

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Алнашский район
Удмуртской Республики
МБОУ Байтеряковская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель



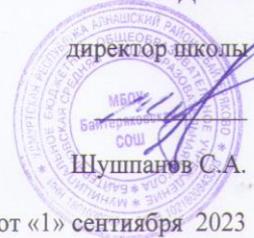
Шатунова В.А.

№1 от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Щушпанов С.А.

№21 от «1» сентября 2023

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»
для обучающихся 1–4 классов

д.Байтеряково 2023

I Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

II Содержание

1. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

2. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

3. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

4. Содержание обучения в 1 классе.

4.1 Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

4.2 Развитие речи.

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

4.3 Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

4.4 Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

4.5 Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, з, ө).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ө, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

4.6 Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

4.7 Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

4.8 Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ö].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

4.9 Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

4.10 Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

4.11 Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами ж, ж, ч; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

5. Систематический курс.

5.1 Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

5.2 Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Обозначение при письме твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

5.3 Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

5.4 Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

5.5 Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

5.6 Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

5.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

6. Содержание обучения во 2 классе.

6.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

6.2 Систематический курс.

6.2.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ӧ], [ӓ], [ӥ], [ӧ], обозначение при письме звуков [ӧ], [ӓ], [ӥ], [ӧ].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, ъ; использование при письме разделительных знаков ь и ъ.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

6.2.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

6.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

6.2.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «макарыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «макаро?» («что делают?»), «макаризы?» («что (с)делали?»), «макарод?» («что сделаешь?», «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кычё?» («какой?»), «кычёесь?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

6.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

6.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова; гласные после мягких согласных в сочетаниях *за, ча, зо, чо, зу, чу*; буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; правописание слов с буквами *ф, х, ц, щ*; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

6.2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

7. Содержание обучения в 3 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

7.2. Систематический курс.

7.2.1. Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ь знаками.

7.2.2. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

7.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

7.2.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

7.2.5. Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), съёрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

7.2.6. Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

7.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

7.2.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 50–55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объемом 8–9 предложений).

8. Содержание обучения в 4 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

8.2. Систематический курс.

8.2.1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

8.2.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

8.2.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

8.2.4. Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение

изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

8.2.5. Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогам (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съёрын (за), куспын (между), шорын (посредине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

8.2.6. Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

8.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на

новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

8.2.8. Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

III Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1.1. гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

1.2. духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

1.3. эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

1.4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

1.5. трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

1.6. экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

1.7. ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ө]);

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

моделировать звуко-буквенный состав слов;

различать функции букв е, ё, ю, я;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;

правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и;

обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «макарыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?») и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кы́че?» («какой?»), «кы́еесь?» («какие?»);

соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания *ѓа, ча, ѓо, чо, ѓу, чу*; двойные согласные *лл, нн, тт*; парные звонкие и глухие согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова;

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы;

выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [ж'], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;

писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать словосочетание и предложение;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами но (и), нош (а), яке, оло (или) и без союзов;

списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

III Тематическое планирование

1 класс

№ п/ п	Название разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	Контрол ьныераб оты	Практич ескиера боты	
1	Добукварный период	2			
2.	Букварный период	31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 класс

№ п/ п	Название разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	Контрол ьныераб оты	Практич ескиера боты	
1	Наша речь	3			
2.	Текст	4			
3.	Предложение	3			
4.	Слова	5	1		
5.	Звуки и буквы	33	2		
6.	Части речи	15	1		
7.	Повторение пройденного за год	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов			ЦОР
		Всего	Контрольн ыеработы	Практиче скирабо ты	
1	Повторение изученного во 2 классе	3	1		
2	Текст	7			
3	Предложение	9	1		
4	Слово в языке и речи	11	1		
5	Имя существительное	10	1		
6	Послелог	5			
7	Местоимение	5			
8	Имя прилагательное	6	1		
9	Глагол	9			
10	Повторение изученного за год	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

4 класс

	Разделы	Количество часов			ЦОР
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы	
1	Речь, текст	15	2		
2	Предложение	19	1		
3	Имя существительное	12	1		
4	Местоимение	5	0		
5	Имя прилагательное	5	0		
6	Глагол	12	1		
	Итого	68	5		

Поурочное планирование

1 класс

№ пп	Тема урока	Количество часов по программе	Контрольные работы	Практические работы	ЦОР
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая сторка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1			
2	Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий	1			
3	Буквы Аа, Уу.	1			
4	Буквы Оо но Ыы.	1			
5	Буквы Ии.	1			
6	Буквы Мм, Нн.	1			
7	Буква и.	1			
8	Буквы Лл, Рр.	1			
9	Буквы Дд, Тт .	1			
10	Буквы Зз, Сс.	1			
11	Буквы Ээ, Оо .	1			
12	Буквы Гг, Кк.	1			
13	Буквы Бб, Пп.	1			
14	Буквы Вв, фф.	1			
15	Буквы Жж, Шш.	1			
16	Буквы Йй.	1			
17	Буквы Ее.	1			
18	Буквы Ёё.	1			
19	Буквы Юю.	1			
20	Буквы Яя.	1			
21	Буква ь знак.	1			
22	Буквы Зз .	1			
23	Буквы Зз .	1			

24	Буквы Чч.	1			
25	Буквы Чч.	1			
26	Буквы Жж	1			
27	Буквы Жж.	1			
28	Разделительный ъ знак 1	1			
29	Буквы Цц.	1			
30	Буквы Хх.	1			
31	Буквы Щщ	1			
32	Удмуртский алфавит.	1			
33	Повторение	1			
Итого:		34			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов по программе	Контрольные работы	Практические работы	ЦОР
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Речь устная и письменная.	1			
2	Речь диалогическая и монологическая.	1			
3	Вежливые слова и их использование в речи.	1			
4	Что такое текст. Тема текста. Главная мысль текста. Заголовок текста.	1			
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1			
6	Составление текста по рисункам и опорным словам.	1			
7	Обобщение по разделу .Проверочная работа по теме «Текст».	1			
8	Предложение как единица речи. Восклицательные предложения.	1			
9	Связь слов в предложении. Изложение по данным к тексту вопросам.	1			
10	Обобщение. Объяснительный диктант.	1			
11	Лексическое значение слова.	1			
12	Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и	1			

	многозначные слова.				
13	Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.	1			
14	Проверочная работа по теме «Слова»	1			
15	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		
16	Различие звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Гласные буквы и звуки. Буквы О-ö	1			
17	Согласный звук. Слова с буквой ж. Слова с буквой з. Слова с буквой ч.	1			
18	Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки»	1			
19	Деление слов на слоги.	1			
20	Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1			
21	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1			
22	Проверочная работа по теме «Перенос слов»	1			
23	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1			
24	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1			
25	Развитие речи. Сочинение по опорным словам	1			
26	Проект: «Первые шаги»	1			
27	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			

28	Мягкий знак как показатель мягкости после согласных д,з,л,н,с,т.	1			
29	Мягкий знак как показатель мягкости после согласных д,з,л,н,с,т.	1			
30	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		
31	Обозначение мягкости согласных звуков д,з,л,н,с,т на письме буквами и, е, ё, я, ю, .	1			
32	Проверочная работа «Согласные звуки»	1			
33	Твердая и как показатель твердости согласных д,з,л,н,с,т.	1			
34	Э как показатель твердости согласных д,з,л,н,с,т.	1			
35	Буква е после непарных твердых и мягких согласных	1			
36	Буква е после непарных твердых и мягких согласных	1			
37	Проверочная работа по теме «Мягкие и твердые согласные» Списывание.	1			
38	Слова с сочетаниями жа-ча,жо-чо,жу-чу.	1			
39	Слова с сочетаниями жа-ча,жо-чо,жу-чу.	1			
40	Согласный звук [й]	1			
41	Согласный звук [й] и буква й.	1			
42	Слова с разделительными ь и ъ знаками.	1			
43	Перенос слов с разделительными ь и ъ знаками	1			
44	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1			
45	Звуки и буквы ф,х,ц,щ.	1			

46	Какими буквами показан звук [с] в удмуртском языке	1			
47	Удмуртский алфавит.	1			
48	Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы»	1	1		
49	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имён существительных	1			
50	Единственное и множественное число имен существительных	1			
51	Собственные и нарицательные имена существительные	1			
52	Заглавная буква в именах людей и кличках животных.	1			
53	Заглавная буква в географических названиях.	1			
54	Проверочная работа «Имя существительное»	1			
55	Глагол как часть речи.	1			
56	Изменение глагола по числам.	1			
57	Составление коллективного сочинения по рисунку и опорным словам.	1			
58	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			
59	Прилагательное как часть речи.	1			
60	Роль прилагательного в речи	1			
61	Роль прилагательного в речи	1			
62	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	1			
63	Контрольный диктант по теме «Части	1	1		

	речи»				
64	Повторение пройденного. Текст.	1			
65	Проект «Русские гости ф,х,ц,щ в удмуртском алфавите».	1			
66	Проект «Моя родословная»	1			
67	Итоговый контрольный диктант	1	1		
68	Работа над ошибками. Обобщение. Презентация проектов. Итоги года.	1			
Итого:		68	5		

3 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество часов по программе	Контрольные работы	Практические работы	ЦОР
1	Предложение и части речи. Повторение.	1			
2	Повторение правил правописания.	1			
3	Входной контрольный диктант «Сизбыл».	1	1		
4	Текст.	1			
5	Текст-повествование	1			
6	План текста.	1			
7	Текст-описание.	1			

8	Текст-рассуждение.	1			
9	Сочинение по плану.	1			
10	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Текст».	1			
11	Предложение.	1			
12	Какие бывают предложения?	1			
13	Члены предложения.	1			
14	Подлежащее и сказуемое.	1			
15	Контрольная работа «Садынсизбыл»за 1четверть.	1	1		
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
17	Однородные члены предложения.	1			
18	Сочинение-описание по данному плану.	1			
19	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Предложение».	1			
20	Родственные слова.	1			
21	Корень слова.	1			
22	Суффикс.	1			
23	Суффиксы –ни-, -ай, -ыш.	1			
24	Словообразующие и формообразующие части слов.	1			
25	Приставка.	1			
26	Разбор слова по составу.	1			
27	Контрольный диктант	1	1		

	«Вордскемгуртэ» за 2 четверть				
28	Сложные слова.	1			
29	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Слово в языке и речи»	1			
30	Изложение по плану «Коньбы но лудкеч». Проект «Яратоновордскемгуртмы».	1			
31	Повторение об имени существительном.	1			
32	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
33	Письмо другу.	1			
34	Изменение имён существительных по числам.	1			
35	Изменение имён существительных по падежам.	1			
36	Падежи на удмуртском языке. Изменение имён существительных по падежам.	1			
37	Определение падежа имени существительного по вопросу.	1			
38	Каким членом предложения является имя существительное? Изложение по плану.	1			
39	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Имя существительное».	1			
40	Прверочный диктант «МынамШарике	1			
41	Послелог.	1			
42	Правописание послелого с именем	1			

	существительным?				
43	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Послелог».	1			
44	Объяснительный диктант «Пичичорыгасьес».	1			
45	Работа над ошибками. Сочинение по картине.	1			
46	Понятие о местоимении.	1			
47	Склонение местоимений по падежам.	1			
48	Значение местоимения.	1			
49	Развитие речи. Проверочная работа по разделу «Местоимение»	1			
50	Контрольный диктант за 3-ю четверть «Милям пунымы»	1	1		
51	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
52	Каким членом предложения является имя прилагательное?	1			
53	Образование имен прилагательных.	1			
54	Сочинение – описание.	1			
55	Проверочная работа по разделу «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			
56	Проверочное списывание « Быдзымкрэзь»	1			
57	Повторение о глаголе. Изменение глагола по числам	1			

58	Изменение глагола по временам.	1			
59	Глаголы прошедшего времени.	1			
60	Глаголы настоящего времени.	1			
61	Глаголы будущего времени.	1			
62	Каким членом предложения является глагол? Образование глаголов.	1			
63	Прерочный диктант «Кечпи» за 4 четверть.	1			
64	Работа над ошибками. Сочинение по картине.	1			
65	Проверочная работа по разделу «Глагол». Проект «Пичикылитэтьёслэнбадзымужзы».	1			
66	Повторение за 3 класс.	1			
67	Контрольный диктант «Песянайдорын» за 3 класс.	1	1		
68	Работа над ошибками. Проект«Эмезё, палэзё, узыё, борыёвордиськемшаере!»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

4 класс

№	Темы	Количество часов по программе	Контрольные работы	Практические работы	ЦОР
1.	Родное слово – удмуртский язык.	1			
2.	Монолог и диалог	1			
3.	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1		

4.	Текст. Повторение.	1			
5.	Описание внутри повествования	1			
6.	Научный текст и художественный текст	1			
7.	<i>Повторение по теме «Текст». Проверочная работа по теме «Речь. Текст»</i>	1			
8.	Слово и речь. Звуки и буквы	1			
9.	Правила правописания	1			
10.	Правила правописания	1			
11.	Правила правописания. Буквы и, э	1			
12.	Правила правописания. Разделительный мягкий знак.	1			
13.	Двойные согласные	1			
14.	<i>Развитие речи. Изложение «Позисъоимес»</i>	1			
15.	<i>Контрольный диктант по теме «Правила правописания»</i>	1	1		
16.	Словосочетание	1			
17.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1			
18.	Определение	1			
19.	Дополнение	1			
20.	Обстоятельство	1			
21.	Закрепление. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
22.	Однородные члены предложения	1			
23.	Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош)	1			
24.	Связь однородных членов с	1			

	разделительными союзами (оло, яке)				
25.	Связь однородных членов с повторяющимися союзами	1			
26.	<i>Развитие речи. Изложение «Ванемъёс»</i>	1			
27.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	1		
28.	Сложные предложения	1			
29.	Сложные предложения с союзами (нош)	1			
30.	Сложные предложения с союзами (но)	1			
31.	Сложные предложения с союзами (малы кешуоно, соин)	1			
32.	<i>Развитие речи. Изложение «Мынамяратонотуспуктэме»</i>	1			
33.	<i>Повторение. Проверочная работа по теме «Сложные предложения»</i>	1			
34.	<i>Проект «Сами придумываем текст»</i>	1			
35.	Части речи	1			
36.	Имя существительное	1			
37.	Притяжательная (асьян) форма имён существительных	1			
38.	Склонение имён существительных	1			
39.	Простое склонение имён существительных	1			
40.	Притяжательное склонение имён существительных	1			
41.	Падежи (ниман, адзон)	1			
42.	Падежи (возьматон, люкон, сётон)	1			
43.	Падежи (лэсьтон, кельтон, луонья)	1			
44.	Падежи (интыян)	1			

45.	Морфологический разбор существительного	1			
46.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	1		
47.	Местоимение	1			
48.	Склонение личных местоимений в единственном числе	1			
49.	Склонение личных местоимений во множественном числе	1			
50.	<i>Развитие речи. Изложение «Зечбур, Женя»</i>	1			
51.	<i>Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа по теме «Местоимения»</i>	1			
52.	Имя прилагательное	1			
53.	Сложные прилагательные	1			
54.	Связь прилагательного с существительным	1			
55.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
56.	<i>Повторение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1			
57.	Глагол	1			
58.	Отрицательные глаголы	1			
59.	Неопределённая форма глагола	1			
60.	Личная форма глагола	1			
61.	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	1			
62.	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	1			

63.	Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени	1			
64.	Спряжение глагола.	1			
65.	Спряжение глагола	1			
66.	Морфологический разбор глагола	1			
67.	<i>Повторение. Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1			
68	<i>Контрольная работа за 4 класс</i>	1	1		
Итого:		68	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Прописи 1 класс , 3 части,/ Н.С.Бикузина,Ижевск «Удмуртия» 2023

Удмурт кыл 2 части, 2 класс /Ю.Т.Байтерякова, Ижевск «Удмуртия» 2013

Удмурт кыл 2 части, 3 класс / Ю.Т.Байтерякова, Ижевск «Удмуртия» 2013

Удмурт кыл 2 части, 4 класс / Ю.Т.Байтерякова, Ижевск «Удмуртия» 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Удмурт кыл. Методическое пособие к учебнику по удмурт кыл: 2 класс: пособие для учителя/Ю.Т.Байтерякова, Н.П.Векшина; Ижевск КнигоГрад 2011г.

Удмурт кыл. Методическое пособие к учебнику по удмурт кыл: 3 класс: пособие для учителя/Ю.Т.Байтерякова, Н.П.Векшина; Ижевск КнигоГрад 2011г.

Методическое пособие к учебнику «Удмурт кыл» 4 класс: пособие для учителя / Ю.Т.Байтерякова, Н.П.Векшина; Ижевск КиноГрад 2011

Диктанты на удмуртском языке 1-4 класс/ Р.Ф. Березин Ижевск «Удмуртия» 2005

Проверочные работы «Удмурт кыл» Методическое пособие 2 класс/ Ю.Т. Байтерякова, Л.С. Кузнецова Ижевск «Удмуртия» 2020

Проверочные работы «Удмурт кыл» Методическое пособие 3 класс/ Ю.Т. Байтерякова, Л.С. Кузнецова Ижевск «Удмуртия» 2020

Проверочные работы «Удмурт кыл» Методическое пособие 4 класс/ Ю.Т. Байтерякова, Л.С. Кузнецова Ижевск «Удмуртия» 2020

Изложения 2-4 класс /Р.И.Данилова Проверочные работы «Удмурт кыл» Методическое пособие Ижевск «Удмуртия» 1994

КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку (удмуртскому) проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные минимумом начального общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I-е полугодие: 25-30 слов

II-е полугодие: 35-45 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- 2 исправления;
- 2 пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

«5» ставится за диктант, который написан без ошибок, но может быть один недочет, 2 исправления считается как одна ошибка; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» - ставится за диктант, в котором допущено 1-2 орфографических ошибок или 3-4 исправления, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

- ставится за диктант, в котором допущено 1-2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка, работа выполнена аккуратно.

- ставится за диктант, в котором допущено 1 орфографическая и 1-2 пунктуационных ошибок.

- ставится за диктант, в котором допущено 2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

«3» - ставится за диктант, в котором допущено 3 – 6 орфографических ошибок или 7-8 исправлений, работа написана небрежно.

- ставится за диктант, в котором допущено 3 орфографических и 2-3 пунктуационных ошибок.

- ставится за диктант, в котором допущено 4 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок..

- ставится за диктант, в котором допущено 5 орфографических и 1 пунктуационных ошибок.

«2» ставится за диктант, в котором 7 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание.

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	"5" ("отлично") - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление или 2 ошибки. «3» - 2 ошибки и 1 исправление или 3 ошибки. «2» - 5 ошибок.			

Контрольное списывание.

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс

Контрольный диктант за 1 четверть «Нюлэскын»

Нюлэскын шулдыр. Петя но Таня эмезьбичало. Кушевуизы. Татын боры трос.
Нюлэсдуртйгуби но сюриз. Утенюлэсэз! Со трос пайдавае.

Грамматическое задание.

1. Слова из 1 и 2 предложений разделить на слоги.
2. В пятом предложении подчеркнуть мягкие согласные.

Контрольный диктант за 2 четверть «Пислэг»

Гужемпислэгсикynuлйз. Жокыткызвайёсвискыаслыз кар лэсьтйз.
Сйёнэзтырмытвал. Сопёртэмнымы-кибыосынкётсэтыре.
Омырысениксоостынылылэ. Толалтэпислэгсийнлызудэ. Гурт котырелыктэ.

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста два слова, где букв больше чем звуков.
2. Выписать из текста два слова, где все согласные звуки твёрдые.
3. Выписать из текста все слова, которые нельзя переносить

Контрольный диктант «Тулыс»

Кемагескузёяське ни тол. Писпуосчидатэквитёшунитнунальёсты.
Соослэнкуарлэземзыпотэ. Бадьпугинэйёносылэ. Со лымыдырьяикпучыоссэлэзе.
Мукетписпуосвожъяськысасо шоры учко. Жогенмузьемшуналоз. Соку
садъёсвожектозы.

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста слова со звуком й.
2. Выписать из текста слова с ъ знаком и разделить для переноса.

Контрольный диктант «Тюрагай»

Тюрагай ась метулы смесуьтэ. Лымываньмыз шуна сабырымтэ на ,нош тюрагай лудьё смес шулдыртэни. Тани со музеймылысь жутскиз. Жоген синсузэнтэм вылийешиз. Соберетылы оссэ бордаз бичаз но пукыч сямен музэлэзькиз.

Грамматическое задание.

1. Написать по два слова существительных, прилагательных и глаголов.
- 2 Написать одно предложение о весне .

Итоговый контрольный диктан «Нянь»

Нянь зарнилэсь но дуно. Калыкюн меозы шуымтэ. Няненкөттыре. Соинкужым люкаськом. Няньтэк секыту жез уд лэсьты. Соиникке маласьдырысен нянезвылй дуньяло. Нянезкотьку даньяло. Дуноку но остысылалэн – няненпумитало. Ваньмыз нянь бордысьпотэ.

Грамматическое задание.

1. Напишите пословицу о хлебе
2. Выпишите из текста по одному односложное, двусложное, трёхсложное и четырёхсложное слова.

3 класс

Входной контрольный диктант

Сизьыл.

Зарнисизьыл. Шунды берпумшунытсэ жалятэккисьтэ. Чебересь вылькенъёс кадъ адскокызыпуос. Горд весьёсынызыворекьялопалэзыпуос. Зарнисизьылэзпумитаныбыдэс дунне чебердися ськысапотэм. Макем шулдырлуэта чедыръякызыпуарама!

Контрольный диктант за 1 четверть.

Садынсизьыл.

Гуртэ зарнисизьылвуэм. Соинвожсадмычужлуэм. Мыноай сад улэ. Ассэ адзосизьылэз. Писпуосчужектэмын. Зарням кадъ луэмын. Чуж,

гордкуаръесбергасаусё. Нош ачизсизьылкытын? Сизьыл но чуж, писпуос но чуж.
Висьяныуглусоостыогазъысь.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните мягкие согласные.
2. Во втором предложении подчеркните твердые согласные.
3. Слова *сизьыл*, *куаръес*, *писпуос* разделите для переноса.
4. Подчеркнуть в первом предложении подлежащее и сказуемое.

Контрольный диктант за 2-ую четверть.

Вордскемгуртэ.

Городынтужуночеребересьюртъёс, шулдыресь садо урамъёс. Нош гуртынсычеовол.
Ульчакузясылопукоркаос, кыстиськозаборъес. Отын но татынбудокызьпуос,
льомпуос но палэзьпуос. Огшорыурам. Мыным со самой шулдырез но
мусоез. Мынамвордскемгуртэук со!

Грамматическое задание:

1. Слова *урамъёс*, *кызьпуос* разделите для переноса.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слова *кузя*.
3. Подчеркните восклицательное предложение.

Контрольный диктант за 3-ю четверть.

Милям пунымы.

Милям Полканнимопунымывань. Одигчукнамонсолэсьжожмытнискетэмзэкыли.
Бызьсаурамепоти. Полкан капка азынкылле, султэмезуглуы.
Солэспыдзэчигиллям. Монпунымес корка пырти. Пыдзэмиськи, йодэнзырай. Кык
чаг вискыпачкати но чылкытбасмаенбини.

Грамматическое задание:

1. Разберите по членам шестое предложение.
2. Слова *пунымы*, *басмаен* разберите по составу.
3. Укажите лицо и числостоимений.

Контрольное списывание

Быдзымкрёзь.

Куке но ул..м нюлэскын пер..сь но визьмокыз. Шундысол..н вай..саз
шутэтскылэм. Выжыосызул..сьпотэвылэмошмес. Со
борд..сьазыланязкужмоТодыКам п..рмем.
Кыдёкысядямиосвуыл..ллямкызлыйыбырттыны.

Од..г пол лек чилектон к..шкемыттылынсут..м кыз..з. Со кулэм. Но ву..м адями,
ул..ытэм сое. Сол..ськрёзь л..сьтэм. Пушказасл..сьтызсюлэмзэпырт..м. Оз..ы
кылдэм удмурт..ёслэнбыд..ымкрёзьзы.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена прилагательные.

Итоговый контрольный диктант за 3 класс.

Песянайдорын.

Гужеммонпесянайдорынгуртынули. Песяймыэшъёсынузыр.
Нуналлыбыдэкудизкедоразвуэ. Чужодигеным ми тужгес но
бускелькышноезкылзылыныяратылим. Котьку семен со бакчасиёнзэ, емышъёссэ,
пудо-животсэушъясапукулиз. Нош самой бадзымданъяськонэзкурегъёсыз вал.
Сооссярысьлумбытмадыныдась. Котькудкурегезлэнаслазнимыз, сямызвань.

Грамматическое задание:

1. Разберите по членам первое предложение.
2. Обозначьте в первом предложении части речи.
3. Разберите по составу слова песянай, эшъёсын, курегъёсыз.

4 класс

1. Входная контрольная работа

Зарнисизыыл.

Куарусентолэзенюлэстужчебердияське. Батыр
пельпумъёсазпортэмбүелопужыоскерттэ. Пыдулазпильыс ковёр вале.

Петырагай та вакытэзятэ. Тани туннэ но со тэлелыктиз.

Дугдиз но чеберлыпаймысасылэ. Татынсалкым. Шуясьтурын-куар но губи
зыншодиське. Пыдулын кос куаръёсчаштырто. Кисьмам горд

емышолегезьпуосворекьясасыло. Кытысь но отысьдыдыксиньёс,
купанчаосадскыло.

Шыпыт. Жогенуйпаласьтылобурдоосуозы но тол карьёсазыинтыяськозы. (67
кыл)

Валэктонокыльёс: пильыс – бархат, плюш, вельвет

Грамматической ужъёс: 1. Та кыльёстыкуараосья но букваосья эскере: пильыс,
куарьёс, яратэ. 2. Та кыльёстыкыллюкетъёсьяэскере: *буёло, пужыос, чебер.* 3. Та
предложениезвераськонлюкетъёсьяэскере: *Пыдулын кос куарьёсчаштырто.*

2. Диктант по теме «Правила правописания»

Инкуазьугкулы.

Куазьсизылыни. Вожнюлэскотырынкезъыт тол юмша.

Чужектэмкуарьёсбергасамузэкуашкало но пыдулынкуаштырвазё.

Котыракгордэктэмбадяркуарусемян. Батыр тыпылэн но

куарьёсызкуашканыкутскизы. Бусыосбушазы. Портэмпужыёсьяськаосшужы.

Сюресдуртивождентаенкыстиськисьтурын-куаркуасьмиз.

Кынмеммузьемчукнаосытодыпужмереншобырскылэ. Нош али вуэмузьем но
кикурбыдзаесьпалэзьускиос тол вуэмезкобератэквитё.

Озыинкуазьтолэзпумитаныдасяське. (67 кыл)

Валэктонокыльёс: турын-куар, кикурбыдзаесь, кобератэк

Грамматической ужъёс: 1. Та кыльёстыкуараосья но букваосья эскере:

чужектэм, сизылы, куарьёс. 2. Та кыльёстыкыллюкетъёсьяэскере: *куарьёс,*

тыпылэн, пужыё. 3. Та предложениезчленъёсьяэскере:

Кынмеммузьемчукнаосытодыпужмереншобырскылэ.

3. Контрольный диктант по теме «Предложение»

Нюлэстыршисьёс.

Дуннеынпортэмпумокузъылиосуло. Пумиталодсоостынюлэскын, бусыын, такыр
муосын. Кар лэсьтописпугыркъёсы, вайёсы, музьеме.

Гудиськемзывилэпичиньоръёсты но пужымлысьёсты, пичиизьёстынулло.

Озыпормекузъыли кар.

Котькудкузбыли ас ужзэбыдэсья. Мумыкузбылиос пи потто. Кылемъёсыз ужало. Одигъёсызмумыкузбылиосты но соослэсьпиоссэсутялто. Мукетъёсызбыдэс карлы сиёнутчало. Вань карезутисьёс, чакласькисьёс, кышкытлыкесивортисьёс.

Кузбылиос трос пайдаваё. Соосмузъемезкыедало, небзыто. Нюлэсьёстыизъянтисьнымы-кибыослэсутё. Эн таркалэкузбыликарьёсты! (78 кыл)

*Валэктонокыльёс:*нымы-кибыослэсь

4. Диктант по теме «Имя существительное»

Зичы кума.

Тынадзичыезадземедвань-а? со тужчебер, сэзь, жадисътэмпойшур.
Кемаветлынычида, устоуя. Писпуэ но тубамезлуэ.

Синъёсызсокемлэчытэсьовол. Пельёсыз но нырызсакесь, кылисесь, шодисесь.
Ассэутёнвылысьамалопойшурпытызэчокта, сура.
Куаспытыкузякошкынылуондыръясо ноку выльпыты уз лёгы.

Зичылэн самой кышкыттушмонэз – кион. Кионэннюръяськыны со угбыгаты.
Кионъёс трос ке, отынзичылыинтыовол. (76 кыл)

5. Контрольная работа за 4 класс

Тулыс.

Тулыстуэшудыр, шуныткутскиз. Нюлэсьёсын но нюкъёсынлымывань на, нош бусыосын со пуксемян, гуштисьлуэмынини. Со улысьинтыен-интыенсьодмузъемадскылэ.

Бадьпусяськаяськыныодъяз. Солэнпучыосызчужектизы но пуштырскизы.
Умортоысьтызынырысьсэчечыдуррелобизымушъёс. Нюлэскушъёсынкерпотыса кадъ мычиськызыкесинсяськаос.

Шундыяркыт но яркытпиштэ. Жогенмузъемкуасьмыныодъяз. Кызпуослэн но ческытзынобычыоссысэрало. Бусыосты, бакчаостыгырыныкутско. Коня тылобурдоосвуоасъмешаере! Коня нымы-кибыос потто дунневылэ! (76 кыл)

*Валэктонокыльёс:*сэраны – распускаться; интыен-интыен, адскылэ, нымы-кибыос.

