

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Алашский район
Удмуртской Республики"
МБОУ Байтерьяковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель:



Шатунова В.А.
№1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Иудин С.А.
№ 21 от «1» сентября 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1384792)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

д. Байтерьяково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14	1		
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	2		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3	Различение предложения и слова	1			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			

10	Различаем первые звуки в словах	1			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
13	Проводим параллельные линии. Стартовая диагностическая работа	1			
14	Отрабатываем параллельные линии	1			
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			
16	Пишем элементы букв	1			
17	Особенность гласных звуков	1			
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
27	Письмо строчной буквы ы	1			
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			

29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			

46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
73	Письмо строчной буквы ь	1			
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			

79	Особенности шипящих звуков	1			
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
95	Особенность согласных звуков,	1			

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
98	Построение моделей звукового состава слов	1			
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
100	Письмо строчной буквы ь	1			
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			
108	Текст как единица речи	1			
109	Предложение как единица языка	1			

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
114	Восстановление деформированных предложений	1			
115	Ситуации общения. Диалог	1			
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			
117	Составление небольших устных рассказов	1			
118	Слова, называющие предметы	1			
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
120	Слова, называющие признака предмета	1			
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
122	Слова, называющие действия предмета	1			
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
124	Отрабатываем умение задать вопрос к	1			

	слову				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
134	Алфавит	1			
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
146	Диктант. Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие	1			

	согласные звуки				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			

162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
163	Объяснительный диктант	1			
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Происхождение слов	1			
4	Текст	1			
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6	Тема текста	1			
7	Основная мысль	1			

8	Заглавие текста	1			
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
11	Входная контрольная работа	1	1		
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Предложение как единица языка	1			
17	Предложение и слово	1			
18	Связь слов в предложении	1			
19	Виды предложений по цели высказывания	1			
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
21	Повествовательные, вопросительные,	1			

	побудительные предложения				
22	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			
25	Установление связи слов в предложении	1			
26	Предложение: систематизация знаний	1			
27	Слово и его значение	1			
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			
29	Однозначные и многозначные слова	1			
30	Значение слова в словаре и тексте	1			
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
32	Синонимы	1			
33	Синонимы в тексте	1			
34	Антонимы	1			
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			

36	Работа с толковым словарем	1			
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
38	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
41	Корень как часть слова	1			
42	Корень как общая часть родственных слов	1			
43	Корень слова: обобщение знаний	1			
44	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
45	Перенос слов по слогам	1			
46	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
47	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
48	Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
49	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
50	Различаем звуки и буквы	1			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			

52	Единообразное написание гласных в корне	1			
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
54	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
56	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
58	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
59	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			
60	Списывание текста.Словарный диктант.	1			
61	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
62	Окончание как изменяемая часть слова	1			

63	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
64	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
65	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
66	Суффикс как часть слова	1			
67	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
68	Роль суффиксов и приставок	1			
69	Состав слова: систематизация знаний	1			
70	Состав слова: обобщение	1			
71	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			
72	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			
73	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
74	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
75	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		
76	Работа над ошибками, допущенными в	1			

	диктанте				
77	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
78	Знакомство с жанром поздравления	1			
79	Функции мягкого знака	1			
80	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			
81	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
82	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
83	Повторение алгоритма списывания текста	1			
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
88	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1			

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
89	"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
90	Проверочная работа(гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			
91	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			
92	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
93	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
94	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
95	Способы проверки согласных в корне слова	1			
96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			

97	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
98	.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
99	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
100	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
101	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
102	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			

103	Списывание текста. Словарный диктант	1			
104	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
109	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			

110	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
111	Списывание текста. Словарный диктант	1			
112	Имя существительное как часть речи	1			
113	Имя существительное: употребление в речи	1			
114	Имя существительное: значение	1			
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			
116	Употребление прописной и строчной буквы	1			
117	Роль имён существительных в тексте	1			
118	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
121	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
122	Составление устного рассказа с опорой на	1			

	личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам				
123	Имя существительное: изменение по числам	1			
124	Число имён существительных	1			
125	Изменение по числам имен существительных	1			
126	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
127	Глагол как часть речи	1			
128	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
129	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
130	Единственное и множественное число глаголов	1			
131	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			
132	Роль глаголов в тексте	1			
133	Составление текста на тему пословицы	1			
134	Текст-повествование	1			
135	Особенности текстов-повествований	1			

136	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
137	Обобщение знаний о глаголе	1			
138	Контрольный диктант за 3 чет.	1	1		
139	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
140	Имя прилагательное как часть речи	1			
141	Имя прилагательное: значение	1			
142	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
143	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
144	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
145	Текст-описание	1			
146	Составление текста на тему "Путешествие снежинки на землю" "	1			
147	Особенности текстов-описаний	1			
148	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания "Букет цветов"	1			

149	Проверочная работа на изученные орфограммы в корне слова	1			
150	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1			
151	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
152	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
153	Текст-рассуждение	1			
154	Особенности текстов-рассуждений	1			
155	Развитие речи: проверочная работа	1			
156	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
157	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
158	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
159	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
160	Проверочная работа по теме "Предлоги"	1			
161	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			
162	Части речи. Тренинг	1			
163	Части речи: обобщение. Тренинг	1			

164	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
165	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
166	Части речи: систематизация знаний	1			
167	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
168	Урок по разделу орфография: проверочная работа	1			
169	Итоговая контрольная работа.	1	1		
170	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Входная контрольная работа.	1	1		
10	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
11	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
12	Различение однокоренных слов и слов с	1			Библиотека ЦОК

	омонимичными корнями				https://m.edsoo.ru/f8421800
13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
15	Нулевое окончание	1			
16	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
18	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
19	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
20	Контрольное списывание текста.	1	1		
21	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
22	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
23	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
24	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
25	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
26	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
27	Изменение имён существительных по	1			Библиотека ЦОК

	числам				https://m.edsoo.ru/f8429ec4
28	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
29	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
31	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
32	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
33	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
34	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
35	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
36	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
37	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
38	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
39	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		
40	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
41	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	существительного				
42	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
43	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
44	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
45	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
46	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
47	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
48	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
49	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
50	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
51	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
52	Употребление личных местоимений в речи	1			
53	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
54	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

55	Значение и употребление глаголов в речи	1			
56	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
57	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
58	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
59	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
60	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
61	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
62	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
63	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
64	Части речи: обобщение	1			
65	Контрольная работа.	1	1		
66	Предложение	1			
67	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
68	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
69	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
70	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423d3a
71	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
72	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
73	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
74	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
75	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
76	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
77	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Повторение изученных правил.	1			
80	Контрольная работа.	1	1		
81	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
82	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
83	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

84	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
85	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
86	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
87	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
88	Правописание приставок	1			
89	Закрепляем правописание приставок	1			
90	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
91	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
95	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
96	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8426080
97	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
98	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
99	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
100	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
101	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
102	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
104	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
105	Контрольная работа "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1	
106	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
107	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
108	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
109	Закрепляем правило «Мягкий знак после	1			

	шипящих на конце имён существительных»				
110	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
111	Резервный урок по разделу орфография. Словарный диктант и проверочные тесты.	1			
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
118	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

120	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
121	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
122	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
123	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
126	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
129	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

130	Правописание местоимений	1			
131	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
132	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
133	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
137	Контрольное списывание.	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с	1			Библиотека ЦОК

	текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста				https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
143	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1			
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			
152	Ключевые слова в тексте	1			
153	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca

156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
158	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
159	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
160	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
162	Итоговая контрольная работа. "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		
163	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1			
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно	1			Библиотека ЦОК

	нужно				https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Обобщающий урок. Игра "Путешествие по городу Грамматика"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	Сентябрь 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	9	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-	1	0	11	Библиотека ЦОК

	описания и тексты-рассуждения				https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	14	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Входная контрольная работа	1	1	16	
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	Октябрь 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	7	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	21	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Контрольный диктант по теме "Синтаксис"	1	1	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	Ноябрь 8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

43	Синтаксический анализ предложения	1	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	16	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	17	
50	Повторяем состав слова	1	0	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание	1	0	24	

	приставок и суффиксов				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Контрольная работа по теме "Части слова"	1	1	27	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	Декабрь 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	4	
62	Несклоняемые имена существительные	1	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
63	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
64	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	9	
66	Падежные окончания имен	1	0	11	Библиотека ЦОК

	существительных 2-го склонения				https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	14	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	21	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	22	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
76	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа	1	0	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	в дательном, творительном, предложном падежах				
78	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1	1	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0		
89	Склонение имен прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

	Грабаря "Февральская лазурь"				
101	Нормы речевого этикета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0		
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0		
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0		
111	"Использование местоимений для	1	0		Библиотека ЦОК

	устранения неоправданного повтора слов в тексте"				https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0		
118	Настоящее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0		
120	Будущее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0		
131	I и II спряжение глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0		
136	Пишем сочинение-повествование на тему.	1	0		

	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
144	Что такое возвратные глаголы?	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0		
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0		
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
153	Морфологический разбор глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
154	Обобщение знаний о глаголе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
155	Глагол: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
157	Глагол. Отработка материала	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
158	Отработка темы "Глагол"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Проверь себя	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Отрабатываем изученные правила	1	0		Библиотека ЦОК

	правописания глаголов				https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0		
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		
167	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2022г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 1-4 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. "Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
2. "Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть., ООО "Издательство "Академкнига/Учебник»
3. "Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть, ООО "Издательство "Академкнига/Учебник»
4. "Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть, ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Уровню низкого развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- не соблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;

- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и допускается 1 исправление, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- пять исправлений;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу

может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей,

отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Контрольно-измерительный материал

2 класс

Входная контрольная работа

1. Укажи слова, в которых все согласные звуки шипящие

- чиж
- чаща
- снежинка

2. Укажи слова, в которых все согласные звуки твёрдые

- овчарка
- перчатка
- лыжи
- кувшин
- площадка

3. Укажи слова, в которых выделенные буквосочетания произносятся как [шн]

- чно
- скучно
- срочно
- конечно

4. Укажи ряд слов, в которых пропущена одна и та же буква

О маш__на, м__льница, морж__, куст__.

О друж__ть, смеш__ть, спеш__ть, круж__ть.

5. Укажи ряд слов, в которых не пишется мягкий знак

О ноч__ной, молоч__ный, реч__ной, соч__ный

О внуч__ка, свеч__ка, кол__цо, туч__ка

6. Укажи ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква, обозначающая ударный гласный звук

О ч__вство, в__сна, с__сна, пруж__на, ч__ща

О ш__шка, ч__шка, щ__ка, ж__знь, прощ__й

7. Укажи слово, в котором три слога

О поле

О расцвели

О ромашки

8. Укажи ряд слов, который соответствует всем указанным признакам

- ударение падает на первый слог
- пропущена одна и та же буква
- начинается с мягкого шипящего согласного

О ж__ли, ш__ло, ч__жик, ш__шка

О ч__до, щ__ка, ч__чело, щ__пальца

О ч__йка, перч__тки, ч__ща, ч__йник

9. Укажи слова, в которых звуков меньше чем букв

О тюльпан

О тополь

О ель

10. Укажи слова, которые правильно перенесены с одной строки на другую

О рус-ский

О огонь-ки

О А-нна

- О ал-лея
- О чай-ка
- О ко-льцо
- О ма-йка
- О школь-ник

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за I четверть №1

В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

Задания:

1. подчеркнуть во втором (восьмом) предложении главные члены предложения;
2. обозначить в словах ударение;
3. выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за II четверть №2

Зимний денёк

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

Задания:

1. выписать три слова, в которых есть безударный гласный звук в корне, рядом записать проверочное;
2. подчеркнуть главные члены предложения в пятом предложении, указать связь слов в предложении.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за III четверть №3

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки.

Задания:

1. подчеркнуть главные члены предложения в третьем (седьмом) предложении, указать над словами известные части речи;
2. выписать глагол (существительное) во множественном числе, а рядом записать этот же глагол (существительное) в единственном числе.

Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 класс

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню, на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. (42 слова)

Слова для справок: самолётом, простор, едет.

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
2. Разделить для переноса слова осенью, Анна.
3. Выписать из текста однокоренные слова к слову едет.

3 класс

Входная контрольная работ

Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радует глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: *ходим, воздухом*

Контрольное списывание..

Падают листья

Пришла в парк волшебница осень. Чуть сыровато. На лёгких паутинках висят листочки. Как хороши они! Долго падают кленовые листья. Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть люди ходят по золотому ковру. Я провожаю глазами листок. Он падает на скамью.

Контрольная работа за 1 четверть

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё во- круг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. Выпишите слова с безударной гласной, проверяемой ударением, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму графически.
2. Подберите из диктанта слова с парной согласной в слабой позиции, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму графически

Контрольная работа за 2 четверть

Диктант.

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму. см.. треть -
... кре...кий - ...
у..кий - ... л...теть - ...
л..довый -... звез..ный -...

2. Произведи звуко-буквенный анализ слова:
ясный –

3. Выпиши из текста первое предложение, укажи главные члены предложения.

4. Вставь пропущенные буквы:

Б...реза, гв..здика, колок...л, л...пата, п ... мидор, Ро....ия.

Вариант 2

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

к...смический - ... м...довый - ...
мес...ный - ... х...лодный - ...

ст...рать - ...

б...жать - ...

2. Произведи звуко-буквенный анализ слова:

южный _____

3. Выпиши из текста седьмое предложение, укажи главные члены предложения.

4. Вставь пропущенные буквы:

б...седа, г...рох, кол...кольчик, ...дуванчик, пр...ода, ур...жай

Контрольный диктант

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков у учащихся, проверить знания по теме «Имя существительное»: умение определять род, падеж имен существительных; умение подбирать однокоренные слова.

Лес зимой

Однажды зимой мы пошли в лес. В сосновом лесу было тихо. Все было покрыто белым покрывалом. В холодном воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем. В дремучем лесу не было ни души, ни следа. Как прекрасен зимний лес! Мы долго любовались чудесным зимним пейзажем. А вы любите зимний лес?

Грамматические задания

1. Выпишите из текста существительное ж.р., м.р., с.р.
2. В первом предложении определите падеж имён существительных.
- 3*. К словам «сказочный, чудесный, холодный, зимний» подберите однокоренные имена существительные.

Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»

На лугу

Зелёный луг блестит на солнце. По всей окрестности разливаются запахи цветов и трав. Вот голубые колокольчики. Вьётся цепкий душистый горошек. Сладким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам жучки с пёстрыми спинками. А в густой траве сидит большой зелёный кузнечик. Над лугом льются звонкие голоса птиц.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Образовать от слов утро, весна родственные слова с удвоенными согласными. Дописать 2–3 слова с удвоенными согласными бб, сс.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях звонкие голоса, густой траве.

Контрольное списывание

Липки

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Береги птиц

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1. Подберите однокоренные слова:
1 вариант: утро, кукушка. *2 вариант:* роса, работа.
2. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
4. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

Входная контрольная работа по русскому языку. 4 класс.

Ф.И. _____ класс _____

1

вариант

ЧАСТЬ 1

1. Вставить пропущенные буквы:

По овра _кам под снегом к реке б _гут руч _и. Над г _ловой пролетел м _хнатый шмель и сел на душ _стый цв _ток. В глубине сада т _нулась т _нистая аллея и укрывала всех от палящих лучей со _нца.

2. Указать количество предложений в тексте:

За вершинами леса скрылось солнце прохладно и сыро в лесу оживает земля пахнет весенними почками вот шевельнулся на земле мокрый листок под ним показалась зелёная стрелка молодой травки.

- а) 5 б) 6 в) 4 г) 7

3. Указать слово, в котором ударение падает на первый слог :

- а) шофёр б) адрес в) звонит г) упала

4. В каком из слов все согласные звуки твёрдые:

- а) писк б) ошибка в) рыбаки г) мачта

5. Указать группу слов, которые нельзя перенести:

- а) урок, енок, дождь б) ёлка, уборка, воздух
в) мальчик, ручеёк, туман г) союз, бочка, лейка

6. Указать группу существительных:

- а) записка, рано, металл в) водный, земля, труба
б) дедушка, подруга, семя г) осень, вдруг, песня

7. В какой строке все слова относятся к одной части речи:

- а) прямой, прямо, прямота в) прямое, тонкий, книжная
б) выход, выходить, выходной г) снежок, снеговик, снежный

8. Какое из слов относится к другой части речи:

- а) следователь в) следовать
б) следствие г) след

9. Указать предложение, в котором неправильно выделена грамматическая основа:

- а) Лёгкий ветерок качает ивовые серёжки.
б) Запах полевых цветов заполняет всю окрестность.
в) Как-то утром наше окно распахнул весенний ветерок.

10. Отметить подходящие по смыслу прилагательные к слову **ветер**:

- а) новый, бодрый, уверенный
б) прохладный, ураганный, слабый
в) сладкий, смелый, быстрый

11. Указать слово с приставкой:

- а) сломать б) сорить в) стучать

12. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

- а) радостный, праздничный, известный
- б) мягкий, хрупкий, сладкий
- в) храбрец, пеньки, тяжёлый

13. Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?

- а) имя существительное
- б) глагол
- в) имя прилагательное

14. Указать родственное слово к существительному **водитель**:

- а) подводник
- б) водить
- в) водичка

ЧАСТЬ 2

15. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Зимн... дорога, хорош.. мальчик, соснов... роща, весен... небо, ранн..
заморозки, мудр... решение.

16. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал зайка. 3. В огороде росла яблонька. 4. Зайка прыгнул в сторону и побежал в лес. 5. Вдруг яблоко упало на него.

17. Записать слово, в котором:

корень как в слове **заработать**,
приставка как в слове **раздумала**,
суффикс как в слове **качка**
окончание как в слове **уроки**

18. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать проверочные для орфограммы в корнях этих слов:

Холодный, жёлтый, дорога, деревья, деревня, ракета, добро, зелёный.

Входная контрольная работа по русскому языку. 4 класс.

Ф.И. _____ класс _____

2 вариант

1. Вставь пропущенные буквы:

Ноч _ ю был лё _ кий заморозок. Он надышал на стёкла в доме,
посыпал з _ рнистым инеем крыш_, захрустел под н _ гами. В эту ночь я
проснулся от протяжного звука. П _ стущий рожок пел в т _ мноте. Я вышел в
сад. Ре _ кий ветер ударил в л _ цо х _ лодной струёй. Сон сразу прошёл.

2. Указать количество предложений в тексте:

Утренняя заря осветила местность звёзды на небе стали бледнеть и погасли взойшло весеннее солнце золотой луч заиграл на вершине могучего дуба с речки потянул лёгкий свежий ветерок.

- а) 5 б) 6 в) 4 г) 7

3. Указать слово, в котором наибольшее количество слогов:

- а) красивая в) кусок
б) радостный г) мальчишка

4. В каком из слов все согласные звуки мягкие:

- а) пирожки б) варенье в) чаща г) девочки

5. Указать группу слов, которые нельзя перенести:

- а) ёлка, сентябрь, одежда в) заря, песня, молния
б) огонь, осень, обед г) язык, май, ветер

6. Указать группу слов, относящихся к именам существительным:

- а) проходит, блестит, зеленеет в) чёрная, колючее, радостный
б) время, вершина, письмо г) доброта, спать, учиться

7. В какой строке все слова относятся к одной части речи:

- а) зверь, звереть, звериный в) различная, разница, раз
б) лакомится, искать, встретил г) сон, сонный, засоня

8. Какое из слов относится к другой части речи:

- а) убирать б) забирать в) уборка г) выбирать

9. Указать предложение, в котором правильно выделена грамматическая основа:

- а) На свет вылезли зелёные травинки.
б) Зелёный луг ярко блестит на солнце.
в) Громкое эхо разносило вокруг удары грома.

10. Отметить подходящие по смыслу прилагательные к слову боец:

- а) известный, знаменитый, крупный
б) острый, долгий, вежливый
в) отважный, храбрый, доблестный

11. Указать слово с приставкой:

- а) помощь б) постройка в) портфель

12. Указать слово, написанное с ошибкой:

- а) игрушка б) пирошки в) рубашка

13. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

- а) резкий, морозный, длинный
б) местный, грустный, хвастливый
в) уютный, опоздавший, чуткий

14. Указать родственное слово к слову горевать:

- а) горный б) горе в) гористый

ЧАСТЬ 2

15. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Ближн... деревня, тёпл... молоко, душист... ёлка, свеж... ветер,
домашн... задание, весенн... деньки.

16. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. Вдруг я увидел белый гриб. 2. Мы пошли в лес за грибами. 3. Он рос под ёлкой. 4. Я нёс его домой в руках. 5. Боровик был очень большой и не влезал в корзинку.

17. Записать слово, в котором:

корень как в слове **школа**,

приставка как в слове **придумать**,

суффикс как в слове **вагонный**,

окончание как в слове **тёплый** _____

18. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать проверочные для орфограммы в корнях слов:

Ужин, страна, топор, паруса, вишнёвый, чёрный, лопата, лосиный.

Контрольный диктант по теме «Синтаксис»

Свет осени

Только осенью можно оценить красоту ясеня, осины, рябины и клена. Рябина вся в красных бусах. У листьев ясеня спокойный желтый цвет. Королевой осеннего леса становится осина. Летом на ее ствол, листья, ветви мы не обращаем внимания. Осенью осина превращается в красавицу. Листья осины желтые, малиновые, пурпурные. Хорошо смотреть на осенние деревья при закате. Лес весь лучится, сверкает, светится.

(По Н.Надеждиной)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста предложение с однородными членами, подчеркнуть грамматическую основу.

2. Разобрать слова по составу:

Осенний, рябина, спокойный, листья

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Осенью осина превращается в красавицу.

Контрольная работа по теме «Части речи»

Вариант 1.

1. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Подпишите части речи: *сущ., прил., гл.*

Ст..ял х..л..дноватый, но тихий зимний день. На месте грязных луж хрустели тонкие л..дяные корки. Порхал редкий чистый сн..жок.

2. Запишите имена существительные в три столбика: *аллея, вагон, богатство, восток, декабрь, молоко, тетрадь, октябрь, солома, радость, лагерь, квартира, молодёжь, ёж.*

Мужской род	Женский род	Средний род

3. В предложении найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены (наст.вр., прош.вр., буд.вр.):

Солнце опускается к горизонту. Мы с друзьями бродили по лесу. Скоро станет совсем темно.

Вариант 2.

1. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Подпишите части речи: *сущ., прил., гл.*

Уже густели ранние д..кабрьские сумерки. В небе з..жглись первые крупные звёзды. А белые х..лмы во тьме к..зались огромными.

2. Запишите имена существительные в три столбика: *учитель, яблоко, четверг, товарищ, февраль, календарь, одежда, пальто, метро, жилище, деревня, небо, помощь, багаж.*

Мужской род	Женский род	Средний род

3. В предложении найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены (наст.вр., прош.вр., буд.вр.):

Река радуется светлым журчанием. Ночью в реке заиграют звёзды. Мы мечтали найти исток реки.

4. Допиши определение:

*Наречие – это _____,
_____, которая обозначает
_____ и отвечает на вопросы:
_____.*

5. Распределите наречия в два столбика:

Весело, здесь, справа, медленно, вдалеке, вверху, впереди, интересно, внизу, приветливо, сзади, тяжело, прекрасно, быстро.

Как?	Где?

4. Допиши определение:

Наречие – это _____

_____, которая обозначает
_____ и отвечает на вопросы:

_____.

5. Распределите наречия в два столбика:

Сегодня, налево, вниз, вчера, вверх, назад, потом, сейчас, направо, завтра, вперёд, теперь, вправо, ночью.

Когда?	Куда?

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. **(85 слов)**

Грамматическое задание (на выбор учителя):

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

Берёза у дороги

За крайней избой дальней деревушки виднелось жёлтое поле придорожной канавы. Канавка заросла травой. На просторной равнине у дороги стояла белая берёза. Осень убрала деревья в жёлтый убор. Берёза стояла счастливая.

Наступила зима. В зимние ночи ветер трепал ветви берёзы. Снег засыпал поля, леса, жилища людей. Всё замерло.

Но вот от весеннего дождя начали дымиться крыши изб. Снежное поле заблестело на ярком солнце. Потекли, заговорили ручьи. Зазеленела берёза.

Пришло лето. В шёлковой листве берёзы беззаботно зашумел ветер. Гибкие ветви склонились до первой зелёной травы.

Грамматические задания:

1. Определить падеж и род имён прилагательных в первом абзаце.

За крайней избой дальней деревушки виднелось жёлтое поле придорожной канавы. Канавка заросла травой. На просторной равнине у дороги стояла белая берёза. Осень убрала деревья в жёлтый убор. Берёза стояла счастливая.

2. Разобрать слова по составу:

Придорожная, зимние, просторной, снежное.

3. 7-е предложение разобрать по членам предложения.

В зимние ночи ветер трепал ветви берёзы.

Контрольное списывание по теме «Безударные личные окончания глаголов»

Майские красавицы.

Ты просыпа...шься ч...десным майским днём. Вид...шь, как весеннее сол...це залива...т всю ул...цу. Ве...т тёплый в...т...рок. Беж...шь к реч(?)ке в лес. На б...р...гу р...ки цв...тёт черёмуха. Белые цв...ты покрывают её ве...ки. С раннего утра до позднего вечера расп...вают на дер...ве птицы. Гляд...шь на цв...тущую красавицу и радостно станови...ся на сер...це. Дума...шь, как сохранить такую красоту? Люди, не л...майте майских цв...тов!

Грамматические задания:

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. В глаголах выдели окончания и определи спряжение.

2. Разбери по составу слова: видишь, ветерок, цветущую.

3. Подчеркни грамматическую основу в 6 предложении, подпиши части речи.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Вечерняя прогулка

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую

глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. (79 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме.
2. Сделать морфологический разбор глагола из последнего предложения.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Распредели слова в зависимости от состава:

Наушники, парусник, работенка, безвинный, снежок, повар, перестрелка, доченька, дворник, подбородки.

1) корень, суффикс, нулевое окончание

2) приставка, корень, суффикс, окончание _____

3) корень, суффикс, окончание _____

2. Отметьте слово, в котором все согласные мягкие.

1) тишь 2) лихач 3) щавель 4) принялась

3. Укажите слово, в котором есть суффикс – ушк-.

1) пушка 2) избушка 3) ушко 4) сушка

4. Какой частью речи является выделенное слово?

Лёгкий ветерок () сквозит в кустах сирени.

Объясни свой

ответ _____

3. Отметь в слове

а) окончание: наступает б) суффикс: погрузчик в) корень: задумчивый г) приставку: пересолить

4. Запиши предложение. Выбери нужные слова.

Таинственная принцесса Осень возьмет в свои руки (уставшую, отдохнувшую) природу, оденет в золотые наряды и (высушит, промочит) долгими дождями. Осень, успокоит запыхавшуюся землю, сдует (ветром, дождем) последние листья и уложит в колыбель (короткого, долгого) зимнего сна.

5. Найди в тексте выделенные существительные, определи их склонение и падеж.

1) колыбель (__ скл., __ п.) 2) сна (__ скл., __ п.) 3) дождями (__ скл., __ п.)

6. Выпиши из текста задания №1 по одному слову в каждый столбик

ГЛАГОЛ

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

7. Поставь знаки в конце предложений.

Рыщет по морю селёдка, носом туда-сюда тычется_

— Что, селёдка, по морю рыщешь, считаешь кого_

— Родственников ищут, родичей. Пересчитать их думаю_

— А много ли, селёдка, их у тебя_

— Немного, немного. Килька — раз, салака — два, рыба-залом — три, черноспинка — четыре. А ещё — иваси, шпроты, анчоусы. И ещё есть.

— Э-э, селёдка, да тебе их вовек не пересчитать_

8. Суффикс - ИК есть в словах:

1) колокольчик 2) лесник 3) крик 4) столик 5) суслик 6) школьник 7) стульчик 8) мостик 9) зайчик 10) супчик

9. Прочитай текст.

Димка.

После удачной охоты я отдыхал у костра. Я разулся, повесил ружьё на дерево. Димка сладко спал. Сон его был чуток. Чуть я шевельнусь, как пёс открывал глаза.

По шерсти и по складу Димка походил на волка. Но был меньше волков. Димка отличался смирным нравом. Ко мне пёс был очень привязан.

Вдруг на поляне возник волк. Он бежал ко мне. Пасть была широко, раскрыта, челюсть отвисла. Я понял, что выстрелить не успею.

Тут Димка вскочил и вцепился ему в горло. Началась борьба. Наконец я изловчился и спустил курок. Волк был убит вторым выстрелом.

Дома я смазал раны Димки формалином. Но поехать с ним к врачу за сотню вёрст не мог. В тайге было осеннее бездорожье. Я посадил собаку на цепь и молча смотрел, как гибнет четвероногий друг.

Через две недели Димка умер. Я часто вспоминаю своего верного друга.

(по И. Арамилеву)

Допиши пропущенные пункты плана.

1. Отдых у костра.
2. _____
3. Защитник.
4. _____
5. _____

10. Выпиши слова, одинаковые по составу.

Подросток, хоккей, договор, полнота,
рассказы _____

11. Вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова.

Вокруг было хмуро. Мутное ни__кое (_____) небо моросило мелким робким д__ждём.(_____)Ненас...ный (_____) осенний день неприветливо гл...дел (_____) на грус...ную (_____) землю. Было ещё не поз...но (_____), но волны сумерек уже зат...пляли (_____) всю окрестность. Чудес...ные (_____) воспоминания о прошедшем лете вдруг нахлынули на меня.

12. К слову грустный запиши 4 однокоренных слова

13. Прочитай текст. Объясни, какое значение имеют в этом тексте слова.

Микинская собака на людей не лает, она медвежатница. С виду страшная. Чёрная, глаза жёлтые, нос раздвоен на две половинки. Микин называет её Двустволкой. Микин на свою Двустволку не жалуется; только когда соболя облаивает, близко к дереву стоит — добычу драгоценную упускает. Настоящая лайка должна шагов на семь от дерева стоять, чтоб соболю был виден, куда он метнётся.

Зато Двустволка на медведя не боится ходить, хватает медведя сзади за «штаны» — длинную шерсть на лапах и сажает на землю...

Двустволка - _____

Штаны - _____