

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Алнашский район
Удмуртской Республики"
МБОУ Байтеряковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель:



Шатунова В.А.
№1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Пичанов С.А.
№ 21-оз от 14 сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

д. Байтеряково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа

по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о

нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка в 3,4 классах - 136 часов: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой,

связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых

связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на

основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

22.10.2. В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых

единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского

литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда,

домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения

лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать

значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических

ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические

связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема	Количество часов			Электронныецифровыеобра зовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
I	Русский язык: прошлое и настоящее	26ч			https://ribc37.ru/article/e-learning-resources »
II	Язык в действии	20ч			
III	Секреты речи и текста	22ч	1		
	Итого:	68ч	1		

4 класс

№	Разделы	Количество часов			ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	20			
2	Язык в действии.	10	1		
3	Секреты речи и текста.	35	1		
4	Повторение	3			
	Итого	68	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/02/08/vneklassnoe-meropriyatie-po-russkomu-yazyku-nash-rodnoy
2	Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1			
3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1			
4	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1			
5	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. .	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/24/rodnoy-russkiy-yazyk-3-klass-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnyshko
6	Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1			

7	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1			
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1			
9	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1			
10	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.				
11	Какой лес без чудес. Образные названия растений	1			
12	Какой лес без чудес. Образные названия растений..	1			
13	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/08/tehnologicheskaya-karta-uchebnogo-zanyatiya-po-rodnomu
14	Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1			
15	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1			
16	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1			
17	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты.	1			
18	Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1			
19	Что ни город, то норов. Названия городов.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/20/rodnoy-russkiy-yazyk
20	Что ни город, то норов. Названия городов.	1			

21	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения.	1			
22	Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1			
23	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1			
24	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1			
25	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1			
26	Работа над ошибками.	1			
27	Как правильно произносить слова	1			
28	Как правильно произносить слова	1			
29	Для чего нужны суффиксы.	1			
30	Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1			
31	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1			
32	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1			
33	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1			
34	Специфика грамматических категорий русского языка.	1			
35	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1			
36	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1			
37	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/11/08/rodnoy-russkiy-yazyk-3-klass-razdel-yazyk-v
38	Изменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1			

39	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1			
40	Редактирование письменных текстов	1			
41	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
42	Нормы правильного и точного употребления предлогов	1			
43	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1			
44	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком»	1			
45	Проверочная работа по разделу «Язык в действии»	1			
46	Работа над ошибками	1			
47	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1			
48	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	1			
49	Особенности устного выступления	1			
50	Особенности устного выступления	1			
51	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1			
52	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1			
53	Типы текстов. Текст -	1			

	рассуждение				
54	Типы текстов. Текст - рассуждение	1			
55	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/01/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-po-teme
56	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро»	1			
57	Учимся редактировать тексты	1			
58	Учимся редактировать тексты	1			
59	Редактирование предложенных текстов .	1			
60	Редактирование предложенных текстов.	1			
61	Текст – повествование.	1			
62	Структура текста.	1			
63	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1			
64	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1			
65	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1			
66	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1			
67	Итоговая контрольная работа	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/06/07/itogovye-kontrolnye-raboty-po-rodnomu-russkomu-yazyku
68	Работа над ошибками.	1			
Общее количество часов по программе		68	1		

--	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов по программ			ЦОР
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		Сен. 1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-rodnomu-iazyku-russkii-v-4-klassie-potiemie-nie-stydno-nie-znat-stydno-.html
2	Пословицы об учении. Уместность их употребления в речи	1		5	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-na-temu-slova-nazyvaiushchie-rodstv.html
3	Поговорки об учении. Употребление их в речи	1		8	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-russkie-tradicionnye-epitety-utochnenie-znachenij-nablyudenie-za-ispolzovaniem-v-proizve-4564890.html
4	Фразеологизмы об учении. Употребление в речи	1		12	
5	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.	1		15	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-slova-svyazannye-s-kachestvami-chuvstvami-lyudej-5402340.html
6	Слова, называющие родственные отношения.	1		19	

7	Вся семья вместе, так и душа на месте. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1		22	https://infourok.ru/prezentatsiya-sravnenie-frazeologizmov-imeyushih-v-raznyh-yazykah-obshij-smysl-no-razlichnyu-obraznyu-formu-4411869.html
8	Красна сказка складом, а песня – ладом. Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей	1		26	https://videouroki.net/razrabotki/russkie-slova-v-iazykakh-mira.html
9	Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей	1		29	
10	Красна сказка складом, а песня – ладом. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1		Окт.3	https://videouroki.net/razrabotki/slovarnyy-urok-na-temu-tolkovy-slovar-vi-dalya.html
11	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира.	1		6	https://multiurok.ru/files/kak-pravilno-proiznosit-slova-propedevticheskaia-r.html
12	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира.	1		10	
13	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира.	1		13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5887/train/175734/
14	Красное словцо не ложь. Русские слова в языках других народов.	1		17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/conspect/289823/
15	Русские слова в языках других народов.	1		20	https://learningapps.org/419042
16	Язык языку весть подает. Этимология. Этимологический словарь.	1		24	https://learningapps.org/1114202
17	Этимологический словарь.	1		27	
18	Заемствованные слова. Словарь иностранных слов.	1		Нояб.7	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rodnomu-russkomu-iazyku-s.html
19	Словарь иностранных слов.	1		10	https://learningapps.org/

					22670813
20	Сведения из истории языка и культуры.	1		14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/train/123708/
21	Язык в действии. Трудно ли образовывать формы глагола?	1		17	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-redaktirovanie-tekstov-s-celyu-sovershenstvovaniya-ih-soderzhaniya-6080152.html
22	Трудно ли образовывать формы глагола? Пользование орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.	1		21	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/23/ispolzovanie-uchebnyh-slovarей-v-protse
23	Пользование орфографическим словарём для определения нормативного написания слов	1		24	
24	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		28	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-4-klass-po-teme-nablyudenie-za-sinonimiej-sintaksicheskikh-konstrukcij-na-urovne-slovosochetan-4092630.html
25	Как правильно произносить слова. Синонимические замены.	1		Дек. 1	
26	Синонимические замены.	1		5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/23/ispolzovanie-uchebnyh-slovarей-v-protse
27	Знаки препинания.	1		8	
28	Как и когда появились знаки препинания?	1		12	
29	История возникновения и функции знаков препинания	1		15	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/23/ispolzovanie-uchebnyh-slovarей-v-protse

					ovanie-uchebnyh-slovarey-v-protssesse
30	Контрольная работа	1	1	19	
31	Секреты речи и текста. Задаем вопросы в диалоге	1		22	
32	Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога.	1		26	
33	Правила ведения диалога.	1		29	
34	Правила ведения диалога.	1			
35	Правила ведения диалога.	1			
36	Учимся передавать в заголовке тему текста. Типы заголовков	1			
37	Учимся передавать в заголовке тему текста. Объяснение заголовка текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/179305/ https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-ozaglavlivat-tekst-1397/
38	Учимся передавать в заголовке основную мысль текста. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1			https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rodnomu-russkomu-iazyku-s.html
39	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/14/4-klass-rodnoy-russkiy-yazyk-pereskaz-s-izmeneniem-litsa
40	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1			
41	Учимся передавать в заголовке основную мысль текста.	1			https://learningapps.org/22670813
42	Учимся передавать в заголовке основную мысль текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/train/123708/
43	Умение отделять главные факты от второстепенных фактов.	1			
44	Умение отделять главные факты от второстепенных фактов.	1			
45	Умение отделять главные факты от второстепенных фактов.	1			
46	Учимся составлять план текста, не разделённого на абзацы.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

					yazyk/2020/04/23/ispolzovanie-uchebnyh-slovarey-v-protsesse
47	Учимся составлять план текста.	1			
48	Учимся составлять план текста.	1			
49	Учимся составлять план текста.	1			
50	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-redaktirovanie-tekstov-s-celyu-sovershenstvovaniya-ih-soderzhaniya-6080152.html
51	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста.	1			
52	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста.	1			
53	Использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	1			
54	Учимся пересказывать текст.	1			
55	Учимся пересказывать текст. Освоение различных приёмов слушания текстов	1			
56	Учимся пересказывать текст. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1			
57	Учимся пересказывать текст. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1			https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rodnomu-russkomu-iazyku-s.html
58	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1			
59	Учимся оценивать и редактировать тексты. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-redaktirovanie-tekstov-s-celyu-sovershenstvovaniya-ih-soderzhaniya-6080152.html

60	Учимся оценивать и редактировать тексты. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-redaktirovanie-tekstov-s-celyu-sovershenstvovaniya-ih-soderzhaniya-6080152.html
61	Учимся оценивать и редактировать тексты. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1			
62	Учимся оценивать и редактировать тексты. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-redaktirovanie-tekstov-s-celyu-sovershenstvovaniya-ih-soderzhaniya-6080152.html
63	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же».	1			
64	Защита проекта «Пишем разные тексты об одном и том же».	1			
65	<i>Контрольная работа</i>	1	1		
66	Повторение пройденного	1			
67	Обобщение изученного за год	1			
68	Обобщение изученного за год	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов. Русский родной язык. 4 класс. Москва «Просвещение», 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2022г.
О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов. Русский родной язык. 4 класс. Москва «Просвещение», 2021

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru> 100ballnik.com

7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 класс

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Уровню низкого развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- не соблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости

произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2-4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и допускается 1 исправление, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- пять исправлений;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы,

отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста(изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей,

имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

3 класс

Ф.И. _____

1. Подчеркните слова, которые употреблены в переносном значении слова:

Бежит ручей, собака пробежала, вьюга злилась

2. Подберите к словам антонимы:

горячий –

...

большой

— ...
длинный-
...

3. **Найди и выпиши слово, которое соответствует схеме.**

Замазка, зайчиха, зелёный. 

4. **Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение.**

1. Слово *л...сной* можно проверить словом *лестница*.
- 2) Слово *д...ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- 3) Слово *сл...ниха* можно проверить словом *слоник*.
- 4) Слово *к...рзина* можно проверить словом *коржик*.

5. **Найди ряд, который состоит только из существительных. Выпишите.**

1. мороженое, карамель, широкое, йод
 2. платье,
шапка, боль, оттепель
 - 3) повидло, одеяло, мороз, слушать
 - 4) пристань, мы, мелочь, сирень
-

6. **Отметь предложение, в котором выделенное слово является глаголом:**

- 1) Старинную русскую **печь** можно увидеть теперь только в сказках.
- 2) Емеля сел на **печь** и поехал во дворец.
- 3) Бабушка поставила в **печь** пироги.
- 4) Мама стала **печь** пирог с яблоками.

7. **Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.
За речкой тёмной стеной возвышался лес.**

8. **Выпиши из предложения три словосочетания. Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.**

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

9. **В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.**

1. Утята зашевелились, застучали клювами и высунули головки.
2. В чаше лопуха сидела на яйцах утка.
3. Они выкарабкались из скорлупы и стали озираться кругом.
4. Наконец яичные скорлупки затрещали.

Ответ: _____

4 класс

Контрольная работа №1
1 вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример.

2. Что такое монолог? Приведи пример.

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

4. Распределите выражения по группам.

Метафора (перенос значения слова по сходству) – _____

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) – _____

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) – _____

отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

5. Закончите пословицы и поговорки.

Дело мастера _____.

Яблоко от яблони _____.

6. Напишите типы текста. _____

7. Составьте предложения.

Видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое

торчать, из, щепки, дерева, длинные

под, сидеть, ним, медведь

медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом

раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе

наклонит, слушать, и, голову, медведь

8. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

__ Моя собака приближалась к нему.

__ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.

__ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

__ Собака бежала впереди меня.

__ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.

__ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

__ Я поспешил отозвать пса- и удалился.

2 вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример.

2. Что такое монолог? Приведи пример.

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.

Чугунная поступь, чугунная решетка; холодные руки, холодное сердце.

4. Распределите выражения по группам.

Метафора (перенос значения слова по сходству) – _____

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) – _____

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) – _____

Здесь даже камни плачут; река, как зеркало; на каждом дереве горит.

5. Закончите пословицы и поговорки.

Один в поле _____.

Ученье — свет _____.

6. Напишите типы текста.

7. Составьте предложения.

река Клязьма, прохладной, лентой, вьётся, голубой струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные мелеть, последние, стала, за, река, но, годы ливни, берега, размывают их, нужно, укрепить кустарников, юные, вдоль, деревьев, тысячи, и, натуралисты, берегов, посадили спокойны, но, берега, ребята, Клязьмы, за

8. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Находчивость.

__ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

__ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

__ Правильно говорят, что собака друг человека.

__ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.

__ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

__ Овцы были спасены.

Итоговая контрольная работа

Ф. И. _____

Вариант 1

1. Текст – это...

- а) высказывание, в котором предложения объединены общей темой
- б) несколько предложений
- в) высказывание, в котором предложения объединены общей темой и связаны по смыслу

2. Какие из данных предложений составляют текст?

- а) Всаду цветёт роза. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.
- б) В чаще леса живут белки. Я люблю играть в футбол. В гнезде пищат грачата.
- в) Ребята часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес.

3. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- а) Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- б) Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- в) Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

4. Основная мысль текста - это:

- а) то, что смог пересказать ученик;
- б) то, что хотел сказать автор;
- в) то, что говорит главный герой в тексте.

5. Типы текстов: ...

- а) проза, стихи
- б) описание, повествование, рассуждение
- в) сказки, басни, рассказы

6. Определите тип данного текста.

У меня есть компьютер. Друг он мне или враг? С одной стороны, я считаю, что компьютер – мой друг. Во – первых, это развивающие игры, во – вторых – это Интернет — источник информации. С помощью Интернета можно пообщаться с друзьями.

- а) текст – повествование;
- б) текст – описание;
- в) текст – рассуждение.

7. Предложения по интонации бывают...

- а) большие и маленькие
- б) громкие и тихие
- в) восклицательные и невосклицательные

8. Отметь восклицательное предложение.

- а) Как легко дышится весной!
- б) Сколько надо сил, чтобы справиться с этим?
- в) Сережа, кого нет сегодня в школе?

9. Предложения по цели высказывания бывают...

- а) вопросительные, рассудительные, повествовательные
- б) побудительные, повествовательные, вопросительные
- в) восклицательные, повествовательные, вопросительные

10. Отметь побудительное предложение.

- а) Спит черемуха в белой накидке.
- б) Слети к нам, тихий вечер, на мирные поля.
- в) Почему вы меня перебиваете?

11. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте _____ предложений.

12. Прочитай текст. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

Отметь «х» предложение в котором правильно высказана основная мысль текста.

1. У животных разный аппетит.
2. Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.
3. Стрекозе трудно прокормиться.

13. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила _____ (сытый, сытный) обед. Рыжий _____ (соседский, соседний) кот любит лакомиться сметаной. Кремль был обнесён высокими _____ (каменными, каменистыми) стенами.

Итоговая контрольная работа

Ф. И. _____

Вариант 2

1. Текст – это...

- а) несколько предложений
- б) высказывание, в котором предложения объединены общей темой и связаны по смыслу
- в) высказывание, в котором предложения объединены общей темой

2. Какие из данных предложений составляют текст?

- а) В чаще леса живут ежи. Я люблю играть в хоккей. В гнезде пищат грачата.
- б) Ребята часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес.
- в) В саду цветёт роза. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

3. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- а) Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- б) Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.
- в) Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

4. Основная мысль текста - это:

- а) то, что говорит главный герой в тексте.
- б) то, что смог пересказать ученик;
- в) то, что хотел сказать автор;

5. Типы текстов: ...

- а) описание, повествование, рассуждение
- б) сказки, басни, рассказы
- в) проза, стихи

6. Определите тип данного текста.

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

- а) текст-описание;
- б) текст-рассуждение;
- в) текст-повествование.

7. Предложения по интонации бывают...

- а) большие и маленькие
- б) восклицательные и невосклицательные
- в) громкие и тихие

8. Отметь восклицательное предложение.

- а) Сережа, кого нет сегодня в школе?
- б) Сколько надо сил, чтобы справиться с этим?
- в) Как легко дышится в лесу!

9. Предложения по цели высказывания бывают...

- а) восклицательные, повествовательные, вопросительные
- б) вопросительные, рассудительные, повествовательные
- в) побудительные, повествовательные, вопросительные

10. Отметь повествовательное предложение.

- а) Спит черемуха в белой накидке.
- б) Слети к нам, тихий вечер, на мирные поля.
- в) Почему вы меня перебиваете?

11. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

На лугах завяли травы с деревьев опадают листья дует лёгкий ветерок птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту холодно

В этом тексте _____ предложений.

12. Прочитай текст. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

Отметь «х» предложение в котором правильно высказана основная мысль текста.

- 1. Стрекозе трудно прокормиться.
- 2. У животных разный аппетит.

3. Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.

13. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Медленно тянулись осенние _____ (дождливые, дождевые) дни. Сестра научилась готовить вкусные _____ (рыбьи, рыбные) котлеты. Цыплята были похожи на жёлтые _____ (пушные, пушистые) комочки.