

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Управление образования администрации Алнашского района

МБОУ Байтерьяковская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Кедров В.В.

Протокол №1
от 28.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Байтерьяковская СОШ



Шушпанов С.А.

Приказ №21
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Байтеряково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту в 10-11 классах составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Байтерьяковская СОШ «Индивидуальный проект».

Цели изучения предмета и планируемые результаты освоения учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно

свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность понятий проект, проектирование
владение знанием этапов проектной деятельности;
владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета

«Индивидуальный проект»

Обучающиеся научатся

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Место учебного предмета в учебном плане

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель, в 11 классе – 34. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 68, количество часов в неделю - 1.

Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков

И умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам.

Итоговая аттестация проводится в виде конференции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Организационные основы индивидуального проекта

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема, актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задачи исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема, актуальность исследования, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические и теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, , метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Этапы работы над проектом:

1. Выбор темы. Составление плана над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. практические навыки оформления проекта (пробное моделирование)
6. Предварительная защита проекта

Оформление проектной работы

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, копмиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки.

Мониторинг проекта

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением

проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Основные понятия проектной и исследовательской деятельности | 3 | | | |
| 2 | Этапы работы над проектом, учебным исследованием | 5 | | | |
| 3 | Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета | 4 | 1 | 3 | |
| 4 | Индивидуальное проектирование | 3 | | | |
| 5 | Сбор и систематизация полученной информации | 6 | 1 | 4 | |
| 6 | Обработка полученного материала | 3 | | 2 | |
| 7 | Оформление проектной/исследовательской работы | 3 | | | |
| 8 | Защита проекта/исследовательской работы | 6 | | | |
| 9 | Подведение итогов | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 9 | |

11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение | 3 | | | |
| 2 | Мониторинг проекта | 20 | | | |
| 3 | Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | 3 | 1 | 3 | |
| 4 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 5 | | | |
| 5 | Рефлексия проектной деятельности | 3 | 1 | 4 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № п/п. | Наименование урока | Количество часов | | | Э(Ц)ОР |
|--------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию | 1 | | | |
| 2 | Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности моно проекта и межпредметного проекта | 1 | | | |
| 3 | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | 1 | | | |
| 4 | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием | 1 | | | |
| 5 | Методы исследования. | 1 | | | |
| 6 | Технология составления плана работы. | 1 | | | |
| 7 | Определение цели, задач проекта, методов. | 1 | | | |
| 8 | Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 1 | | | |
| 9 | Практическая работа №1. Работа с каталогами и поисковыми системами | 1 | | 1 | |
| 10 | Практическая работа №2. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге | 1 | | 1 | |
| 11 | Практическая работа №3. Подбор материалов по теме проекта/исследования | 1 | | 1 | |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Основы проектной деятельности» | 1 | 1 | | |
| 13 | Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. | 1 | | | |
| 14 | Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. | 1 | | | |
| 15 | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников | 1 | | | |
| 16 | Практическая работа №4. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | 1 | | 1 | |
| 17 | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Контрольная работа №1 по теме «Основы проектной деятельности» | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 18 | Практическая работа №5. Определение актуальности темы и целевой аудитории | 1 | | 1 | |
| 19 | Практическая работа №6. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования | 1 | | 1 | |
| 20 | Практическая работа №7. Определение рисков при реализации проекта/исследования | 1 | | 1 | |
| 21 | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Контрольная работа №2 по теме «Организация проектной деятельности» | 1 | 1 | | |
| 22 | Оказание помощи в обработке полученного материала | 1 | | | |
| 23 | Практическая работа №8. Обработка полученного материала в соответствии с целями задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. | 1 | | 1 | |
| 24 | Практическая работа №9. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель - результат) | 1 | | 1 | |
| 25 | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. | 1 | | | |
| 26 | Технология презентации | 1 | | | |
| 27 | Практическое овладение научным стилем. | 1 | | | |
| 28 | Подготовка к защите | 1 | | | |
| 29 | Подготовка презентации | 1 | | | |
| 30 | Развитие навыков монологической речи | 1 | | | |
| 31 | Подготовка текста сообщения по установленному плану | 1 | | | |
| 32 | Защита работ перед аудиторией | 1 | | | |
| 33 | Защита работ перед аудиторией | 1 | | | |
| 34 | Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 9 | |

11 класс

| № п/п. | Наименование урока | Количество часов | | | Э(Ц)ОР |
|--------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. | 1 | | | |
| 2 | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 3 | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности. | 1 | | | |
| 4 | Структура учебно-исследовательской деятельности | 1 | | | |
| 5 | Виды переработки текста. | 1 | | | |
| 6 | Виды научных работ. | 1 | | | |
| 7 | Индивидуальный план. | 1 | | | |
| 8 | Сбор и уточнение информации. | 1 | | | |
| 9 | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта | 1 | | | |
| 10 | Основные источники получения информации. | 1 | | | |
| 11 | Виды информации и методы поиска. | 1 | | | |
| 12 | Работа с научной литературой. | 1 | | | |
| 13 | Работа в сети Интернет. | 1 | | | |
| 14 | Практическая работа №1 Оформление и систематизация материалов. | 1 | | 1 | |
| 15 | Практическая работа №2 Компьютерная обработка данных исследования. | 1 | | 1 | |
| 16 | Практическая работа №3 Применение информационных технологий в исследовании | 1 | | 1 | |
| 17 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. Контрольная работа №1 по теме «Самоопределение. Замысел проекта». | 1 | 1 | | |
| 18 | Формы представления проектов. | 1 | | | |
| 19 | Подготовка к публичной защите проекта. | 1 | | | |
| 20 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 | | | |
| 21 | Библиография, справочная литература, каталоги. | 1 | | | |
| 22 | Структура учебно-исследовательской деятельности | 1 | | | |
| 23 | Виды переработки текста. Контрольная работа №2 по теме «Условия и трудности реализации проекта» | 1 | 1 | | |
| 24 | Поиск и предложение возможных вариантов решения | 1 | | | |
| 25 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. | 1 | | | |
| 26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Контрольная работа №3 по теме «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ» | 1 | 1 | | |
| 27 | Публичная защита результатов | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | проектной деятельности | | | | |
| 28 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | | | |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | | | |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | | | |
| 31 | Рефлексия проектной деятельности | 1 | | | |
| 32 | Экспертиза действий и движения в проекте. | 1 | | | |
| 33 | Индивидуальный прогресс. | 1 | | | |
| 34 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | 1 | | | |
| | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Половкова А.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Бруй С.Ю. Сборник лекций по предмету «Индивидуальный проект»
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: учебное пособие / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2020. – 80 с.
5. Горячев А.В. Все узнаю, все смогу: учебное пособие / А.В. Горячева, Н.И. Иглина. – М.: Баласс, 2011.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

| Показатели | Градация | Баллы | Оценка |
|--|---|--------------|---------------|
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 | |
| | Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 | |
| | Необоснована, аргументы отсутствуют | 0 | |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2 | |
| | Неконкретны или не соответствуют | 1 | |
| | Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 | |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 | |
| | Сомнительна | 1 | |
| | явно не целесообразна | 0 | |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточно количество источников информации | 2 | |
| | Использовано недостаточно количество информации | 1 | |
| | Необоснованный подбор информации | 0 | |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 | |
| | Проблема освещена фрагментарно | 1 | |
| | Проблема не освещена | 2 | |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 | |
| | Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 | |
| | Выполнимы только специалистом | 0 | |
| 7. Логичность обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логично обоснован | 2 | |
| | Эксперимент частично логично обоснован | 1 | |
| | Эксперимент нелогично обоснован | 0 | |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 | |
| | Использована часть способов | 1 | |
| | Использовано только одно средство | 0 | |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 | |
| | Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 | |
| | приводится и обсуждается одна позиция | 0 | |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и по полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать | 2 | |
| | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 | |
| | Автор не имеет собственной точки зрения (приверживается чужой точке зрения) | 0 | |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором | 2 | |
| | Соответствуют частично | 1 | |
| | Не соответствуют, нет оценки гипотезы | 0 | |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 | |
| | Выводы неполные | 1 | |
| | Выводов нет, не конкретны | 0 | |
| Максимальный балл | | 28 | |

Оценка проекта

| Оценка | «5» | «4» | «3» |
|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Баллы | 28–25 | 24–21 | 20–17 |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Контрольная работа №1 по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант 1

Часть 1

1. Проект – это

- a) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- b) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- c) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично
- d) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

2. Практико-ориентированный проект – это

- a) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- b) доказательство или опровержение гипотезы
- c) решение практических задач заказчика проекта
- d) самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной

3. Продукт информационного проекта:

- a) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- b) результат исследования, оформленный установленным образом
- c) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия
- d) литературное произведение, композиция, декоративная инсталляция, видеофильм

4. Заполните таблицу:

| Этап | Деятельность |
|------|--|
| | 1. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта |
| | 2. Обработка полученной информации, отбор. Формулировка выводов. |
| | 3. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. |
| | 4. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. |

5. Проект это пять «П»: _____, _____, _____, _____, _____.

Часть 2

Прочтите темы проектов. Определите вид проекта по принадлежности к определенной сфере деятельности человека.

Экономические.

Творческие **Исследовательские** **Экологические** **Социальные** **Организационные** **Технически**
е

Темы проектов

1. Популяризация и развитие массового спорта, пропаганда здорового образа жизни среди людей пожилого возраста.
2. Влияние противогололедных реагентов на растительность.
3. Всё о сентиментализме... Создание книги.
4. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.

5. Повышение срока работоспособности бортовой электроники космических аппаратов методом высокотемпературного отжига радиационных дефектов
6. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
7. Совершенствование системы мотивации персонала структуры государственной службы.
8. Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов
9. Анализ заголовков печатных СМИ Германии.
10. Партизанинг-карта Москвы для бездомных.

Контрольная работа №2 по теме «Организация проектной деятельности»

Задание. Представьте, то ваша задача – организовать дело (проект) совместно со своими участниками. Продумайте алгоритм подготовки и проведения дела.

| Действие | я | пара | группа | Ответ | 1 | 2 | 3 |
|--|---|------|--------|-------|---|---|---|
| Контроль деятельности | | | | | | | |
| Коррекция процесса | | | | | | | |
| Постановка задач (организационных и творческих) | | | | | | | |
| Выбор методов и приемов для решения поставленных задач | | | | | | | |
| Определение содержания дела | | | | | | | |
| Диагностика ситуации | | | | | | | |
| Анализ и оценка дела | | | | | | | |
| Планирование дела вместе с группой | | | | | | | |
| Прогнозирование результатов предстоящего дела | | | | | | | |
| Консультация со специалистами по содержанию дела | | | | | | | |
| Участие в проведении дела | | | | | | | |
| Выбор формы дела | | | | | | | |

11 класс

Контрольная работа №1 по темам «Самоопределение», «Замысел проекта»

Выберите один верный ответ.

1. Верно ли суждение: «Собственная заинтересованность в том или ином деле является одним из вариантов выбора исследования или проектирования»: а) да; б) нет.
2. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели – это: а) позиция; б) проблема; в) идея; г) проект.
3. Ключевым этапом проекта является: а) разработка замысла; б) конструирование; в) изготовление; г) утилизация.
4. Идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности – это: а) цель; б) план; в) задача; г) проект.
5. Человек, без которого невозможно осуществить проект с технической составляющей – это: а) конструктор; б) организатор; в) инвестор; г) проектировщик.
6. То, что можно использовать, тратить – это: а) бюджет; б) ресурс; в) проблема; г) сокровища.
7. Орудия и средства труда относятся к ресурсам: а) финансовым; б) трудовым; в) техническим; г) административным.
8. Благотворительные инициативы помощи тяжело больным детям часто являются: а) проектом; б) фарсом; в) акцией; г) инвестицией.
9. Человек, дающий деньги на благо другого, без расчета получить что-либо себе, является: а) спонсором; б) инвестором; в) вкладчиком; г) благотворителем.
10. К глобальным проблемам относится:
 - а) дефицит пресной воды; в) борьба с бедностью; б) противостояние терроризму; г) все перечисленное.

11. Этот ресурс необходим для четкого представления о том, каких знаний не хватает для реализации проекта: а) финансовый; б) информационный; в) технический; г) административный.

12. Допишите предложение. 2б

Классическими источниками информации являются ...,

13. Вставьте пропущенное слово. 1б

... отвечает на вопрос «ЧТО ДЕЛАТЬ?», «ЧТО СДЕЛАНО?»

Контрольная работа №2 по теме «Условия и трудности реализации проекта»

Выберите один верный ответ. 1 б

1. Предвидение того, что может произойти в будущем – это:
а) проектирование; б) прогнозирование; в) планирование; г) инвестирование.
2. Норвежский исследователь Ф. Нансен в 1893 г. отправился с экспедицией:
а) на Южный полюс; б) в Африку; в) на Северный полюс; г) в Гренландию.
3. Дает деньги на благо другого, без расчета получить что – либо себе:
а) инвестор; б) спонсор; в) благотворитель; г) бизнес-ангел.
4. Использование собственных средств для инвестиций в нечто новое, рискованное, называется:
а) бизнес – план; б) фондовый рынок; в) венчурный бизнес; г) акционирование.
5. Коллективное финансирование путем добровольных взносов – это:
а) акционирование; б) краудфандинг; в) кредитование; г) инвестирование.
6. Электронная доска, на которой в нужном порядке располагаются карточки с информацией – это модель управления проектами:
а) диаграмма Ганта; в) программа Trello; б) СМАРТ –целеполагание; г) дорожная карта.

7. Вставьте пропуск. 1б

Ключевыми этапами проекта являются: проектная идея, разработка замысла проекта, ..., рефлексия, завершение проекта.

8. Установите соответствие. 4б

| Риск | Описание |
|--------------------|---|
| 1. Социальный | А) Отсутствие средств для подкормки зимой. |
| 2. Экологический | Б) Неправильный выбор материалов для конструкций. |
| 3. Технологический | В) Значительная доля наркоманов среди молодежи. |
| 4. Финансовый | Г) Загрязнение почвы и водоемов. |

Контрольная работа №3 по теме «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»

Выберите один верный ответ (1 балл)

1. Понимание того, что мы не знаем, но можем узнать в ходе реализации проекта – это:
а) тема; б) проблема; в) цель; г) задача.
2. Совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности – это: а) композиция; б) изобретение; в) технология; г) процесс.
3. К агротехнологиям относится: а) генетическая модификация; в) использование квадрокоптеров; б) наземные агроботы; г) все перечисленное.
4. Верны ли высказывания об инфраструктуре. А) Инфраструктура создается с заранее определенной целью. Б) Инфраструктура не требует контроля и затрат для поддержания работоспособности. а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
5. Целенаправленная реклама, которая адресована конкретной группе потребителей, называется: а) блогерской; б) по бартеру; в) таргетированной; г) информационной.
6. Создание видеоролика – процесс творческий, который начинается с:
а) цели; б) идеи; в) текста; г) панорамы.

7. Ключевым этапом проекта является:

а) конструирование; б) изготовление; в) рефлексия; г) эксплуатация.

8. Часть проекта, в которой описывается личное отношение автора к полученным результатам:

а) введение; б) основная часть; в) заключение; г) оглавление.

9. Линейное или столбчатое изображение зависимости одной величины от другой:

а) схема; б) таблица; в) график; г) план.

10. Допишите предложение. Отражает работу над проектом, поэтому всегда включает в себя введение, основную часть, заключение, это -

11. Выберите несколько верных ответов. 2б

К критериям анализа и оценивания результатов работы над проектом относятся: а) постановка задач; б) комментарии участников защиты проекта; в) информационная проработанность проекта; г) характеристика использованной литературы; д) сравнение проектов.

12. Соотнесите вид проекта к определенной сфере деятельности человека. 4б
Вид проекта *Сфера деятельности человека*

- | | |
|------------------|---|
| 1. Экономический | А) Влияние противогололедных реагентов на растительность. |
| 2. Творческий | Б) Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе. |
| 3. Технический | В) Всё о сентиментализме... Создание книги. |
| 4. Экологический | Г) Разработка устройства для глушения систем удаленного управления. |

13. Укажите истинность или ложность утверждений. 3б Например: А) - Б) +

А) Цель опроса – выявить мнение.

Б) С помощью случайной выборки строится большинство телефонных опросов.

В) Социологический опрос не дает возможности изучить насущные потребности людей.

14. Укажите последовательность действий при проведении индивидуального проекта. 4б

а) обзор и анализ литературы;

в) формулировка актуальности проекта;

б) получение результатов;

г) выводы и заключение.

15. Укажите истинность или ложность утверждений. 3б Например: А) - Б) + А) Введение

– описание аппарата проекта (актуальность, проблема, цель, задачи, практическая значимость).

Б) Текст слайда должен включать полные предложения, описывающие тот или иной вопрос.

В) Презентация является демонстрацией полученного в ходе выполнения проекта продукта или нового знания.