется гражданская позиция и патриотизм.

• проблемы:

Проблем нет.

• задачи на следующий отчетный период.

1. Развивать нравственные качества; формировать человека неравнодушного, готового прийти на помощь.

2. Развивать самостоятельность ребенка; навыки самоконтроля, самоорганизации поведения.

Таблица ВУД на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название ВУД	Руководитель	Часы	Достижения
1	«Юный растениевод»	Шушпанова Л.Д.	2	1. Участие во Всероссийском конкурсе "ЮННАТ"; 2. Республиканский конкурс «ЮННАТ» Шишкина Ксения – участие; 3. Республиканский конкурс «Моя малая родина» Шишкина Ксения – 3 место; 4. Конкурс «Мое Отечество» Шишкина Ксения - участие; 5. Всероссийский экодиктант.
2	«Естественнонаучная грамотность»	Шушпанова Л.Д.	1	1. Районная олимпиада по лесоводству Бобров Максим 10 класс – 1 место, Замятина Вероника 11 класс – 1 место, Семенов Глеб 9 класс – 2 место. 2. Республиканская олимпиада по лесоводству Бобров Максим и Замятина Вероника – участие.
3	«Смысловое чтение»	Волкова Л.С.	2	1. Участие в акции «Родной язык – неиссякаемы родник». 2. Конкурс военно-патриотического стиха.
4	«Математическая грамотность»	Лобанова Г.М.	2	Шишкина Ксения провела игру «Семейный бюджет»
5	«Театралы»	Семёнова Е.Р.	3	1. Районный театральный фестиваль-конкурс «Оло серекьялод, оло бордод» - 1 место. 2. Районный конкурс «Театр прочитанной книги» - участие. 3. Районная театрализованная программа «Веселый светофор 2023» - участие.
6	«Юный земледелец»	Егоров Д.В.	2	Участие в акции «Сад памяти».
7	«Аккорд»	Чернов П.Г.	2	1. Участие в акции «Песни Победы». 2. Районный конкурс «Живая память поколений» - 1 место. 3. Фомин Денис – победитель в номинации «Инструментальное исполнение».
8	«Волшебная радуга»	Перминова К.М.	2	Участие в школьных выставках
9	«Творческий микс»	Пестова С.Г.	2	Участие в школьных выставках
10	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1	

Также все направления внеурочной деятельности реализуются и классными руководителями через тематические классные часы, а также через общешкольные мероприятия.

1.4 Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении.

В 2022 -2023 учебном году ШУС проведены следующие мероприятия: Заседания Совета старшеклассников, Кросс «Золотая осень», День самоуправления, Посвящение в старшеклассники, День урожая, Осенний балл, Проверка классных уголков, Акция «Забота» - уборка кабинетов, День матери, украшение кабинетов к Новому году, «Лыжня России», День Святого Валентина, Масленица, выставка к празднику «Пасха», Акция «Чистый двор», «Сад памяти», заседание по работе за год.

На уровне школы:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
Заседания ШУС, круглые столы, практические занятия.

На уровне классов:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
Проведены выборы органов классного самоуправления в каждом классе, оформлены классные уголки, распределены обязанности каждого ученика в классах по желанию, определена ответственность каждого ученика за рабочее место.

На индивидуальном уровне:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
Организация графика дежурства в классе, контроль за выполнением обязанностей дежурного, исполнение текущих поручений.

В целом по модулю:

- эффективность работы;
 - дети стремятся достичь поставленных коллективных задач, деятельность детей организованная, качественная
 - у многих учащихся в процессе самоуправления выработались такие качества, как ответственность за порученное дело
 - дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и в классе, репетиции мероприятий.

- проблемы:

Недостаточное взаимодействие между всеми участниками ШУС, вне зависимости от возраста и класса.

- задачи на следующий отчетный период.

- привлечь к работе новых активистов
- пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов
- способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ШУС.
- включить в план работы ШУС участие в мероприятиях от РДДМ.

1.5 Модуль «Профориентация»*

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- участие в государственном проекте «Код будущего» - обучение современным языкам программирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационные мероприятия:

1. Код будущего – обучение программированию (с дальнейшим получением сертификата).
2. Проектория – профориентационный проект.
3. Урок цифры
4. Агрокласс
5. Подготовка детей по специальностям тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «В» и «С».
6. Кванториум
7. Поездка в ААТТ
8. Проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.
9. Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология, биология, химия).
10. Привлечение к занятиям в объединениях ДО и спортивных секциях в школе.
11. Встречи с успешными выпускниками школы (Куликова Полина, Федоров Евгений, Муканова Ангелина).
12. Проведение классных часов профориентационного направления («Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессия моих родителей», «Дороги, которые мы выбираем», «IT профессии»).

- эффективность работы;

- у детей появилась возможность получить сертификат о прохождении курсов программирования;
- сформировано представление о дальнейшей профессиональной деятельности, ребенок уже заранее знает, какие предметы ему нужны для поступления в ВУЗы, колледжи и углубленно по ним занимается;
- расширились знания в области современных, актуальных и наиболее востребованных профессий на данный момент.

- проблемы;

Не все учащиеся с интересом посещают профориентационные мероприятия.

- задачи на следующий отчетный период.

- включиться в проект «Билет в будущее»;
- продолжить сотрудничать с МЭО в рамках проекта «Код будущего»;
- придумать интересные формы проведения профориентационных мероприятий;

- приглашать больше успешных людей, выпускников нашей школы для беседы с родителями и детьми;
- проводить индивидуальные консультации с учащимися по вопросам профориентации.

1.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На групповом уровне:

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные):**
 - в школе проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания и обучения учащихся («Организация учебно-воспитательного процесса на новый 2022-2023 учебный год», «Ознакомление с нормативными документами, правилами проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов в 2022-2023 учебном году»).
 - Рассмотрение программы воспитания школы на 2022-2027 гг.
 - Выбор членов родительского комитета в каждом классе и в школе.
 - родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов (*проведено онлайн совещание с*

родителями по организации и проведению СПТ учащихся: «Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) среди учащихся 13-18 лет»).

- Профилактика ДДТТ, вопросы организации летнего отдыха детей и их безопасности.
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (*родители посещали уроки учащихся 9 класса*).
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные вопросы родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (*в каждом классе созданы родительские чаты*).
- приглашение родителей на школьные праздники и концерты (*в течение года родители посетили такие мероприятия, как концерты на День матери, 23 февраля, 8 марта, митинг на 9 мая, новогоднее представление, смотр-конкурс «Живая память поколений»*).
- работа классного родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса.

На индивидуальном уровне:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
 - участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (*на СП вызывались семьи Петровых, Кузьминых*).
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В целом по модулю:

- эффективность работы;
 - большинство родителей активно посещают школьные мероприятия и принимают в них непосредственное участие (*8 марта, День матери*).
 - родители заинтересованы воспитанием своего ребенка, принимают активное участие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- проблемы;

Не все родители ответственно относятся к своим обязанностям; некоторые не приходят даже на родительские собрания без уважительной причины, не интересуются учебой своих детей

- задачи на следующий отчетный период.

Продолжить тесную совместную работу семьи и школы. Добиться, чтобы все родители добросовестно посещали общешкольные и классные родительские собрания.

1.7 Модуль «Основные школьные дела»:**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

В МБОУ Байтерьяковская СОШ используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
 - проведение различного рода конкурсов, акций, праздников, игр, фестивалей, соревнований, викторин.

- проведение для жителей деревни и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- эффективность работы:

- ученики становятся более раскованными на публике, многие научились вести себя на сцене.

- проблемы:

- К сожалению, не все дети принимают участие в мероприятиях вне школы. Есть страх, что ничего не получится, присутствует неуверенность в себе в своих возможностях.

- в основном в мероприятиях вне школы участвуют одни и те же дети.

- задачи на следующий отчетный период.

- привлечь больше учащихся к внешкольным мероприятиям.

- активно участвовать в мероприятиях РДДМ, Орлята России.

На уровне образовательной организации:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.

- эффективность работы:

- в школьных мероприятиях охват детей составляет 100%.

- дети уверенно чувствуют себя на сцене, принимают активное участие в составлении сценариев школьных мероприятий.

- проблемы:

Очень много мероприятий и конкурсов для обязательного участия приходят «свыше» (кроме своих заранее запланированных). На них уже не всегда хватает времени и физических сил у учителей-предметников, классных руководителей и учащихся.

- задачи на следующий отчетный период.

Предоставить ребятам больше самостоятельности и инициативы при подготовке к мероприятиям, учитывать их мнение и интересы.

На уровне классов:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

- эффективность работы:

- ученики не боятся выразить свою точку зрения и отстаивать ее;

- наблюдается сплоченность класса.

- проблемы:

В основном одни и те же ребята берут на себя ответственность при участии в школьных мероприятиях, остальные предпочитают находиться в стороне.

- задачи на следующий отчетный период.

Предоставить ребятам больше самостоятельности и инициативы при подготовке к мероприятиям, учитывать их мнение и интересы.

В течение года были проведены следующие ключевые дела:

Дата	Мероприятие	ФИО руководителя	Результат
Всероссийские мероприятия			
01.09.2022-30.05.2023	Образовательные марафоны и олимпиады на сайте Учи.ру	Учителя начальных классов, учителя-предметники	1-3 места, Сертификаты Похвальные грамоты
В течение года	Всероссийский конкурс «Большая перемена 2022»	Шишкина Л.Н.	Шишкина Ксения - призёр
22.09-28.09.23	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо 2023»	Шушпанов С.А.	13 место из 84 команд
03.10.	Акция «История игрушек»	Байтуганова М.Б.	Участие
04.10.	Урок тигра	Шушпанова Л.Д.	Участие
11.10	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Учителя-предметники	Участие
21.11	Всероссийский «Урок качества»	Гущина Е.А.	участие
21-27.11	Всероссийский Экодикант	Шушпанова Л.Д.	участие
30.01	Всероссийский урок «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город»	Гущина Е.А.	участие
21.02	Конкурс по финансовой грамотности «ФинСпринт»	Шишкина Л.Н.	Шишкина Ксения - призёр
25.03	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	Администрация Классные руководители	участие
Март-май	Всероссийская Большая Олимпиада 2023	Гущина Е.А.	участие
18.04	Всероссийская акция "Сад памяти"	Шушпанова Л.Д. 9 и 11 классы	участие
27.04	Диктант Победы	Гущина Е.А.	участие
01-09.09	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы».	Классные руководители	участие
01-09.09	Патриотическая акция «Стена Памяти», «Песни Победы»	Классные руководители	участие
Республиканские мероприятия			
02.11	Городской конкурс «МультОК»	Байтуганова М.Б.	призёры
08.12	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Шушпанова Л.Д.	3 место
09.12	Республиканский конкурс «ЮННАТ»	Шушпанова Л.Д.	Шишкина Ксения - участие

09.12	Республиканский турнир по основам налоговой и финансовой грамотности среди 10-11 классов	Мельникова М.Р.	Филиппова Мария, Муканов Пётр - победители
24.03	Региональный конкурс научно-исследовательских работ "Шаг в науку"	Мельникова М.Р.	Муканов Пётр – 3 место
11.05	Республиканский конкурс "Безопасное колесо 2023"	Шушпанов С.А.	1 место

Районные мероприятия

31.01	Интеллектуальная игра «Знатоки физики»	Мельникова М.Р.	участие
20.02	Конкурс военно-патриотического стиха	Гаврилова С.М.	участие
16.02	Районные соревнования «Школа безопасности» зимний период	Ганьков А.Н.	1 и 2 место
22.02	Акция «Родной язык – неиссякаемый родник»	Гаврилова С.М.	участие
23.03	Научно-практическая конференция по математике	Мельникова М.Р.	Семенова Ангелина – 2 место
апрель	Районный конкурс "Живая память поколений"	Все учителя	1 место
27.04	Зональный конкурс «Безопасное колесо 2023»	Шушпанов С.А.	1 место
01.06	Мероприятие «Движение первых»	Гущина Е.А.	участие
ноябрь	Олимпиада «Я избиратель»	Гущина Е.А.	Дурянова Арина – 3 место
ноябрь	Викторина по государственной символике	Гущина Е.А.	Семенова Ангелина, Прокопьева Маргарита – 1 место

Школьные мероприятия

Дата	Мероприятие	ФИО руководителя
01.09	Торжественная линейка ко Дню знаний	Гущина Е.А. Шушпанова Л.Д.
03.09	Линейка «Трагедия Беслана»	Гущина Е.А. Шушпанова Л.Д.
19.09	Осенний кросс	Ганьков А.Н.
30.09	Праздник «День урожая», «Осенний балл»	Мельникова М.Р. Гаврилова С.М.
сентябрь	Неделя БДД	Егоров Д.В.
05.10	День самоуправления	Совет старшекласников
06.10	Торжественное открытие новых дополнительных мест в образовании	Гущина Е.А. Шушпанова Л.Д. Байтуганова М.Б
26.10	Торжественная церемония открытия мемориальной доски участнику СВО Моисееву Стасу	РДК Гущина Е.А.
28.10	Акция «Меняем сигарету на конфету»	Гущина Е.А. Шушпанова Л.Д.

30.10	Посвящение в первоклассники	Дорофеева О.Г. Шатунова О.Г.
31.10	Посвящение в старшекласники	Байтуганова М.Б.
16.11	Мероприятие, посвященное поэзии Г.А. Ходырева	Шулакова З.П. Волкова Л.С.
24.11	Операция «Дети России»	Гуцина Е.А.
25.11	День матери	Дорофеева О.Г.
08.12	День героев Отечества	Гуцина Е.А.
12.12	День Конституции РФ	Гуцина Е.А.
22.12	Деловая игра «Семейный бюджет	Мельникова М.Р.
23.01	Конкурс знатоков	Шишкина Л.Н.
декабрь	Новый год в школе: украшение кабинетов, новогоднее мероприятие	Педагоги- организаторы
25.01	Квиз «Литературная образовака»	Семенова К.В.
27.01	Инсценировка сказок среди 1-5 классов	Шулакова З.П.
04.02	Встреча выпускников школы	Администрация
08.02	«А ну ка, мальчики и девочки»	Шушпанова Л.Д.
08.02	Встреча с участником СВО на Украине Конниковым Н.	Администрация
21.02	Биатлон и лыжные гонки	Ганьков А.Н.
27.02	Масленица	Гуцина Е.А. Шушпанова Л.Д.
06.03	Международный женский день	Классные руководители
25.03	Конкурс красоты «Мисс весна - 2023» для учащихся 5-8 классов и конкурс «Весенняя краса - 2023» для начальных	Гуцина Е.А. Шушпанова Л.Д. Байтуганова М.Б
07.04	Профилактика незаконного оборота наркотических средств	Гуцина Е.А.
10.04	Акция «Чистый двор»	Шушпанова Л.Д.
12.04	День космонавтики	Байтуганова М.Б.
19.04	День единых действия	Гуцина Е.А.
05.05	Открытие первичного отделения РДДМ	Гуцина Е.А. Педагоги- орагнизаторы
04.05	Линейка «Бессмертный полк»	Гуцина Е.А. Байтуганова М.Б.
15.05	Международный день семьи	Классные руководители
23.05	Последний звонок	Гуцина Е.А.
01.06	День защиты детей	Воспитатели лагерей

1.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.
- Гражданская активность - волонтеры (их в школе на данный момент 15 человек) участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление - участие в патриотических мероприятиях и акциях.
- Информационно-медийное направление - организация деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.
- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
 - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.
- эффективность работы:

По сравнению с прошлым годом, всё больше детей входят в ряды РДШ (РДДМ) и планируют в дальнейшем активное участие в мероприятиях от Движения первых.
- проблемы:

Многие классные руководители с большим трудом работают с данным объединением. Им сложна постоянная процедура оформления и загрузки сопроводительных документов на различные конкурсы (все это осуществляется через заместителя директора по ВР).
- задачи на следующий отчетный период.
 - включить всех учащихся школы в ряды РДДМ, Орлята России.
 - активизировать индивидуальную работу педагогов и учащихся на сайте РДДМ.

1.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- эффективность работы:
- все дети знают наизусть гимн РФ.

- школьники активно участвовали в оформлении школы на различные тематические праздники и мероприятия.
- дети научились ценить созданный своими руками труд, а также уважают труд другого человека.

- проблемы:

Учащиеся начальных классов не все уважительно относятся к труду, могут испортить то, что создавали учащиеся, вследствие чего возникают конфликты.

- задачи на следующий отчетный период.

- привлечь к работе родителей учащихся
- проводить классные часы, беседы о бережном отношении к труду человека.

1.10 Модуль «Социальное партнерство»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) – *поездка в ААТТ, посещение дня открытых дверей в монтажном техникуме г. Ижевск;*

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности – *в школе реализуется проект «Код будущего», где у детей появилась возможность получить сертификат о прохождении курсов программирования;*

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- эффективность работы;

- дети осваивают основные программы по программированию.
- при посещении дней открытых дверей, дети ставят конкретные цели и шаги для поступления в ВУЗы и колледжи (какие экзамены сдавать, какие предметы должны изучаться на более глубоком уровне).

- проблемы;

- при реализации проекта «Код будущего», испытывали сложности с заполнением отчётности.

- многие дети, из-за сложности регистрации на проекте «Код будущего», отказывались принимать в нём участие.
- в течение года на платформе «Код будущего» происходили изменения, что также вызвало сложности при прохождении модулей.

- задачи на следующий отчетный период.
- посещать дни открытых дверей
- продолжить работу в проекте «Код будущего».

1.11 Модуль «Дополнительное образование «Точка Роста»**

МБОУ Байтерьяковская СОШ с сентября 2020 года стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью Центра является повышение качества и доступности образования в сельской местности. В соответствии с медиапланом и планом работы Центра на 2022-2023 учебный год было запланировано дальнейшее использование оборудования Центра с целью развития и достижения поставленных целей.

Штатное расписание Центра на 2022-2023 учебный год составляло 7 человек (руководитель Центра, учитель ОБЖ, 2 учителя технологии, 3 педагога дополнительного образования).

Позиция (содержание деятельности)	Ф.И.О. педагогов	Ставка	Количество часов
Руководитель	Байтуганова Марина Борисовна		
Педагог организатор	Байтуганова Марина Борисовна		
Педагог дополнительного образования		0,28	5 (3ч. «Дизайн из ткани» 2ч. «Мультипликация»)
Педагог дополнительного образования	Шушпанов Сергей Александрович	0,11	2 (2ч. – «Юные инспектора движения»)
Педагог дополнительного образования	Кедров Валерий Владимирович	0,28	5 (3ч. – «Шахматы» 2ч. – «Беспилотные авиационные системы»)
Педагог дополнительного образования	Казаков Валерий Алексеевич	0,22	4 (4ч. – «Техническое моделирование»)
Педагог дополнительного образования	Ганьков Алексей Николаевич	0,17	3 (3ч. – «Юнармия»)
Педагог дополнительного образования	Мельникова Мария Рудольфовна	0,22	4ч (2ч.- «Финансовая грамотность» 2ч.- «Виртуальная реальность»)
Педагог дополнительного образования	Егоров Дмитрий Вячеславович	0,22	4ч (2ч-«3D моделирование» 2ч-«Базовая робототехника»)
Итого:	7 педагогов	1,5	27 ч.

В соответствии с поставленными задачами и методическими рекомендациями перед началом учебного года были разработаны и утверждены программы основного и

дополнительного образования, включая новые приемы, методы и новое оборудование Центра.

№	Наименование	Ф.И.О. педагогов	Направленность	Категория детей
1	Базовая робототехника	Егоров Д.В.	Техническая	Без ОВЗ
2	Беспилотные авиационные системы	Кедров В.В.	Техническая	Без ОВЗ
3	Юные инспектора движения	Шушпанов С.А.	Социально-гуманитарная	Без ОВЗ
4	Юные инспектора движения	Шушпанов С.А.	Социально-гуманитарная	Слабовидящие, задержка психического развития, нарушение интеллекта
5	Техническое моделирование	Казаков В.В.	Техническая	Без ОВЗ
6	Юнармия	Ганьков А.Н.	Социально-гуманитарная	Без ОВЗ
7	Шахматы	Кедров В.В.	Физкультурно-спортивная	Без ОВЗ
8	3D моделирование	Егоров Д.В.	Техническая	Без ОВЗ
9	Финансовая грамотность	Мельникова М.Р.	Техническая	Без ОВЗ
10	Виртуальная реальность	Мельникова М.Р.	Техническая	Без ОВЗ
11	Дизайн из ткани	Байтуганова М.Б.	Художественная	Без ОВЗ
12	Мультипликация	Байтуганова М.Б.	Техническая	Без ОВЗ

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
 - использование материально-технического оснащения центра «Точка Роста»
 - практические упражнения (работа на 3D принтере, использование VR, работа с 3D ручками и т.д.)
 - использование наглядных чертежей, пособий, творческие работы/

- эффективность работы:
 Так как Центр «Точка роста» и его инфраструктура способствует развитию компетенций цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родителей и населения, активность Центра

максимально была направлена в это русло и принесла результаты. Результативное участие обучающихся и педагогов центров «Точка роста» в конкурсах по направлениям работы центров «Точка роста» за 2 года существования Центра «Точка роста» составляет 6 федеральных, 28 региональных и 10 районных конкурсов.

Шушпанов С.А.

- ✓ Муниципальный этап Республиканской военно- патриотической спартакиады «Гвардия»- 1 командное место.
- ✓ Муниципальный этап Республиканской военно- патриотической спартакиады «Гвардия»- комплексно- силовые упражнения-2 командное место.
- ✓ Муниципальный этап Республиканской военно- патриотической спартакиады «Гвардия»- подтягивание-Владимиров Ярослав 3 место.
- ✓ Муниципальный этап Республиканской военно- патриотической спартакиады «Гвардия»-стрельба-Дурянова Арина-2 место. Муканов Петр 2 место; стрельба-Владимиров Ярослав 1 место
- ✓ Муниципальный этап Республиканской военно- патриотической спартакиады «Гвардия»-перетягивание- командное 1 место
- ✓ Муниципальный этап Республиканской военно- патриотической спартакиады «Гвардия»- разборка- сборка автомата-1 место
- ✓ Муниципальный этап Республиканской военно- патриотической спартакиады «Гвардия»- снаряжение магазина АК-1 командное место
- ✓ Республиканский конкурс «Безопасное колесо-2023»-1 место –Конников Михаил, 1 место-Семенов Ярослав; 1 место- Япарова Анна, 1 место- Воронцова Вероника.

Байтуганова М.Б.

Мультипликация

- ✓ Призеры открытого городского конкурса «МультОК»(Учащиеся 2 класса Смирнова С., Дурянов А., Тимашева Е.)

Технология

- ✓ Диплом 3 степени в межрегиональном конкурсе «Эко-битва дизайнеров» 2022 (команда учащихся школы)
- ✓ Районная олимпиада по технологии:- призеры (Семёнова А., Конникова П.)

Дизайн из ткани

- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» диплом призёра

Кванториум

- ✓ 12 апреля «Квиз. Онлайн-тест» Кванториум
- ✓ Фестиваль проектов мобильного технопарка Кванториум. Семенова А.С, Конникова П.Н.

Ганьков А.Н.

- ✓ Школа безопасности в зимний период 1 и 2 место.
- ✓ Республиканские соревнования «Дорога мужества» 6 место.

Казаков В.А.

- ✓ Приняли в районных соревнованиях «Первая скорость» (авиамоделирование)
- ✓ 4 место в районных соревнованиях «Первая скорость» (авиамоделирование)
- ✓ 1 место по судомоделированию.

Кедров В.В.

- ✓ Районные соревнования по шашкам среди начальных классов-2 общекомандное место.

- ✓ Районные соревнования по шашкам среди начальных классов-2 место; 3 место.
- ✓

Мельникова М.Р.

Финансовая грамотность

- ✓ Проведение Республиканского турнира по основам налоговой и финансовой грамотности – отборочный этап
- ✓ Республиканский турнир по основам налоговой и финансовой грамотности в Удмуртской республике в городе Ижевск – 2 победителя
- ✓ XVIII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – «Финатлон для старшеклассников» - 2 победителя отборочного этапа
- ✓ Всероссийская Онлайн олимпиада Учи. Ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март) – 12 победителей и 2 похвальные грамоты
- ✓ XI Республиканский турнир по экономической безопасности и финансовой грамотности (10 март 2023 год) – участники отборочного этапа.
- ✓ Участие на районной выставке на темы «Бизнес глазами детей» и «Я предприниматель» (планируется)

Виртуальная реальность

- ✓ Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год – 4 победителя и 10 сертификатов
- ✓ Республиканский конкурс на знание основ безопасности и охраны труда «Технобиотики» (20 март 2023 год) – победители отборочного этапа.

- проблемы:

Проблем нет

- задачи на следующий отчетный период.

Перспективами на дальнейшую работу видим заключение договоров о сетевом взаимодействии с соседней Котныревской ООШ, Домом детского творчества с. Алнаши, с ААТТ, образовательными учреждениями соседних районов. Также необходимо стабильно поддерживать охват обучающихся нашей школы (100%) . Необходимо постоянно проходить курсы, обучающие семинары; впитывать новое, не забывая полезное старое и умело его комбинировать в настоящем.

1.12 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы;

- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, требующим особого внимания.

Работа по данному модулю велась по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях,

играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

• **эффективность работы;**

- в школе имеется четкий план действий по профилактике различных негативных явлений, таких как насилие, подростковая беременность, употребление наркотиков и алкоголя, буллинг и другие.
- педагоги хорошо подготовлены к предупреждению негативных явлений и умеют реагировать на них. Знакомы с методами профилактики и имеют достаточные навыки для работы с учащимися.
- школа поддерживает связь с родителями и включает их в профилактическую работу. Родители информированы о проблемах, с которыми сталкиваются их дети, и бывают вовлечены в решение этих проблем.
- в школе предоставляются условия для успешного обучения и развития.

• **проблемы;**

- не все педагоги обладают достаточными навыками, чтобы успешно осуществлять профилактическую работу.
- некоторые родители не заинтересованы или не принимают участия в профилактических мероприятиях.

• **задачи на следующий отчетный период.**

- систематически собирать данные и анализировать эффективность проводимых профилактических мероприятий в школе.
- уделять больше внимания психологическим и эмоциональным потребностям учащихся.
- стараться вовлекать больше родителей в профилактическую работу.

Организация профилактической работы:

- ***безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:***

- **анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода);**
По сравнению с прошлым годом повысился уровень осведомленности учащихся: школа проводила информационные мероприятия, беседы, подростки осведомлены о последствиях безнадзорности и правонарушений.

Успешно школа сотрудничала с родителями в профилактике безнадзорности и правонарушений. Увеличено количество родительских встреч, родители активно принимали участие в мероприятиях школы или поддерживали с педагогами обратную связь.

• используемые формы работы (традиционные и инновационные);

Согласно плану профилактической работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков в школе осуществляется целенаправленная деятельность, а именно:

1. Оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и контроле.
2. Составлен и утвержден план мероприятий профилактического характера на 2022-2023 уч. год.

Согласно этому плану были проведены следующие мероприятия:

- Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей.
 - Составление социального паспорта классов и школы на учебный год.
 - Выявление учащихся, относящихся к детям, которые требуют особого внимания.
 - Посещение детей, состоящих на контроле и на учете, на дому.
 - Контроль посещения объединений ДО и спортивных секций детей, которые требуют особого внимания».
 - Изучение нормативных и директивных документов.
 - Организация индивидуальных консультаций для детей и родителей.
 - Ведение учета по работе с «трудными» детьми и неблагополучными семьями.
 - Проведение месячника по правовому воспитанию. Организация встреч с работниками правоохранительных органов (встреча с инспектором ПДН Абашевой Ю.А.).
 - Проведение классных часов на профилактическую тему, анкетирование.
 - Проведение родительских собраний.
 - Участие в школьных и районных соревнованиях.
 - Организация летнего отдыха.
3. Организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный контроль, снятие с учета, корректируется план индивидуальной профилактической работы.

• эффективность работы;

За год проведено 6 заседаний Совета профилактики:

1. Принятие плана работы Совета профилактики на 2022-2023 уч. г. Уточнение списка учащихся, состоящих на ВШК/ВШУ, в КпДН, в отделе полиции, относящихся к детям, требующим особого внимания. Выявление списка неблагополучных семей, неполных семей. Итоги летнего отдыха и летней занятости.
2. Обсуждение поведения, обучения, дисциплины на уроках и во внеурочное время ученика 1 класса Петрова Кости. Определение дальнейшей профилактической работы с данным учащимся.
3. Уточнение списка обучающихся, состоящих на ВШК/ВШУ, в КпДН и ЗП, в отделе полиции, относящихся к детям, требующим особого внимания. Контроль за детьми, требующим особого внимания, в период зимних каникул.
4. Обсуждение поведения, обучения, дисциплины на уроках и во внеурочное время учащегося 5 класса Кузьмина Артёма. Определение дальнейшей профилактической работы с данным учеником.
5. Обсуждение поведения, обучения, дисциплины на уроках и во внеурочное время учащегося 9 класса Кузьмина Владислава. Определение дальнейшей профилактической работы с данным учеником (после беседы с психологом).

6. Профилактическая беседа с детьми, требующими особого внимания, перед летними каникулами. Организация летнего отдыха детей, состоящих на ВШК/ВШУ, ТЖС, требующих особого внимания. Уточнение списка учащихся, состоящих на ВШК/ВШУ, ТЖС, относящихся к детям, требующим особого внимания.

На ВШУ в школе состоят 3 учащихся (их родители не оказывают должного внимания ребенку, не занимаются его воспитанием, могут злоупотреблять спиртными напитками).

Хочется отметить, что классными руководителями в целом ведется хорошая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений с учащимися и их родителями:

- ✓ классные часы, индивидуальные беседы с подростками и их родителями;
- ✓ привлечение детей во внеурочную деятельность, в ДО;
- ✓ организация досуга, привлечение к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях в течение всего учебного года и в каникулярное время;
- ✓ организация профилактических бесед, бесед на нравственную тему, на формирование ЗОЖ;
- ✓ проведение инструктажей по ТБ (соблюдение временного ограничения, соблюдение ПДД, ППБ);
- ✓ повышение родительской грамотности;
- ✓ создание положительного эмоционального микроклимата в классе и дома родителями.

Пропусков занятий без уважительных причин, опозданий на уроки или грубых нарушений дисциплины на уроках в школе учащимися в большом количестве не наблюдается, хотя они и есть. Классные руководители сразу же стараются выяснить причину пропуска или опоздания того или иного ученика (в большинстве случаев это удается).

- проблемы:

- нет надлежащего контроля со стороны некоторых родителей, безответственное отношение к своим родительским обязанностям.

- задачи на следующий отчетный период:

- Продолжить работу над повышением самосознания детей и родителей.
- Предупреждение и профилактика совершения правонарушений учащимися школы.

- способы решения поставленных задач.

продолжить профилактическую работу по пресечению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе продолжать вести контроль за поведением учащихся в свободное от уроков время, проводить работу с родителями.

- употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов:

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы в употреблении наркотических средств и психоактивных веществ замечены не были (и к концу нынешнего учебного года, состоящих на наркологическом учете в Алнашской ЦРБ нет), за исключением нескольких учеников, курящих сигареты, в том числе и электронные.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- тематические беседы на классных часах: «Здоровье – путь к успеху. Береги здоровье смолоду», «Нет табачному дыму», «Нет безвредного табака» и т.д.
- индивидуальные беседы с конкретными учащимися, употребляющими сигареты;
- привлечение детей во внеурочную деятельность, в ДО, организация досуга;
- привлечение всех учащихся к участию в культурно-массовой и спортивной работе;

- проведение антинаркотической недели: знакомство с буклетами о синтетических наркотиках; с брошюрой «Сообща, где торгуют смертью»;
- включились в профилактический антинаркотический месячник (май-июнь),
- родительские собрания: «Как помочь подростку обрести уверенность в себе», «Безопасные каникулы», «Итоги социально-психологического тестирования» (отдельно по классам).

- эффективность работы:

- выявлен % учащихся с повышенным риском вовлечения в зависимое поведение.

- проблемы:

Несколько учащихся из 8 и 9 классов не перестали курить сигареты (но не на территории школы). Возможно, в будущем проведенная работа принесет свои плоды, но только при постоянном надлежащем контроле со стороны родителей. Одной из проблем является вседоступность сети интернет, через которую идет активная пропаганда различных ПАВ.

- задачи на следующий отчетный период:

1. Продолжить профилактику асоциального поведения учащихся.
2. Вести контроль за поведением учащихся в свободное для них от уроков время, проводить работу с родителями.

- способы решения поставленных задач.

- пригласить психолога на встречу с учениками и родителями.

- суицидальное поведение несовершеннолетних:

Суицидальное поведение несовершеннолетних в школе является серьезной проблемой, требующей немедленного внимания и реагирования.

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):

Как и в прошлом году суицидального поведения среди несовершеннолетних школы отмечено не было.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

В течение 2022-2023 учебного года работа по профилактике суицидального поведения учащихся в школе велась по следующим направлениям:

✓ Организационные мероприятия. Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения. Организация ежедневного контроля за пропусками уроков, школьных и классных мероприятий. Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей. Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Проведение диагностики личности подростка и ее социальных связей, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности. Организация летней занятости детей.

✓ Работа с детьми. Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях с целью первичной профилактики. Индивидуальные беседы с учащимися в случаях конфликтных ситуаций администрации школы, классных руководителей. Участие детей в жизни школы в рамках школьного самоуправления: дежурство по классу, по школе, работа секторов по оформлению школы, подготовке праздников, КТД, выборы лидеров класса и школы. Дни здоровья. Помощь в самоопределении учащимся 9 класса. Организация летней занятости детей. Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни»; «Как прекрасен этот мир!»; «Поговорим по душам».

Доведение до сведения учащихся информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.

✓ Работа с родителями. Профилактическая работа с семьями, проведение родительских всеобучей. Доведение до сведения родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Проведение классных и общешкольных родительских собраний: «Психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей к выпускному экзамену в форме ОГЭ».

✓ Работа с педагогическим коллективом: ознакомление с порядком действий при выявлении учащихся с суицидальными наклонностями.

- эффективность работы:

Как было отмечено ранее, в 2022-2023 учебном году случаев и попыток суицида не выявлено, как и жестокого обращения с детьми со стороны взрослых. Положительное влияние в этом направлении оказала благоприятная атмосфера в классах, школе, дружеское отношение товарищей, участие учащихся в школьных, классных и районных мероприятиях, позитивная оценка его успехов со стороны классного руководителя и администрации школы.

- проблемы:

- существует проблема дефицита внимания и общения со стороны взрослых, а в некоторых классах иногда проявляется некоторая жестокость детей друг к другу.

- задачи на следующий отчетный период:

- проведение диагностики обучающихся для выявления склонности к суициду, т.е. детей, требующих особого внимания

- уделять большее внимание укреплению дружеских отношений между учащимися, с противоположным полом, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, дозирование доступа к сети интернет.

- по возможности приглашать психолога на встречу с учениками и родителями, ведь чтобы определить суицидальные склонности детей, нужна помощь специалистов в этой области.

- способы решения поставленных задач.

Для решения поставленных задач необходимо проводить еще и более тщательную работу с родителями: всеобучи, индивидуальные беседы, а коллективные походы, экскурсии учащихся проводить по возможности совместно с родителями.

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Ежегодно на начало учебного года в школе составляется и принимается план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактики правонарушений несовершеннолетних посредством вовлечения учащихся в мероприятия различного уровня, а также в занятия объединений ДО.

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):

В этом учебном году со стороны учащихся не было выявлено нарушений ПДД, а также не было ДТП с участием обучающихся.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

При профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе используются различные формы работы. Вот некоторые из них:

1. Уроки безопасности дорожного движения: проводятся уроки, в ходе которых учащиеся получают информацию о правилах дорожного движения, безопасных маршрутах и экскурсиях, использовании светоотражающих элементов и других мероприятиях по безопасности на дороге.
2. Беседы и лекции: психолог проводит беседы и лекции о правилах безопасности на дороге, последствиях нарушения этих правил и способах предотвращения дорожно-транспортных происшествий.
3. Организация специальных мероприятий и акций: в школе организовываются специальные мероприятия и акции, направленные на поддержку безопасности на дороге (создание стендов с полезной информацией, конкурсы рисунков и эссе, спортивные события, направленные на пропаганду безопасного поведения).
4. Развитие навыков безопасного поведения: проводятся практические занятия, например, детей учат правильно переходить дорогу, ездить на велосипеде и т.д. Развитие таких навыков помогает повысить безопасность детей на дороге.

- эффективность работы;

- в этом учебном году со стороны учащихся не было выявлено нарушений ПДД, а также не было ДТП с участием обучающихся.

- школа ежегодно становится победителем Республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

- проблемы;

- не все дети серьезно воспринимают ношение световозвращающих элементов (в темное время суток могут их не прикреплять к одежде);

- у несовершеннолетних учащихся школы есть мотоциклы, на которых они разъезжают по вечерам (на все проводимые с ними беседы не реагируют, родители им не могут запретить ездить на мотоциклах).

- задачи на следующий отчетный период;

- Продолжить работу по предупреждению ДДТТ.
- Усилить работу с родителями по профилактике ДДТТ.
- Больше привлекать специалистов ГИБДД и ПДН.

- ***занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

- организация спортивных мероприятий, тренировок и спортивных игр в каникулярное время (способствует здоровью и развитию этих детей).

- организация экскурсий, музыкальных, театральных и художественных занятий (помогает развить творческие способности и интересы у этих детей).

- эффективность работы;

- все дети группы риска были заняты в лагерях, посещали ДО, ВУД, спортивные мероприятия, выезжали на экскурсии.

- проблемы;

- во время каникул дети из других деревень не приходят на школьные мероприятия и секции, потому что нет подвоза. Они находятся дома с родителями.

- задачи на следующий отчетный период.

- участвовать в волонтерской работе и помогать другим - может быть ценным опытом для детей группы риска. Это поможет развить эмпатию, ответственность и уважение к другим людям.

- организовать занятия, которые помогут детям группы риска развить навыки социализации и коммуникации- групповые занятия, игры и совместные проекты могут помочь установить связи и повысить самооценку этих детей.

- усилить контроль со стороны классных руководителей за занятостью данных детей во время каникул.

Дополнительное образование

Экспериментальная деятельность в рамках дополнительного образования в МБОУ Байтеряковской СОШ в 2022-2023 учебном году не велась.

Достижения учащихся в рамках дополнительного образования смотреть выше в разделе «Ключевые дела», «Точка Роста».

3. Самоанализ воспитательной работы

Воспитательная работа в классе планировалась и осуществлялась по всем направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных и общешкольных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись в основном учителем, но к подготовке мероприятий привлекались и сами ребята. Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению как классного коллектива, так и общешкольного коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят, расширяли их кругозор, учили быть терпеливыми, ответственными, прислушиваться к чужому мнению.

Анализируя воспитательную работу с учащимися школы, можно отметить, что в этом учебном году задачи, которые были поставлены перед нами, в основном выполнены.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся - это важные показатели эффективности педагогической работы и школьной системы в целом. Они отражают уровень развития, умений, навыков и поведения учеников. Вот некоторые результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в Байтеряковской школе:

1. *Академические достижения:* Хорошие результаты в учебе являются важным показателем воспитания и социализации учеников (школа выпустила трех медалистов). Учащиеся умеют решать задачи, анализировать информацию, критически мыслить и применять знания на практике.

2. *Социальные навыки и эмоциональный интеллект:* Ученики умеют эффективно коммуницировать, сотрудничать, решать конфликты, проявлять эмпатию и понимание к другим людям. У учеников сформированы навыки, которые позволяют им легко адаптироваться в группе и успешно взаимодействовать с другими людьми.

3. *Саморазвитие и самоорганизация:* Ученики способны к самостоятельному саморазвитию и управлению собственной учебной деятельностью.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать

воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности. Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классного коллектива.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. В связи с тем, что в числе приоритетных направлений современной государственной политики Российской Федерации выделяется всестороннее развитие детей, их человеческого, интеллектуального творческого, культурного и духовного потенциала, поддержка и развитие одаренности детей, большое количество мероприятий в нашей школе направлено на интеллектуально-познавательную деятельность, что, безусловно, представляет собой выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся, реализацию познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. Развитие в школе воспитательной системы одной из главных целей ставит воспитание активной гражданской позиции обучающихся. О ее успешной реализации говорят победы в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

Следует отметить что в МБОУ Байтерьяковская СОШ очень событийно насыщенная жизнь как учащихся, так и родителей и учителей. Это можно проследить на школьной страничке в социальной сети Вконтакте. Весь персонал старается разнообразить школьную жизнь. Практически еженедельно проходят либо какие-то мероприятия, акции, либо соревнования и различные беседы. В течение года было организовано много поездок учащихся (с.Алнаши, г.Можга, г.Ижевск). Все это, конечно, с прямым участием родителей. После проведенного опроса родителей об удовлетворенности качеством организуемой в школе работы с учащимися, выяснилось, что данное качество достаточно на высоком уровне, но есть и некоторые замечания: многие родители считают, что их дети перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.

4. Цели и задачи на будущий год; проблемы и пожелания

1. Повышение академических достижений: Одной из основных целей школы является обеспечение высокого качества образования и подготовка учеников к успешной учебе. Важно стремиться к повышению уровня знаний и навыков учеников, а также развитию критического мышления и способностей к применению полученных знаний.
2. Развитие социальных и общественных навыков: Школа также должна стремиться развивать социальные и общественные навыки учеников, такие как коммуникация, сотрудничество, лидерство и уважение к другим. Это позволит ученикам успешно функционировать в обществе и взаимодействовать с разными людьми.
3. Создание безопасной и поддерживающей обстановки: Школьная среда должна быть безопасной и поддерживающей для всех участников образовательного процесса. Важно создавать условия, которые позволят ученикам погружаться в процесс обучения без опасений и разочарований.
4. Интеграция.

Задачи:

1. Участие в профориентационных проектах «Код будущего», «Билет в будущее».
2. Организация и проведение дополнительных учебных занятий для обучающихся.
3. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по разным предметам.
4. Участие в конкурсах и мероприятиях от РДДМ, Орлята России.
5. Организация и проведение культурных и спортивных мероприятий.
6. Внедрение и использование интерактивных учебных материалов и онлайн-обучения.
7. Развитие творческих способностей учеников через работу в творческих кружках.
8. Организация практик и экскурсий для углубления практических знаний.
9. Создание и внедрение системы мониторинга успеваемости и адаптации учащихся.

Приложение 1
к приказу № 21
от 1 сентября 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ НОО
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Основные школьные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>СЕНТЯБРЬ – Месячник Всеобуча</i>			
День знаний	1-4	01.09	ЗДВР, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	01.09	ЗДВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	ЗДВР, классные руководители
Праздник «День урожая»	1-4	30.09	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
<i>ОКТЯБРЬ – Месячник милосердия</i>			
Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10	Учитель ОБЖ, классные руководители
День учителя	1-4	05.10	ЗДВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1,4	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Меняем сигарету на конфету»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. Нормы ГТО	1-4	октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
<i>НОЯБРЬ – Месячник удмуртской культуры</i>			

День народного единства	1-4	04.11	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
ДЕКАБРЬ – Месячник правовых знаний			
День неизвестного солдата. Общешкольная линейка	1-4	03.12	ЗДВР, педагог-организатор
День Конституции РФ	1-4	12.12	Учитель обществознания, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	1-4	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов «Сделай свой выбор»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее мероприятие	1-4	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
Лыжные гонки	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
ЯНВАРЬ – Месячник русской культуры			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27.01	Педагог-организатор, классные руководители
ФЕВРАЛЬ – Месячник гражданско-патриотического воспитания			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков.	1-4	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители
Акция «Кормушка», «Скворечник»	1-4	февраль	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	1-4	февраль	ЗДВР, педагог-организатор
«Широкая масленица»	1-4	февраль-март	ЗДВР, педагог-организатор
Лыжня России	1-4	февраль	Учитель физкультуры
МАРТ – Месячник матери			

8 марта в школе: поздравление учителей женщин, девочек, мам и бабушек, конкурс рисунков, утренник	1-4	март	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День Земли	1-4	20.03	Педагог-организатор, классные руководители
АПРЕЛЬ – Месячник экологии			
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Чистый двор»	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)	1-4	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Чудо-шашки	1-4	апрель	Учитель физкультуры
МАЙ – Вахта Памяти			
Праздник весны и труда	1-4	май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15.05	Классные руководители
День здоровья	1-4	май	Классные руководители, учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	ЗДВР, педагог-организатор
День защиты детей	1-4	01.06	ЗДВР, педагог-организатор
Работа школьного лагеря	1-4	июнь	ЗДВР, начальник летнего пришкольного лагеря
2. Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Классный час на тему «Ответственное обращение с животными»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов	1-4	январь	Классные руководители
Конкурсные программы к 23 февраля	1-4	февраль	Классные

«А, ну-ка, мальчики!»			руководители
Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	1-4	март	Классные руководители
Классный час на тему «Профилактика бешенства»	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Подготовка к акции «Бессмертный полк»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в митинге, посвященному Дню Победы, акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
Последний звонок	1-4	май	ЗДВР, педагог-организатор
Международный день защиты детей	1-4	01.06	Педагог-организатор
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классный руководитель
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
3. Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
4. Внеурочная деятельность			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Театралы»	2-4	2	Семёнова Е.Р.
«Аккорд»	3-4	2	Воронцова Т.В.
«Творческий микс»	2-4	2	Пестова С.Г.
«Читательская грамотность»	2	1	Дорофеева О.Г.
5. Внешкольные мероприятия			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах от Движения Первых (Орлята России)	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные

			руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	1-4	декабрь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Тематические классные собрания для родителей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Родительский всеобуч (лекторий)	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Совместные экскурсии, походы с детьми	1-4	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
8. Самоуправление			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Подготовка к новомуднему мероприятию	1-4	декабрь	Классные руководители
Рейд по проверке учебников	1-4	январь, март	Совет старшекл.
Подготовка и проведение праздников 23 февраля и 8 марта	1-4	февраль, март	Классные руководители
Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы	1-4	апрель, май	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за учебный год	1-4	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление информационных уголков безопасности	1-4	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Агитбригада по правилам ПДД отряда	1-4	2-я неделя	Классные

ЮИД		сентября	руководители, руководитель отряда ЮИД
Инструктажи по ТБ в период 1-4 четверти	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	декабрь	Классные руководители
10. Социальное партнёрство			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в конкурсах, праздниках, мероприятиях, проводимых Байтеряковской сельской библиотекой	1-4	в течение года	ЗДВР
Участие в проектах Детской библиотеки с. Алнаши	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в мероприятиях Детского дома творчества, ДЮСШа, РДК	1-4	В течение года	Кл. руководители
11. Профориентация			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в программе Орлята	1-4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
12. Детские общественные объединения			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы согласно Плану работы «Орлята России»	1-4	в течение года	Педагог- организатор
Организация работы согласно Плану работы Движения Первых на базе ОО	1-4	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД	1-4	в течение года	Педагог- организатор, руководитель ЮИД
13. Дополнительное образование «Точка роста»			
Согласно плану работы «Точка роста»			

Приложение 1
к приказу № 21
от 1 сентября 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ООО
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Основные школьные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>СЕНТЯБРЬ – Месячник Всеобуча</i>			
День знаний	5-9	01.09	ЗДВР, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	5-9	01.09	ЗДВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	ЗДВР, классные руководители
Праздник «День урожая», «Осенний балл»	5-9	30.09	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
<i>ОКТАБРЬ – Месячник милосердия</i>			
Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	04.10	Учитель ОБЖ, классные руководители
День учителя	5-9	05.10	ЗДВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в старшеклассники»	9	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Меняем сигарету на конфету»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. Нормы ГТО	5-9	октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Баскетбол	8-9	октябрь	Учитель физкультуры
<i>НОЯБРЬ – Месячник удмуртской культуры</i>			

День народного единства	5-9	04.11	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Волейбол	8-9	ноябрь	Учитель физкультуры
<i>ДЕКАБРЬ – Месячник правовых знаний</i>			
День неизвестного солдата. Общешкольная линейка	5-9	03.12	ЗДВР, педагог-организатор
День Конституции РФ	5-9	12.12	Учитель обществознания, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	5-9	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов «Сделай свой выбор»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее мероприятие	5-9	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
Лыжные гонки	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Школьный этап соревнований по туризму «Школа безопасности» в зимний период	8-9	декабрь	Ганьков А.Н.
<i>ЯНВАРЬ – Месячник русской культуры</i>			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27.01	Педагог-организатор, классные руководители
Настольный теннис, биатлон	5-9	январь	Учитель физкультуры
Районный этап соревнований по туризму «Школа безопасности» в зимний период	8-9	январь, февраль	Ганьков А.Н.
<i>ФЕВРАЛЬ – Месячник гражданско-патриотического воспитания</i>			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков.	5-9	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководители
Акция «Кормушка», «Скворечник»	5-9	февраль	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	5-9	февраль	ЗДВР, педагог-

			организатор
«Широкая масленица»	5-9	февраль-март	ЗДВР, педагог-организатор
Лыжня России	5-9	февраль	Учитель физкультуры
Республиканский этап соревнований по туризму «Школа безопасности» в зимний период	8-9	февраль-март	Ганьков А.Н.
<i>МАРТ – Месячник матери</i>			
8 марта в школе: поздравление учителей женщин, девочек, мам и бабушек	5-9	март	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День Земли	5-9	20.03	Педагог-организатор, классные руководители
Пионербол	5-7	март	Учитель физкультуры
<i>АПРЕЛЬ – Месячник экологии</i>			
День космонавтики	5-9	12.04	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)	5-9	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Чудо-шашки	5-7	апрель	Учитель физкультуры
Школьный этап соревнований по туризму «Школа безопасности» в летний период	8-9	апрель - май	Ганьков А.Н.
<i>МАЙ – Вехта Памяти</i>			
Праздник весны и труда	5-9	май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день семьи	5-9	15.05	Классные руководители
День здоровья	5-9	май	Классные руководители, учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор
День защиты детей	5-9	01.06	ЗДВР, педагог-организатор

Работа школьного лагеря	5-9	июнь	ЗДВР, начальник летнего пришкольного лагеря
Русская лапта	5-9	май	Учитель физкультуры
Районный этап соревнований по туризму «Школа безопасности» в летний период	8-9	май	Ганьков А.Н.
2. Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час на тему «Ответственное обращение с животными»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов	5-9	январь	Классные руководители
Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Классные руководители
Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	5-9	март	Классные руководители
Классный час на тему «Профилактика бешенства»	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Подготовка к акции «Бессмертный полк»	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в митинге, посвященному Дню Победы, акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
Последний звонок	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор
Международный день защиты детей	5-9	01.06	Педагог-организатор
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Классный руководитель
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
3. Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
4. Внеурочная деятельность			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Аккорд»	5-6	2	Воронцова Т.В.
«Творческий микс»	5-6	2	Пестова С.Г.
«Юный растениевод»	9	2	Шушпанова Л.Д.
«Билет в будущее»	7-9	1	Гущина Е.А.

«Профминимум»	6-9	1	Байтуганова М.Б.
«Юный земледелец»	9	2	Бердников В.Л.
«Математическая грамотность»	9	2	Лобанова Г.М.
5. Внешкольные мероприятия			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проектах от Движения Первых	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Республиканский конкурс «Юннат»	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок тигра	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Экономический диктант	9	11.10	ЗДВР
Письмо солдату	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Всероссийский экологический диктант	5-9	ноябрь	ЗДВР, учитель биологии
6. Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	5-9	декабрь	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	в течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Тематические классные собрания для родителей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Родительский всеобуч (лекторий)	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Совместные экскурсии, походы с детьми	5-9	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители

8. Самоуправление

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	ЗДВР, Совет старшекл.
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Подготовка к новогоднему мероприятию	5-9	декабрь	Классные руководители
Подготовка и проведение праздников 23 февраля и 8 марта	5-9	февраль, март	Классные руководители
Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы	5-9	апрель, май	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за учебный год	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	ЗДВР, Совет старшекл.

9. Профилактика и безопасность

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление информационных уголков безопасности	5-9	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Инструктажи по ТБ в период 1-4 четверти	5-9	в течение года	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	декабрь	Классные руководители

10. Социальное партнёрство

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в конкурсах, праздниках, мероприятиях, проводимых Байтерьяковской сельской библиотекой	5-9	в течение года	ЗДВР
Участие в проекте «Код будущего»	8-9	В течение года	Кедров В.В
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-9	В течение года	Гущина Е.А.
Участие в мероприятиях Детского дома творчества, ДЮСШа, РДК (Пушкинская карта)	5-9	В течение года	Кл. руководители
11. Профориентация			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	5-9	декабрь	Классные руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности		В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Код будущего», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	8-9	В течение года	ЗДВР, Кедров В.В.
12. Детские общественные объединения			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы согласно Плану работы Движения Первых на базе ОО	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД	5-9	в течение года	Педагог-организатор, руководитель ЮИД
Работа детских объединений согласно составленному плану работы ЮНАРМИЯ	8-9	в течение года	Руководитель ЮНАРМИЯ
13. Дополнительное образование «Точка роста»			
Согласно плану работы «Точка роста»			

Приложение 1
к приказу № 21
от 1 сентября 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ СОО
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Основные школьные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>СЕНТЯБРЬ – Месячник Всеобуча</i>			
День знаний	10-11	01.09	ЗДВР, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	10-11	01.09	ЗДВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	ЗДВР, классные руководители
Праздник «Осенний балл»	10-11	30.09	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
<i>ОКТАБРЬ – Месячник милосердия</i>			
Международный день пожилых людей	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	04.10	Учитель ОБЖ, классные руководители
День учителя	10-11	05.10	ЗДВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в старшеклассники»	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Меняем сигарету на конфету»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. Нормы ГТО	10-11	октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Баскетбол	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
<i>НОЯБРЬ – Месячник удмуртской культуры</i>			

День народного единства	10-11	04.11	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Волейбол	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
ДЕКАБРЬ – Месячник правовых знаний			
День неизвестного солдата. Общешкольная линейка	10-11	03.12	ЗДВР, педагог-организатор
День Конституции РФ	10-11	12.12	Учитель обществознания, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов «Сделай свой выбор»	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее мероприятие	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
Лыжные гонки	10-11	декабрь	Учитель физкультуры
Школьный этап соревнований по туризму «Школа безопасности» в зимний период	10	декабрь	Ганьков А.Н.
ЯНВАРЬ – Месячник русской культуры			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.01	Педагог-организатор, классные руководители
Настольный теннис, биатлон	10-11	январь	Учитель физкультуры
Районный этап соревнований по туризму «Школа безопасности» в зимний период	10	январь, февраль	Ганьков А.Н.
ФЕВРАЛЬ – Месячник гражданско-патриотического воспитания			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков.	10-11	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23.02	Классные руководители
Акция «Кормушка», «Скворечник»	10-11	февраль	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	10-11	февраль	ЗДВР, педагог-

			организатор
«Широкая масленица»	10-11	февраль-март	ЗДВР, педагог-организатор
Лыжня России	10-11	февраль	Учитель физкультуры
Республиканский этап соревнований по туризму «Школа безопасности» в зимний период	10	февраль-март	Ганьков А.Н.
МАРТ – Месячник матери			
8 марта в школе: поздравление учителей женщин, девочек, мам и бабушек	10-11	март	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День Земли	10-11	20.03	Педагог-организатор, классные руководители
АПРЕЛЬ – Месячник экологии			
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12.04	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Чистый двор»	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители
Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)	10-11	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
Школьный этап соревнований по туризму «Школа безопасности» в летний период	10	апрель - май	Ганьков А.Н.
МАЙ – Вахта Памяти			
Праздник весны и труда	10-11	май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день семьи	10-11	15.05	Классные руководители
День здоровья	10-11	май	Классные руководители, учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор
День защиты детей	10-11	01.06	ЗДВР, педагог-организатор
Работа школьного лагеря	10-11	июнь	ЗДВР, начальник летнего пришкольного лагеря

Русская лапта	10-11	май	Учитель физкультуры
Районный этап соревнований по туризму «Школа безопасности» в летний период	10	май	Ганьков А.Н.
2. Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час на тему «Ответственное обращение с животными»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов	10-11	январь	Классные руководители
Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	10-11	февраль	Классные руководители
Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	10-11	март	Классные руководители
Классный час на тему «Профилактика бешенства»	10-11	апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Подготовка к акции «Бессмертный полк»	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в митинге, посвященному Дню Победы, акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители
Последний звонок	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор
Международный день защиты детей	10-11	01.06	Педагог-организатор
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями или законными представителями	10-11	В течение года	Классный руководитель
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
3. Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
4. Внеурочная деятельность			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Юный растениевод»	10-11	2	Шушпанова Л.Д.
«Юный земледелец»	10-11	2	Бердников В.Л.
Профминимум	10-11	1	Байтуганова М.Б.
5. Внешкольные мероприятия			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Участие в проектах от Движения Первых	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Республиканский конкурс «Юннат»	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экономический диктант	10-11	11.10	ЗДВР
Письмо солдату	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Всероссийский экологический диктант	10-11	ноябрь	ЗДВР, учитель биологии
6. Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	10-11	декабрь	Классные руководители
Дежурство по школе	10-11	в течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Тематические классные собрания для родителей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы
Родительский всеобуч (лекторий)	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Совместные экскурсии, походы с детьми	10-11	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	10-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители

воспитания, обучения детей			
8. Самоуправление			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	ЗДВР, Совет старшекл.
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Подготовка к новогоднему мероприятию	10-11	декабрь	Классные руководители
Подготовка и проведение праздников 23 февраля и 8 марта	10-11	февраль, март	Классные руководители
Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы	10-11	апрель, май	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за учебный год	10-11	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	ЗДВР, Совет старшекл.
9. Профилактика и безопасность			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление информационных уголков безопасности	10-11	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Инструктажи по ТБ в период 1-4 четверти	10-11	в течение года	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	10-11	декабрь	Классные руководители
10. Социальное партнёрство			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в конкурсах, праздниках, мероприятиях, проводимых Байтеряковской сельской библиотекой	10-11	в течение года	ЗДВР
Участие в проекте «Код будущего»	10-11	В течение года	Кедров В.В
Участие в мероприятиях Детского дома творчества, ДЮСШа, РДК (Пушкинская карта)	10-11	В течение года	Кл. руководители
11. Профориентация			

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	10-11	декабрь	Классные руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Код будущего», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	10-11	В течение года	ЗДВР, Кедров В.В.
12. Детские общественные объединения			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы согласно Плану работы Движения Первых на базе ОО	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа детских объединений согласно составленному плану работы ЮНАРМИЯ	10-11	в течение года	Руководитель ЮНАРМИЯ
13. Дополнительное образование «Точка роста»			
Согласно плану работы «Точка роста»			