


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской
Республики"
МБОУ Байтеряковская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
руководитель

Шатунова В.А.
№1 от «29» августа 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Шушанов С.А.
№21 от «16» сентября
2023г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

2 класс

д.Байтеряково 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности начального общего образования «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторских программ внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному** направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А. Антошина (Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.),

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Назначение программы.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная (читательская) грамотность – это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и

Отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось

понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 8-9 лет. Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 1 год.

Объём часов, отпущенных на занятия 34 часа, продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы внеурочной деятельности: развитие основ читательской грамотности. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Задачи программы:

Формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

Находить и извлекать информацию из различных текстов;

Применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

Развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

Обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

Воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

Учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

Поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

Приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Формы и методы работы.

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» являются:

Литературные игры,

Литературные гостиные,

КВНы,

конкурсы-кроссворды,

библиотечные уроки,

путешествия по страницам книг, решение проектных задач,

экскурсии

проекты,

опыты,
олимпиады,
практические работы,
ребусы ит.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов:**

Портретов писателей, поэтов;
Репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
Художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
Иллюстраций к литературным произведениям;
Опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте(семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Метапредметные и предметные результаты: находит и извлекает информацию из различных текстов.

Личностные: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формирует собственную позицию по отношению к прочитанному, формулирует собственную.

Содержание курса.

2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки «калеки»,

«лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки детям» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Тематическое планирование.

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Настоящий читатель	10	-	3
2	Технология продуктивного чтения	17	-	3
3	«Дружим книгой»	7	-	7
4	Итого	34	0	15

Поурочное планирование

2класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЦОР
1.	Кого можно считать настоящимчитателем?	1			
2.	Любимаякнига.	1			
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В.Михалковаидр.	1			
4.	Экскурсия в библиотеку.	1		1	
5.	Домашняябиблиотека.	1		1	
6.	Писателиииихкниги.	1			
7.	Быстрое чтение и получениеинф ормации. Проверка скорости и качества чтения	1			
8.	Сходство и различие текстов разныхп редметов.	1			
9.	Творческая работа «Твоёпредставлениеонастоя щемчитателе».	1			

--	--	--	--	--

10.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	
11.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. Работа над текстом. Стихи С.Я. Маршака	2		1	
12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. Работа над текстом. Стихи С. Михалкова				
13-14.	Глубокое восприятие и понимание текста. Работа над текстом.	2			
15.	Читаем и переживаем. Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок»,	1			
16.	Сладков «Бюро лесных услуг»..	1			
17.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1			
18.	В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1			
19.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В.Осеевой: «Долг»	1			

20	Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».	1			
21.	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	1			
22.	Рассказ «Мишина каша». Работа с текстом. Смысловое чтение.	1			
23	Технология – Последовательность. Основные этапы работы над произведением.	1		1	
24	Чтение рассказа В. Осеевой «Картинки»	1			
25	Практическая работа.	1		1	
26	Чтение рассказа Сладкова «Болтливые окуни»	1			

27	Проверочная работа	1			
28	Уточнение, выбор тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1		1	
29.	Подготовка проекта. Сбор информации.	1	.	1	
30.	Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта.	1		1	
31.	Фиксация хода работы над проектом.	1		1	
32	Плакат для защиты проекта	1		1	
33.	Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	1		1	
34.	Итоговая работа	1		1	
Итого:		34		15	

Контрольно-измерительный материал

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Оценка выполнения заданий диагностической работы

За выполнение каждого задания, кроме задания № 7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

Задание

№7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

Система оценивания заданий диагностической работы

1. *1 балл:* выбран 3 варианта ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
2. *1 балл:* выбран 2 варианта ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
3. *1 балл:* выбран 4 варианта ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
1. *1 балл:* Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, не достают даже до крыши самых высоких домов»
0 баллов: во всех остальных случаях
5. *1 балл:* вписано слово «потускнели»
0 баллов: во всех остальных случаях
6. *1 балл:* выбран 3 варианта ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
7. *3 балла:* в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»);
во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются»
в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат»
2 балла: выписаны слова в любых двух строках
1 балл: выписаны слова в одной любой строке или по одному слову в каждой строке
0 баллов: во всех остальных случаях
8. *1 балл:* 4, 2, 5, 1, 3
0 баллов: во всех остальных случаях

9. *1 балл:* выбран 4 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях

10. *1 балл:* выбран 2 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях

1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, **например**, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди.

Примеры детских ответов на 1 балл: «Потому что он изо всех сил пытался помочь», «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья

и людей», «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождикругал себя зато, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал». *0 баллов:* во всех остальных случаях.

Примеры детских ответов на 0 баллов: «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».

1 балл: выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.

12. *Примеры детских ответов на 1 балл:* «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакали пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал», «Волновался, плакал».

0 баллов: во всех остальных случаях.

Примеры детских ответов на 0 баллов: «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.

При оценивании заданий развернутым ответом (11, 12) важно учитывать, что если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.

Пересчет тестового балла в школьные отметки

количество баллов	14-12	11-10	9-7	менее 7
отметка	5	4	3	2

Итоговая работа.

Внимательно прочитай текст.

Дождь.

Жил-был в городе дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если онсердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустелись, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Нуже! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Дачтовы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыш самых высоких домов. Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) В деревне
- 2) В городе
- 3) В саду
- 4) В лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) Он отправился к парикмахеру
- 2) Молчат потерявшие веру люди
- 3) Он не успеет спасти цветы, листья людей
- 4) Он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами без дождя? Найди **слова-действия**. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____
_____. Цветы на клумбах _____,
_____.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Поток слез

Месяц-серпотрезалдождикуволосы

Ожившая земля

1 Дождику надоело быть косматым

Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

1) Стихи

2) Рассказы

3) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

1) Книга для ума—что тёплый дождик для всходов.

2) Делать добро спешу.

3) Человек без труда—что земля без воды.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным? ДА Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.
