

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Алнашский

район Удмуртской Республики"

МБОУ Байтеряковская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО^с руководитель

Шишкина Л.Н.

протокол №1 от «29»

августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

протокол №1 от

30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Шушпанов С.А.

приказ №21 от «01»

сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 583776)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Байтеряково 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа;

рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	Итого по разделу	15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	Итого по разделу	17		
	Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу 23

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	Итого по разделу	13			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (члены семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1			
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			
11	Мой день (домашние обязанности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

27	Выходной день (планы на выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		
39	Мои друзья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	
50	Погода в разных частях мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контрольная работа по теме «Мир вокруг	1	1 Библиотека ЦОК

	меня»		https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и	1	Библиотека ЦОК

	страны изучаемого языка»				https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 4 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд.— 2-е изд, испр. и перераб.— Обнинск: Титул, 2012,— 136 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВКОВ В 4 КЛЛАССЕ

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I четверть

PROGRESS CHECK 1. Variant 1

PART 1

UNIT 2



Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь картинки (✓), которые соответствуют правильному ответу. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) What is the weather like?



a



b



c

2) What will Mag do next Sunday?



a



b



c

3) Where is the pencil box?



a



b



c

4) Which is Neil's room?



a



b

Score: _____/4

Подчеркни слова, в которых буквы **i** и **o** читаются не так, как в остальных словах.

5) windy, will, winter, middle, behind

6) clock, frog, song, above, hot

Прочитай текст. Определи, какие из утверждений, данных после текста, соответствуют содержанию текста (a) True), а какие нет — (b) False). Обведи соответствующую букву.

A little bird, Ami, lives in a forest. Ami is nice but lazy. She does not like to get up early and she is always late.

It is the summer. It is warm and sunny. Ami sings and plays with her friends all day long. But in September the autumn comes. It gets rainy and windy. It's time for the birds to fly to Africa.

Ami says, "I don't like autumn and winter. I'll fly to Africa with my friends. But I have a lot of time to get ready for the trip (путешествие). I'll do it tomorrow." Ten days pass.

One early morning all the birds fly away. When Ami gets up, she sees that her friends are not there. Ami is sad. "Winter will come soon. I don't have a warm house and I don't have corn to eat in winter! I must find a house and get some corn," she says.

She flies to the farm. She finds an old birdhouse on the tree. Now Ami gets up early and works hard. She

is very busy all day long. Soon her new home is clean and warm. The bird brings a lot of corn and seeds from the field. Ami spends the cold winter in her house.

When the spring comes, the birds come back. They like Amy's nice house and say, "We are so happy to see you again!" Ami and her friends have a wonderful summer. But when the next autumn comes, they fly to Africa together.

- 7) Ami gets up late in the summer.
a) True b) False
- 8) Ami is happy to spend the winter in the forest.
a) True b) False
- 9) Ami's friends help her to clean the birdhouse.
a) True b) False
- 10) In winter Ami lives in her friend's birdhouse.
a) True b) False
- 11) Next autumn Ami flies to Africa with her friends.
a) True b) False

Score: _____/7

Прочитай письмо от Линды (Linda), которая хотела бы стать твоим другом по переписке. Напиши Линде письмо и ответь на 4 вопроса.

London
Great Britain
19th October

Dear friend,

My name is Linda. I am 10. I live in London.

...

What do you like to do? What season do you like? Why do you like it? Have you got a pet?

...

Best wishes,

Linda

_____ Russia

(Write the date)

Dear Linda,

Thank you for your letter.

My name is _____. I live in _____.

12) I like to _____.

13) My favourite season is _____.

14) I like it because _____.

15) I have got _____ / I haven't got any pet, but I would like to have _____.

Best wishes,

_____ (Write your name)

Score: _____/4

Mark your score

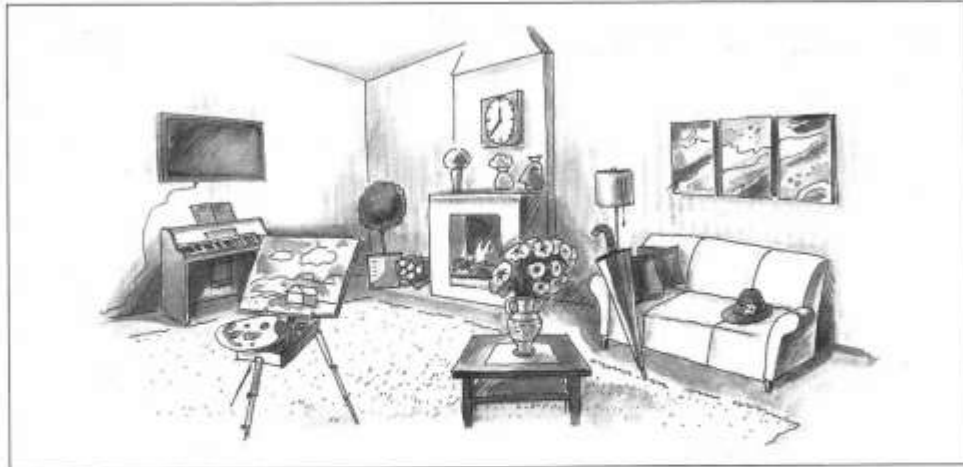
15—14	13—11	10—8	7—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

PART 2

1. Посмотри на картинку. Опиши комнату мисс Четтер.

Скажи,

- какая комната у мисс Четтер (красивая; большая / маленькая);
- что находится в комнате;
- что, по твоему мнению, мисс Четтер любит делать по вечерам в своей комнате.



Begin with: This is Miss Chatter's room. ...

2. Разыграйте диалог со своим одноклассником.

Card 1

Для школьной газеты необходима информация о тебе и твоих одноклассниках.

1) Узнай у своего собеседника:

- какое время года он / она любит и почему;
- что он / она будет делать во время осенних каникул.

2) Ответь на вопросы одноклассника.

Card 2

Для школьной газеты необходима информация о тебе и твоих одноклассниках.

1) Ответь на вопросы одноклассника.

2) Узнай:

- любит ли он / она зиму и почему;
- что он / она будет делать во время зимних каникул.

II четверть

PROGRESS CHECK 2. Variant 1

PART 1



Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь правильные ответы (✓). Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) Which animals does Alex like?



a



b



c

2) Which is Alex's picture?



a



b

3) When did Mag buy the presents for her sister and brother?

a

on Sunday

b

on Monday

c

on Saturday

4) You want to see the new baby elephant at the zoo today. Can you do that?

a

Yes

b

No

Score: _____/4

Подчеркни слова, в которых буква **e** и буквосочетание **ed** читаются не так, как в остальных словах.

5) went, let, began, fell, fed

6) liked, helped, walked, wanted, talked

Прочитай текст. Выполни задания.

A long, long time ago a boy lived in the town. His name was John. He was only seven, but he could read very well. He liked to read fairy tales. Sometimes he wrote his own stories about green fields with wonderful flowers or houses with magic (волшебными) rooms.

Every day John came to the park to play with his friends. He often told them his fairy tales. His friends liked his tales very much. But their favourite story was about a magic garden where the children found a lot of coins (монеты) under a big apple tree.

One day John went for a walk very early. There were no children and John decided to walk to the centre of the park. Soon he saw a big green tree with a notice (объявление) on it. It said "I am a magic tree. Say the magic words and you can come in." John didn't know any magic words. But he started to say, "Hello, dear tree! Abracadabra! Open the door! Merry Christmas!", and many more ..., but his words weren't magic.

Soon John was tired, he sat on the ground and said, "Please, dear tree!". Suddenly a big door opened in the tree. It was dark inside (внутри). But John came in and said, "Thank you, dear tree!" A minute later John saw a bright road. He went along the road and found a large room. There were lots of balls, teddy bears, dolls, puzzles, toy cars, sweets and chocolate. John ran back and brought all his friends to the magic room and they had a party. They were happy. And John told his friends the magic words that helped him and his friends to get into the fairy tale.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

- 7) What fairy tale did John's friends like most of all?
 a) A fairy tale about nice flowers.
 b) A fairy tale about a magic house.
 c) A fairy tale about coins in the garden.
- 8) Where did John meet his friends every day?
 a) In the park.
 b) In the house.
 c) In the garden.
- 9) What words helped John to open the door?
 a) "Please, dear tree!"
 b) "Hello, dear tree!"
 c) "Merry Christmas!"
- 10) What did the boy find in the tree?
 a) A magic book.
 b) A lot of toys.
 c) His friends.
- 11) Why did John think that the words were magic? —
 Because they helped John
 a) to open the door.
 b) to find new friends.
 c) to become rich.

Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной историей. Первое предложение уже обозначено.

- 12) There was a large room inside the magic tree.
 John couldn't remember any magic words.
 There was a tree with a notice on it.
 The boy and his friends enjoyed the presents and the party.
 At last John said the right magic words.

Score: _____/8

Прочитай новогодние открытки. Напиши свою поздравительную открытку другу. Воспользуйся текстами данных открыток.

13)

Dear Alice,
Best wishes for a wonderful New Year!
Love,
John

Dear Steve,
With Christmas Greetings and all good wishes for
the New Year!
Love,
Nick

Dear Jill and Jim,
Christmas greetings and best wishes for
the New Year!
Love,
Mum and Dad

Dear Granny,
Best wishes for a nice Christmas season and
a very happy New Year!
Yours,
Alex

14)

Dear _____

Score: _____/3

Mark your score

15—14	13—11	10—8	7—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

PART 2

1. Расскажи о том, как ты провёл(а) осенние каникулы. Скажи,

- какая была погода;
- что ты делал(а) во время осенних каникул;
- понравились ли тебе каникулы и почему.

Begin with: I had my autumn holidays in November. It was ...

2. Разыграйте диалог со своим одноклассником.

Card 1

Для школьной газеты необходима информация о тебе и твоих одноклассниках.

1) Узнай у своего собеседника:

- какое животное ему / ей нравится и почему;
- что он / она знает об этом животном (где живёт, чем питается, что умеет / любит делать).

2) Ответь на вопросы одноклассника.

Card 2

Для школьной газеты необходима информация о тебе и твоих одноклассниках.

1) Ответь на вопросы одноклассника.

2) Узнай у своего собеседника:

- какое домашнее животное он / она хотел(а) бы иметь и почему;
- что он / она знает об этом животном (где живёт, чем питается, что умеет / любит делать).

III четверть

PROGRESS CHECK 3. Variant 1

PART 1



Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь правильные ответы (✓). Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) Where is Sam?

a In a shop.

b At home.

c In a café.

2) What did Angela do yesterday?

a She roller skated.

b She went to the zoo.

c She played badminton.

3) Where is Sam's photo?



a



b



c

4) Tomorrow you want to go for a picnic with your family. Can you do that?

a Yes

b No

Score: _____/4

Подчеркни два слова, в которых буква **o** и буквосочетание **th** читаются не так, как в остальных словах.

5) home, phone, nose, do, clothes, some, photo

6) think, thank, their, third, mother, bathroom

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

7) Can I speak to Miss Chatter?

- a) I'm sorry, she isn't in.
- b) What a pity!
- c) Yes, dear. Here it is.

8) How much is it?

- a) Great. It's nice and warm.
- b) It's only 10 pounds.
- c) Here you are.

Прочитай текст. Выполни задания.

Once upon a time, there was a nice green forest. One day a family with two little boys came to the forest for a picnic. The boys played football and took lots of photos. It was hot and sunny, one of the boys took his socks off and put them on the grass.

Next morning a fox ran by and found the socks. They were red and blue and green. She liked the socks and put them on.

When the animals saw the fox in the forest, they were surprised and started to talk about the fox's new socks. Now the fox became famous (знаменитый). All the animals also wanted to get some clothes. Soon, the rabbit had mittens on, the wolf put a T-shirt on, the mouse got a nice hat and even the bird had a cap on!

Doctor Tiger, a forest doctor, was sad. He said, "This can't be good. Animals mustn't wear clothes. We don't need them. It's dangerous for animals to wear clothes."

But the animals didn't listen to him. They liked their clothes very much and they didn't want to take them off.

Once the mouse got stuck (застряла) in her hole because of her hat. Because of her coloured socks, the fox slipped (поскользнулась) off the rocks by the river and fell into the water.

Doctor Tiger was very angry with the mouse and the fox. He repeated, "You don't need any clothes. They are dangerous (опасные) for you." Soon the animals understood that the Doctor was right. Now the animals knew that they didn't need clothes at all and took the clothes off.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

9) Why did the fox put the socks on?

- a) The socks were very nice and colourful.
- b) It was cold and windy in the forest.
- c) Doctor Tiger told the fox to put the socks on.

Закончи предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведи соответствующую букву.

10) When the animals saw the fox in the socks, ...

- a) they laughed at the fox in the socks.
- b) they wanted to get some clothes too.
- c) they went to Doctor Tiger.

11) Doctor Tiger asked the animals ...

- a) to take the clothes off.
- b) to put the clothes on.
- c) to open a shop for animals.

Score: _____/7

12) Прочитай отрывок из письма Стива (Steve).

... Last weekend was cold and rainy. I stayed at home. ...
At what time do you get up on Sundays? What do you do when the weather is bad? What do you do to help your family?
....

Напиши Стиву письмо и ответь на 3 вопроса. Не забудь:

- обратиться к другу по имени;
- попрощаться с другом;
- подписать письмо.

Адрес и дату писать не нужно.

Dear _____,
Thank you for your letter.

Score: _____/4

Mark your score

15—14	13—11	10—8	7—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

PART 2

1. Расскажи о том, как обычно проходит твой будний день. Скажи,
 - во сколько ты встаёшь и как проходит твоё утро;
 - что ты делаешь после занятий в школе;
 - во сколько ты ложишься спать.
2. Разыграйте диалог со своим одноклассником.

Card 1

Разыграйте со своим одноклассником разговор «В гостях». У тебя в гостях твой друг.

- Угости друга пирожным и яблочным соком.
- Предложи собрать вместе пазл.

Card 2

Разыграйте со своим одноклассником разговор «В гостях». Ты в гостях у друга.

- Поблагодари за угощение, но откажись от сока. Ты его не любишь. Попроси чашку чая.
- Согласись собрать пазл вместе с другом.

IV четверть

PROGRESS CHECK 4. Variant 1

PART 1



Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь правильные ответы (✓). Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) What is Wendy's favourite season?

a Summer.

b Winter.

c Spring.

2) What did Wendy do yesterday?

a She drew a picture.

b She made a nice birthday card.

c She made a cake.

3) What is Phil's favourite lesson?

a PE.

b Art.

c Maths.

- 4) You left your pencil box at home. You asked your classmate to give you an extra pen. Will he / she give you a pen?

a Yes

b No

Score: _____/4

Подчеркни два слова, в которых буквосочетание **ea** читается не так, как в остальных словах.

- 5) break, teacher, read, speak, great, easy, please

Прочитай текст и выполни задания.

This story happened in an English school a few years ago. It was the first day after the summer holidays. All the pupils were in the classroom.

After the bell, a new teacher came into the room. She was young and nice.

"Good morning! I'm your new teacher — Miss Jones," she said and smiled. The lesson started. But the pupils did not do what their new teacher said. They spoke loudly and ran between the desks.

Miss Jones looked at the pupils and clapped her hands. Suddenly it became dark and cold for a minute. The pupils stood still and surprised. They looked at their new teacher. She was serious. "Sit down, please," she said. All the pupils sat down.

Miss Jones opened her bag and took out a blue pen. Suddenly the blue pen became red and turned into a nice red umbrella.

Miss Jones opened her red umbrella and a rain of sweets and toys began.

In the second and third lessons Miss Jones and her pupils studied hard. They counted stars on the walls, talked with goldfish and drew magic pictures. It was fun. The children were happy. Miss Jones's lessons were the most interesting lessons they had.

The next morning all the pupils ran to school. They came on time, nobody was late as they usually were. The classroom was clean. There weren't any sweets and toys on the floor. There weren't any stars on the walls. Soon a new teacher came into the classroom. He didn't smile and looked serious.

"Where is Miss Jones? Where is our teacher?" asked one of the pupils.

"Miss Jones? I don't know Miss Jones. Let's begin our lesson. Open your books," said the new teacher.

The children were sad. Suddenly they saw Miss Jones's red umbrella in the corner of the classroom and smiled. They understood that one day Miss Jones would come back.

Закончи предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведи соответствующую букву.

- 6) On the first school day the pupils were happy because ...
- a) they only had three lessons.
 - b) they had two teachers.
 - c) they had interesting lessons.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

- 7) Why were the children in time the next morning?
- a) They enjoyed Miss Jones's lessons.
 - b) They are not usually late.
 - c) They wanted to run before the bell.
- 8) Why did the pupils think that Miss Jones would come back (вернётся)?
- a) Their new teacher told them.
 - b) Miss Jones left her umbrella in the classroom.
 - c) There were sweets on the floor of the classroom.

Выбери предложение, которое **НЕ** соответствует содержанию сказки. Обведи соответствующую букву.

- 9) a) It was noisy in the classroom when Miss Jones came in.
b) There was a rain of sweets and toys in the classroom.
c) The pupils did a lot of interesting things in the lessons.
d) The new teacher was Miss Jones's friend.

Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной историей. Первое предложение уже обозначено.

- 10) There was a red umbrella in the corner.
 1 It was the start of the school year.
 The classroom was clean the next day.
 The pen turned into a red umbrella.
 The children started to count the stars.

Score: _____/6

Заполни анкету для поездки в международный лагерь.

Name _____
Surname _____
11) Age _____
12) Country _____
13) What you like to do _____
14) Favourite subject _____
15) Languages you speak _____

Score: _____/5

Mark your score

15—14	13—11	10—8	7—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

PART 2

1. Опиши кабинет английского языка. Скажи,

- какой кабинет (большой / маленький, светлый);
- что находится в кабинете;
- что вы обычно делаете на уроках английского языка.

Begin with: We have a classroom where we learn English. ...

2. Разыграйте диалог со своим одноклассником.

Card 1

Ты забыл дома цветные карандаши.

- Попроси собеседника одолжить тебе синий и жёлтый карандаши.
- Не забудь поблагодарить одноклассника.

Card 2

Твой одноклассник попросил у тебя два карандаша.

- Скажи, что у тебя есть жёлтый карандаш, но нет синего карандаша.
 - Одолжи собеседнику жёлтый карандаш.
-

