

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

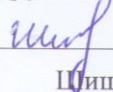
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Алнашский
район Удмуртской Республики".**

МБОУ Байтеряковская СОШ

РАССМОТРЕНО


на заседании
ШМО руководитель



Шишкина Л.Н.
протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Шушпанов С.А.
приказом № 21 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Байтеряково 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

- расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

- совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.
Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение).
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), а (или), о (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), а (или), о (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей,

связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонения в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зечлу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль(общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительными местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.

Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространенные и нераспространенные.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространенные и нераспространенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротемы абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1) выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

2) устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

3) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

4) выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

5) выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

6) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

2) формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

3) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

4) составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

5) проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

6) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

7) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

1) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

2) выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

3) использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

4) использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

5) находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

б) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

7) оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

8) эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

2) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

3) распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

4) понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

5) в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

б) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

7) публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

8) самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- 1) выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- 5) проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- 1) владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- 2) давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- 3) предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- 5) развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 6) выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- 7) регулировать способ выражения собственных эмоций;
- 8) осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- 9) признавать своё и чужое право на ошибку;
- 10) принимать себя и других, не осуждая;

11) проявлять открытость;

12) осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

5) выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

б) оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

1) характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

2) высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

3) осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

1) характеризовать понятия «язык» и «речь»;

2) понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

3) характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

4) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

5) понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

6) соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

1) распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

2) распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

3) проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

4) характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

5) использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

6) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

7) работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

8) редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

9) редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

1) распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

2) распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

3) определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

4) различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

5) распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзом *и* (и, но), *яке* (или), *оло* (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

6) проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

7) применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

8) соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами *но* (и, но), *яке* (или), *оло* (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *но* (но, а), *ке* (если), *ке но* (даже если), *нош* (а), *шуыса* (что).

Лексика:

1) объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

2) различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

3) пользоваться лексическими словарями;

4) осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

1) характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

2) использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

3) соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

4) оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

5) применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букве ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ы знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

6) проводить фонетический разбор слов;

7) соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

1) характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

2) распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

3) проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

4) определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

5) применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании и, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

1) высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

2) распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

1) характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

1) создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

2) понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

3) участвовать в диалогах на различные темы;

4) использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

5) соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

1) анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

2) определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

3) осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

4) выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

5) устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение(в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

6) определять принадлежность текста к определенному стилю речи(в рамках изученного);

7) применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речив практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

8) редактировать собственные или созданные другими обучающимися текстыс использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

1) различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

2) различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

3) различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

4) осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

1) различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

1) определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

2) определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

3) склонять имена существительные;

4) определять способы образования имён существительных;

5) соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

6) осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

1) определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

2) различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

3) распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

4) характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

5) соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

6) осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

1) определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

2) различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

3) распознавать имена числительные простые и составные;

4) правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

5) соблюдать нормы правописания имён числительных;

6) осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

1) определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

2) осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

1) определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

2) распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

3) определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

4) определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

5) различать личные и безличные глаголы;

6) распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

7) характеризовать способы словообразования глаголов;

8) осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

1) использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

2) использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

3) сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

4) оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

1) характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

2) Язык. Речь. Речевая деятельность:

3) характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

4) использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

5) понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

б) характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

7) создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

8) осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

9) соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

1) анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

2) характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

3) характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

4) создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

5) работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в

том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

б) редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

7) представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

8) представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

1) характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

2) распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

3) применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

1) распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

2) распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

3) конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

4) использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

5) соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

б) осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

- 1) распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;
 - 2) распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;
 - 3) конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;
 - 4) использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;
 - 5) соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;
- б) осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

- 1) определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;
 - 2) различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры степени;
 - 3) различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);
 - 4) определять способы образования наречий;
 - 5) соблюдать нормы правописания наречий;
- б) осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

- 1) определять слова категории состояния;
- 2) распознавать слова категории состояния в тексте;
- 3) осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

- 1) определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

2) распознавать послелого в тексте, употреблять послелого в речив соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

3) соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

1) определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

2) распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

3) соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

1) определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

2) распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

3) распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

4) распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

5) употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

1) определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

2) распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

3) распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

1) определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

2) распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

3) соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

1) определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

2) распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

3) соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

1) распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

2) использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

1) выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

2) приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

1) характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

1) характеризовать речевую ситуацию;
2) работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

3) осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

4) характеризовать виды речевой деятельности;

5) создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщения в виде презентации, таблицы, схемы;

6) соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

1) анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

2) различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

3) работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

4) создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи использованием собственного жизненного и читательского опыта;

5) редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

1) различать омонимы, омоформы, омофоны;
2) распознавать синонимы и использовать их в тексте;
3) распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

4) использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

5) использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

1) характеризовать синтаксис как раздел грамматики;
2) определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;
3) распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

4) применять нормы построения словосочетаний;

5) осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

1) определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

2) распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

3) проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

1) определять в предложении подлежащее и сказуемое;

- 2) определять средства выражения подлежащего;
- 3) различать виды сказуемого и способы их выражения;
- 4) применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- 5) проводить синтаксический анализ предложений;
- 6) применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

- 1) определять второстепенные члены в предложении;
- 2) различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);
- 3) употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;
- 4) проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

- 1) определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;
- 2) различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);
- 3) моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;
- 4) проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

- 1) различать полные и неполные предложения;
- 2) соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;
- 3) использовать полные и неполные предложения в речи;
- 4) проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

- 1) распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;
- 2) определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;
- 3) использовать в речи предложения с однородными членами предложения;
- 4) проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

- 1) распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;
- 2) различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;
- 3) соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;
- 4) проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

- 1) различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);
- 2) применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;
- 3) проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;
- 4) применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

1) распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение(в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

2) иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

1) иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире;рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

1) создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

2) принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

3) использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

4) понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устной письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

5) соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

1) анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

2) представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

3) устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

4) характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

5) распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

6) анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

7) создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов стилей речи;

8) редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

1) характеризовать словарный состав удмуртского языка;

2) распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

3) выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

4) использовать словари удмуртского языка;

5) осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

1) распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

2) распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

3) выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

4) понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

5) употреблять сложносочинённые предложения в речи;

6) применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

7) проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

1) распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

2) различать подчинительные союзы и союзные слова;

3) различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

4) распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

5) понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

б) понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

7) проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

1) распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

2) выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

3) понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

4) понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

5) проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

1) распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

2) употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

3) применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

4) проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

1) распознавать прямую и косвенную речь;

2) выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

3) применять разные способы включения цитат в высказывание;

4) применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

5) применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

6) применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

1) иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

2) выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России на примере текстов о традициях и обычаях;

3) выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Повторение изученного в начальной школе	5			https://udmkyl.ru/
3	Речь и речевая деятельность.	5			https://udmkyl.ru/
4	Текст	9			https://udmkyl.ru/
5	Синтаксис и пунктуация	17			https://udmkyl.ru/
6	Лексика. Лексикология	7			https://udmkyl.ru/
7	Фонети Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.ка. Графика. Орфоэпия. Орфография.	13			https://udmkyl.ru/
8	Значимые части слова. Морфемы	9			https://udmkyl.ru/
9	Повторение пройденного за год.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. О родном языке	1			

2	Повторение изученного в 5-ом классе	7			https://udmkyl.ru/
3	Речь и речевая деятельность	6			https://udmkyl.ru/
4	Текст.	8			https://udmkyl.ru/
5	Лексика	7			https://udmkyl.ru/
6	Морфология	36			https://udmkyl.ru/
7	Повторение за год.	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Об удмуртском языке	1			
2	Повторение за курс 6 класса	3			https://udmkyl.ru/
3	Речь и речевое общение	1			
4	Речевая деятельность	2			
5	Текст (4 часа)	5			https://udmkyl.ru/
6	Лексика и фразеология (3 часа)	3			
7	Морфология (48 часов)	48			https://udmkyl.ru/
8	Язык и культура (1 час)	1			
9	Повторение пройденного за год (4 часа)	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
---	-----------------------------	------------------	-------------

п/п	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Удмуртский язык	1			
2	Повторение изученного в 7 классе	3			https://udmkyl.ru/
3	Речь и речевая деятельность	4			
4	Текст	5			https://udmkyl.ru/
5	Лексика и фразеология	4			
6	Синтаксис	47			https://udmkyl.ru/
7	Язык и речевая ситуация	1			
8	Повторение изученного за год	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Об удмуртском языке (1 час)	1			
2	Повторение изученного в 8 классе (2 часа)	2			https://udmkyl.ru/
3	Речь речевая общение (1 час)	1			
4	Речевая деятельность (1 час)	1			
5	Текст (10 часов)	10			https://udmkyl.ru/
6	Лексика и фразеология (3 часа)	3			
7	Синтаксис (42 часа)	42			https://udmkyl.ru/
8	Язык и культура (3 часа)	3			

9	Повторение пройденного за год (5 часов)	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Удмуртский язык — национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.	1			
2	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	1			https://udmkyl.ru/
3	Диктант «Гужем зор»	1			
4	Сочинение «Эшъёс»	1			
5	Работа над ошибками. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.	1			
6	Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).	1			
7	Средства связи предложений и частей	1			

	текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.				
8	Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1			https://udmkyl.ru/
9	Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).	1			
10	Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.	1			
11	Изложение «Эрик дуногес».	1			
12	Работа над ошибками. Система языка. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.	1			
13	Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение).	1			https://udmkyl.ru/
14	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.	1			
15	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания:	1			

	повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.				
16	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
17	Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			https://udmkyl.ru/
18	Сочинение «Ошмес»	1			
19	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1			
20	Дополнение и типичные средства его выражения.	1			
21	Определение и типичные средства его выражения.	1			
22	Обстоятельство и типичные средства его выражения.	1			
23	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
24	Диктант «Чукна»	1			
25	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или).	1			
26	Предложения с обобщающим словом при	1			https://udmkyl.ru/

	однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яже (или), оло (или).				
27	Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.	1			
28	Синтаксический разбор простого предложения.	1			
29	Предложения простые и сложные.	1			
30	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1			https://udmkyl.ru/
31	Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).	1			
32	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			
33	Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1			
34	Слова однозначные и многозначные.	1			
35	Слова с прямым и переносным	1			

	значением.				
36	Изложение «Зичыпи»	1			
37	Работа над ошибками. Омонимы.	1			
38	Синонимы.	1			
39	Антонимы.	1			
40	Проект «Антонимъёсын (синонимъёсын) кыллюкам»	2			
41	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки.	1			https://udmkyl.ru/
42	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	1			
43	Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.	1			
44	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.	1			
45	Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв.	1			
46	Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных. Фонетический разбор слова.	1			
47	Орфография как раздел лингвистики.	1			

	Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными.				
48	Правописание букв й и э.	1			
49	Правописание букв е, ё, ю, я.	1			
50	Правописание й.	1			
51	Правописание разделительных ь и ь.	1			
52	Правописание аффрикат	1			
53	Сочинение «Тулус вуиз»	1			
54	Работа над ошибками. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.	1			
55	Диктант «Кучапи»	1			
56	Работа над ошибками. Морфемика. Словообразование. Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.	1			
57	Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1			
58	Корень. Однокоренные слова.	1			
59	Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы	1			
60	Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).	1			

61	Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.	1			
62	Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.	1			https://udmkyl.ru/
63	Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).	1			
64	Правописание сложных слов (слитное и дефисное)	1			
65	Контрольный диктант «Нюлэс»	1	1		
66	Работа над ошибками. Язык и культура. Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке. Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.	1			
2	Повторение изученного в 5 классе	1			https://udmkyl.ru/
3	Входная контрольная работа, диктант «Бадӟым уж»	1	1		
4	Речь. Речевая деятельность. Устная и письменная речь.	1			https://udmkyl.ru/
5	Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности .	1			
6	Развитие речи. Сочинение «Вунонтэм гужем»	1			
7	Текст и его основные признаки	1			
8	Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.	1			
9	Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.	1			https://udmkyl.ru/
10	Типы речи: повествование. Рассказ.	1			
11	Описание..	1			
12	Рассуждение	1			
13	Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).	1			

14	Составление текста по заданному стилю и типу	1			
15	Обобщающий урок по разделу «Текст»	1			
16	Изложение	1			
17	Лексика. Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.	1			https://udmkyl.ru/
18	Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.	1			
19	Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	1			
20	Понятие об этимологии. Удмуртские словари.	1			
21	Обобщающий урок по разделу «Лексика»	1			
22	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и	1			https://udmkyl.ru/

	синтаксические функции имени существительного.				
23	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.				
24	Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).	1			
25	Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.	1			
26	Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	1			
27	Употребление имён существительных в тексте.	1			
28	Образование и правописание сложных существительных	1			
29	Морфологический анализ имени существительного. Обобщение знаний по разделу «Существительное»	1			
20	Контрольный диктант	1	1		

31	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1			https://udmkyl.ru/
32	Сравнительная степень прилагательного Степени сравнения имён прилагательных.	1			
33	Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.	1			
34	Словообразование имён прилагательных.	1			
35	Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.	1			
36	Использование прилагательных в тексте. Заимствования русских прилагательных, их правописание.	1			
37	Обобщение знаний по разделу «Прилагательное»	1			
38	Развитие речи. Сочинение по картине С.Виноградова «Удмурт коркан»	1			
39	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции	1			

	имён числительных.				
40	Количественные и порядковые числительные	1			
41	Простые и составные числительные	1			
42	Собирательные и дробные числительные	1			
43	Склонение числительных.	1			
44	Правописание имен числительных	1			
45	Употребление имён числительных в тексте.	1			
46	Морфологический анализ числительного. Проверка знаний по разделу "Числительное"	1			https://udmkyl.ru/
47	Развитие речи. Изложение. Перевод текста с русского на удмуртский язык «Подарок»	1			
48	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.	1			
49	Личные местоимения и их склонение.	1			
50	Вопросительные и относительные местоимения.	1			
51	Неопределенные и отрицательные местоимения	1			
52	Указательные и притяжательные местоимения	1			

53	Определительные местоимения	1			
54	Морфологический анализ местоимения. Обобщающий урок по разделу "Местоимения"	1			
55	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1			
56	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	1			
57	Возвратные глаголы.	1			
58	Глаголы однократного и многократного вида	1			
59	Наклонения глаголов. Изъявительное, повелительное, условное наклонение.	1			
60	Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.	1			
61	Безличные глаголы Отрицательные и вспомогательные глаголы, их спряжение.	1			
62	Образование глаголов и их использование в тексте	1			
63	Морфологический анализ глагола. Обобщающий урок по разделу "Глагол"	1			
64	Контрольный диктант «Нянь»	1	1		
65	Работа над проектом	1			
66	Работа над проектом	1			

67	Язык и культура	1			
68	Обобщающий урок. Защита проектов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Удмуртский язык — один из языков уральской языковой семьи.	1			
2	Повторение за курс 6 класса. Текст	1			https://udmkyl.ru/
3	Лексика.	1			
4	Морфология.	1			
5	Входная контрольная работа	1	1		https://udmkyl.ru/
6	Работа над ошибками	1			
7	Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных	1			

	наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.				
8	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.	1			
9	Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.	1			https://udmkyl.ru/
10	Стили речи: публицистический стиль (общее представление).	1			
11	Стили речи: официально-деловой стиль.	1			
12	Развитие речи. Сочинение.	1			
13	Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление). Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.	1			
14	Проект	1			
15	Причастие. Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.	1			
16	Причастия с указательно-выделительными суффиксами.	1			

17	Причастный оборот.	1			
18	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			https://udmkyl.ru/
19	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			
20	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			
21	Развитие речи. Изложение	1			
22	Проверим знания и навыки.	1			
23	Деепричастие. Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.				https://udmkyl.ru/
24	Деепричастный оборот.	1			
25	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			
26	Морфологический анализ деепричастия. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			
27	Проверим знания и умения.	1			
28	Наречие. Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.	1			https://udmkyl.ru/
29	Разряды наречий по значению: наречия места.	1			

20	Разряды наречий по значению: наречия времени.	1			
31	Разряды наречий по значению: наречия причины и цели.	1			
32	Разряды наречий по значению: наречия образа действия.	1			
33	Разряды наречий по значению: наречия количества, меры и степени	1			
34	Степени сравнения наречий.	1			
35	Образование наречий.	1			
36	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).	1			
37	Морфологический анализ наречия. Употребление наречий в тексте.	1			
38	Проверим знания и умения.	1			
39	Слова категории состояния. Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1			https://udmkyl.ru/
40	Роль слов категории состояния в речи.	1			
41	Служебные части речи.	1			
42	Общая характеристика служебных частей речи.	1			
43	Послелог. Послелог как служебная часть	1			

	речи. Грамматические функции послелогов.				
44	Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.	1			
45	Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.	1			
46	Проверим знания и умения.	1			
47	Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1			https://udmkyl.ru/
48	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.	1			
49	Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.	1			
50	Морфологический анализ союзов.	1			
51	Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами,	1			

	связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.				
52	Проверим знания и умения.	1			
53	Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).	1			
54	Правописание частиц.	1			
55	Морфологический анализ частиц. Проверим знания и умения	1			
56	Междометия. Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).	1			
57	Правописание междометий.	1			
58	Звукоподражательные слова. Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.	1			
59	Правописание звукоподражательных слов.	1			
60	Омонимия слов разных частей речи.	1			
61	Грамматическая омонимия.	1			
62	Развитие речи. Изложение	1			

63	Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.	1			
64	Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.	1			https://udmkyl.ru/
65	Развитие речи. Сочинение.	1			
66	Закрепление	1			
67	Итоговая контрольная работа	1	1		
68	Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.	1			
2	Правописание прилагательных и причастий. Практикум.	1			https://udmkyl.ru/
3	Правописание сложных слов разных	1			

	частей речи. Практикум.				
4	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1			
5	Контрольный диктант № 1	1	1		
6	Речь и речевая ситуация (повторение).	1			
7	Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией	1			https://udmkyl.ru/
8	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение).	1			
9	Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей	1			
10	Выступление с сообщением публицистического стиля	1			
11	Текст и его основные признаки (повторение).	1			https://udmkyl.ru/
12	Средства связи предложений в тексте.	1			
13	Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей	1			
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			
15	Сочинение- рассуждение	1			
16	Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.	1			

17	Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте	1			
18	Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.	1			
19	Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.	1			
20	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1			
21	Типы связи в словосочетании (Согласование , управление)	1			
22	Типы связи в словосочетании (примыкание, изафет)	1			
23	Синтаксический анализ словосочетаний	1			
24	Двусоставное предложение.	1			https://udmkyl.ru/
25	Подлежащее и средства его выражения	1			
26	Сжатое изложение	1			
27	Сказуемое и его виды (составное глагольное сказуемое)	1			
28	Сказуемое и его виды (составное именное сказуемое)	1			
29	Согласование сказуемого и подлежащего.	1			
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
31	Дополнение как второстепенный член	1			

	предложения				
32	Дополнения прямые и косвенные.	1			
33	Определение как второстепенный член предложения.	1			
34	Определения распространённые и нераспространённые.	1			
35	Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.	1			
36	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1			https://udmkyl.ru/
37	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).	1			
38	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1			
39	Контрольный диктант №2 по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения", «Тире между подлежащим и сказуемым»	1	1		
40	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные.	1			
41	Виды односоставных предложений:	1			

	неопределённо-личные, безличные.				
42	Употребление односоставных предложений в речи.	1			
43	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1			
44	Полные и неполные предложения	1			
45	Тире в неполном предложении	1			
46	Предложения с однородными членами.	1			https://udmkyl.ru/
47	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	1			
48	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1			
49	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1			
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1			
51	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1			
52	Сочинение-рассуждение на тему	1			
53	Обращение	1			
54	Вводные слова, словосочетания, предложения.	1			
55	Вставные конструкции	1			
56	Постановка знаков препинания в	1			https://udmkyl.ru/

	предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями				
57	Обособление	1			
58	Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений)	1			
59	Обособление второстепенных членов предложения (уточняющих обстоятельств)	1			
60	Обособление второстепенных членов предложения (деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом)	1			
61	Обособление второстепенных членов предложения . Практикум.	1			
62	Контрольный диктант № 3 "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		
63	Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России	1			
64	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		
65	Повторение. Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обособленные члены предложения.	1			

	Пунктуационный анализ предложений. Практикум				
66	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Односоставные предложения. Практикум	1			https://udmkyl.ru/
67	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			
68	Итоги года	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об удмуртском языке.	1			

2	Повторение изученного в 8 классе.	1			https://udmkyl.ru/
3	Особенности письменной речи.	1			
4	Особенности устной речи. Подготовка к сжатому изложению.	1			
5	Сжатое изложение "Пленын".	1	1		
6	Работа над ошибками. Текст и его основные признаки.	1			
7	Способы связи предложений в тексте.	1			
8	Типы текста	1			
9	Сочинение-рассуждение (упр.34)	1			
10	Стили текста.	1			https://udmkyl.ru/
11	Разговорный стиль	1			
12	Официально-деловой стиль.	1			
13	Научный стиль	1			
14	Публицистический стиль	1			
15	Художественный стиль	1			
16	Обобщение изученного по разделу "Текст"	1			
17	Творческая работа (по упр.68)	1			
18	Повторение пройденного	1			
19	Сложное предложение	1			
20	Сложносочинённое предложение	1			https://udmkyl.ru/
21	Виды сложносочиненного предложения.	1			
22	Виды сложносочиненного предложения.	1			

23	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			
24	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1			
25	Обобщение по теме "Сложносочинённые предложения".	1			
26	Контрольный диктант "Ошмес".	1	1		
27	Работа над ошибками. Повторение.	1			
28	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1			
29	Виды сложноподчинённых предложений.	1			https://udmkyl.ru/
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1			
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1			
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, степени сравнения.	1			
36	Сложноподчинённые предложения с	1			

	придаточными образа действия, степени сравнения.				
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			https://udmkyl.ru/
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1			
42	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с деепричастным оборотом.	1			
43	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			
44	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1			
45	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1			
46	Обобщение по теме "Сложноподчинённые предложения".	1			
47	Контрольный диктант "Быдзыннал".	1	1		
48	Работа над ошибками. Повторение по теме "Сложноподчинённые	1			https://udmkyl.ru/

	предложения".				
49	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			
50	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			
51	Знаки перепинания в бессоюзном сложном предложении.	1			
52	Синтаксический разбор бессоюзног сложного предложения.	1			
53	Изложение "Командирлэн пиез".	1			
54	Работа над ошибками. Повторение по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1			
55	Сложные предложения с различными видами связи	1			
56	Обобщение по теме "Сложное предложение"	1			
57	Способы передачи чужой речи. Прямая речь и её оформление на письме.	1			
58	Косвенная речь.	1			
59	Цитата.	1			
60	Диалог	1			
61	Обобщение по теме "Прямая и косвенная речь".	1			https://udmkyl.ru/
62	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных	1			

	обычаев в контексте традиций народов России.				
63	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.	1			
64	Работа над проектом (упр. 232)	1			
65	Защита проектов	1			
66	Повторение за год.	1			
67	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		
68	Работа над ошибками. Повторение.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы учебник / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 176 б.
2. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетъёсыз. Удмурт кыл. 6-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 240 б.
3. Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 7-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 160 б.
4. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 8-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 208 б.
5. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 9-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 184 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.
2. Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 6 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.
3. Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 7 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 44 бам.
4. Вахрушева Л.В. Удмурт кыл. 8 класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 40 бам.
5. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. Удмурт кыл. 9 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 48 бам.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://udmkyl.ru/>

<http://udmniino.ru/index.php/857-portal-udmurt-kyldunne>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценок:

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 70-80 слов, для 6 класса – 80-90, для 7 – 90-100, для 8 – 100-110, для 9 – 110-120 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ? задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических,

пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии

орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

5 КЛАСС

«Речь и речевая деятельность.»

Контрольный диктант «Кикы».

Куарусёнтолэзьлэнкутсконаз вал со. Вазьчукнасулти но бакчаямпоти. Шундыжужамтэ на. Котырак бус.

Убо шоры учки но интыямик пуми. Одигаз кубиста йырвылынкикыпуке. Йырзэсолань – таланьберыкья.
Кубиста куарулэучкылэ, нырынызымырзылэ.

Жамдэулыса, кикылобзиз. Убо доры лыкти но кубистамечакласько. Жалем кубиста йыръёсчылкытэсь.
Бордазыодигнумырез но овол.

Кикы силён дырзэкемаласьдугдиз ни. Таберетаниукатазеч уж шедьтэм.
Шыпытакгинэбудосизъянтисьёсызкутылэ.

«Текст»

Изложение «Чушъял».

Огползорбере ми атаенымгубиянымыним. Сикевуим. Атаешуиз:

- Зорбере губи трос потэ, умой утча.

Пунумы но тэлетибызылэ, со но губи утча. Шедьтэке, утыныкутске. Соиникмон весь
пуныесьорыветли. Ведра тырокти. Атае но кудызэтырмытэм.

Сикысьпотим но пуны утэмезкылим. Со сикекылиз вал. Ми пунымесотиськом, нош со углыкты, яланутэ.
Доразмынонокриським: «Малыоте меда?» Учкиськом – куарулэчушъялватскем. Пештырськемын,
бышкиськисьбугор но тини. Мон сое, курткаямбинялтыса, гуртэнуи, пичивынылывозьматэмепотиз.

Чушъялмесюди, колон интытупати. Но интыоз яра, лэся, уйбытбызылылиз, колыныозсёты.

Чукнамонкуномесюдынымалпай, нош чушъялнокытыновол. Утчай-утчай, ойшедьты.
Вынывикышъясабордэ, писэйсииз, дыр, шуэ. Анайбуйгатиз: «Со кытчыкеватскиз, дыр. Жытпотозай».

Анаемисьтаськыныкутскиз. Мон но сольюрттонокариськи. Курткаме кути но, маке но секытпотиз.
Учкисько: отынчушъялколэ. Вот кытчы со ватскем. Жаль потизмискинъ. Монборысь сое берентэленуи.

Кыльёс: кудызэ, пештырськем.

Уж: 1. Изложенидэсйылпумъялэ, чушъяллэнпайдаёлуэмезсярысьгожтыса.

«Синтаксис и пунктуация.»

Контрольный диктант «Писпуос но адямиос».

Удмурт калык писпуэз тужгес силы кариз.

Писпуос но адямиос даурысь дауреог-огзылы юрттыса улызы. Писпу адыамиез шунтиз, дисяз, сюдиз, лул
пуш дуннезэ узырмытиз. Вашкалаос тодо вал писпуэз коркалы коран, бугро чупон вакытэз. Соин
соослэн жутэм юртъёсы дауръёсын сылызы, посылы но кезытлы, зорлы но толперилы оз сётске.

Бадзым но пичи восьёссэс но вашкалаос одно ик писпу улын ортчытъязы.

Но коня бадзым вось кызъёсыз, писпуосыз погыръям, корам, быдтим. Адямиез но писпуэз герзась нюжаос быремын. Соин ик туннэ асьмеос курадзиськом, йыромыса улиськом.

«Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.»

Контрольный диктант «Кучапи».

Со вал шулдыр гужем нуналэ. Мон узяны ветли. Музьем диям сяськаё дэремзэ. Узыез нош коня! Отын но татын чыж-чыж адско. Сарваме жог тырмыти.

Бертыкум сюрес вылам шедиз жильыртись ошмес. Кылзисько та ошмес куараез. Кезыт ошмес вуэн бамме котти, сюме юзмати. Со куспын кытысь ке нискетэм куара кылиськиз. Вуын пичи, лусьтро, муспотон кучапи жомбыллыське. Мон бызьыса мыни но потти сое, гуртам нуи.

Кучапилы Пуштрес ним сёти. Туж тупа солы. Пуштрес гонэз съодэн-тодьыен суро. Али кучапи бадзым будиз ни, зэмос юртъер возьмась луиз.

«Синтаксис и пунктуация».

1. Сочинение «Жильыртисьошмес».
2. Сочинение по картине стр.73
3. Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация».

I. Кудаз радын ваньмыз кылтэчетьёс луо?

1. Льольсяська, гуртынулизы, писпуосбудиллям.
2. Ужзэ вала, бусыезгыризы, вальёсмывортто;
3. Куазьюгдэ, выльымы, Интернетысьшедьтими.

II. Кудиз предложение волскимтэ?

1. Нош зор кыдыра но кыдыра.
2. Шим-шим нюлэскы пияш огназ кылем.
3. Ваньзы гурт сьоры вамыштизы.
4. Шундыё куазь мылкыдэз жутэ.

III. Кудаз предложениын дополнениез овол?

1. Льоль сяськаос возез басьтиллям.
2. Уйин куазь умой-умой оз зоры.
3. Апай пиезлы эмъюм сётиз.
4. Адзонлэсь нокытчы но уд пегзы.

IV. Кудаз предложениын определениез овол?

1. Тол нуналвазьылпумъяське.

2. Бабля кыз кезыт шунды тылсиосын нуныаське.

V. Кудиз предложение кушетолуэ?

1. Чибиньёс норо, киосты, ымнырез куртчыло.

2. Зор бере адымиос но, нымы-кибыос но, турын-куаръёс но капчияк шокчизы.

3. Котырак лымы кыллена, нош кечсинсяська шундыез пумита ни.

4. Вашкала дыръя адымиос сарбаен ву нуллизы, емыш бичазы, отын пызь-кенъыр возизы.

«Лексика.»

1. Сказка «Кыльёслэндуннеязы».

«Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.»

1. Сочинение по картине «Возь выл куараос».

2. Сочинение «Гуждор».

Повторение пройденного за год (Итоговое тестирование).

1. Пусье со чурез кытын *текст* кыллы определение сётэмын:

- ǃа) Пуштроссия текстъёс куинь пёртэм луо.
- ǃб) Котыкуд предложение малпанэз ивортэ.
- ǃв) Предложениосты куспазы герзаса веран.
- ǃг) Предложениос куспазы пёртэм сямен герзасько.

2. Сётэм кыльёс пöлысь мултэс луйсьсэ шедьтэ:

- ǃа) повествование
- ǃб) мадиськон
- ǃв) описание
- ǃг) рассуждение

3. Кыёе типъем текстлэн таёе люкетъёсыз луо:

1) малпанэз вакчияк веран (тезис);

2) валэктон (доказательство);

3) огъян (вывод):

- ǃа) повествование
- ǃб) описание

ҫв) рассуждение

4. Сётэм сюбег темаосты одйг паськыт темаен воштыса гожтэ:

ҫа) Паймымон чорыг.

ҫб) Эмезякум луэм учыр.

ҫв) Кам дурын шутэтскон.

ҫг) Губиямы вань семьяен.

5. Грамматикалэн люкетэз, кудйз тодматэ кылтэчетъёсын но предложениосын, эскере соослэсь куспазы герзаськемзэс:

ҫа) морфология

ҫб) лексика

ҫв) фонетика

ҫг) синтаксис

6. Кылтэчет уг луы:

ҫа) чагыр дыдык

ҫб) лымы пужнйське

ҫв) вольыт вераське

ҫг) кужмо воргорон

7. Сётэм схемалы тупась предложениез пусъе:

_____ но _____.

ҫа) Мынйсько но шокасько нюлэс омырен.

ҫб) Тылобурдоос шулдыр концерт сёто.

ҫв) Пинальёс ёуж но горд сяська бичало.

ҫг) Турын пушкын узы гочатэ.

8. Кудаз предложениын пусъёсыз шонертэм пунктэмын:

ҫа) Пиос но нылъёс туж гажало спортэз.

ҫб) «Мон но яратйсько» – шуиз пичи Васи.

ҫв) Со ветлэ бызьылонъя секцияе, нош выныз куасэн бызьылэ.

ҫг) Пинальёс, нош тй спортэн эшъяськиды-а ни?

9. Кызыы нимасыкко кылбур чурыйс пусьем кылъёс?

Мон котьку но шудо,

Эшъёслэн синъёссы шудбурен кешудо.

†а) трос значениен кылъёс

†б) синонимъёс

†в) омонимъёс

†г) антонимъёс

10. Кудаз чурын вань кылъёс переносной значениен луо?

†а) небыт адыми, небыт нянь, небыт ыжгон, небыт куазь

†б) азвесь лымы, азвесь толэзь, азвесь ву, азвесь куара

†в) зарни куар, зарни вакыт, зарни пельугы, зарни нянь

†г) шуныт пöзь, шуныт гур, шуныт малпан, шуныт кыл

11. Кудаз чурын синонимъёс гинэ?

†а) сик, тэль, нюлэс, возь

†б) пальпотыны, мыньпотыны, мынекъяны

†в) паймыны, абдраны, дэймыны, долканы, шумпотыны

†г) юзмыт, сайкыт, ыркыт, паськыт

12. Шедьтэ капыръяны кыллэсь лексической значенизэ:

†а) муртлэсь басьтыны, лушканы

†б) бодыен мае ке но сураны

†в) дйсез чöге ошыны

†г) кинлэське но кышканы

13. Та кылъёс синонимъёс луо:

†а) голькыт – кузъыт

†б) мыныны – вამышъяны

†в) пеймыт – югыт

†г) шулдыр – мöзмыт

14. Кыче чурись кыльёсын огкадь буква кельтэмын?

- ᠒а) чеб...р, к...нешыны, в...раны, з...млык
- ᠒б) писпу...мы, губи...мы, гу...мы, ки...мы
- ᠒в) вуыл...з, мын...з, буд...з, с...збыл
- ᠒г) гурт...ёс, ужас...ёс, эм...юм, эш...ёс

15. Кудаз чурин вань кыльёсын ö буква гожтйське?

- ᠒а) ль...ль, т...дбы, й...ны, й...л
- ᠒б) сь...ры, к...ня, из...з, султ...з
- ᠒в) кыл..., ...ти, ярат..., в...зьмо
- ᠒г) шуд..., берт..., кыз..., ул...

16. Кыче чурись ванькыльёс якеж, яке э, яке ч (аффрикатаосын) букваосын кутско?

- ᠒а) вы...кы, лу...кем, жо...он, ...укна
- ᠒б) ...азег, ...ож, ...ужыт, ...ушкон
- ᠒в) кен...али, ...ук, бад...ым, ...ардон
- ᠒г) ...ольгыри, ...ушъял, ...ажы, у...ы

17. Кудаз чурин ъ пусьёс кельтэмын?

- ᠒а) ныл...ёс, сем...я, мүч...ёс, пел...ёс
- ᠒б) жил...ыртэ, сяс...кая, ворек...я, йыр...е
- ᠒в) юс...ёс, пислэг...ёс, эбек...ёс, кочыш...ёс
- ᠒г) пинал...ёс, шеп...ёс, кыз...ёс, йыр...ёс

18. Кудаз чурин висьясье пустэк кыльёс?

- ᠒а) дышетис...ёс, юс...ёс, луз...ёс, гырис...ёс
- ᠒б) кеч...ёс, пуже...ёс, бырй...сь, мур...ё
- ᠒в) көл...ы, дөд...ы, мул...ы, н...өр
- ᠒г) сярт...ы, бурт...ин, орт...из, бад...ым

19. Кудаз чурин кылдйньлы (основа) валэктон сётэмын?

- ᠮᠠ) кыллэн вошъяськись люкетэз
- ᠮᠡ) кылвыжы (корень) азын сыйсь кыллюкет
- ᠮᠢ) кыллэн вошъяськисьтэм люкетэз
- ᠮᠣ) кыллэн самой пичиез кыче ке но валатон сётись люкетэз

20. Кыче чурин вань кыльёсын азитэтэз (приставкаез) вань?

- ᠮᠠ) олокӧня, котьма, ноку, ненокытчы
- ᠮᠡ) кӧняке, марке, огпол, соку
- ᠮᠢ) шумпотыны, керпотыны, мыньпотыны, пальпотыны
- ᠮᠣ) кытын, кудйз, кӧняез, асьмеос

21. Кудаз чурин огвыжыё (однокоренной) кыльёс?

- ᠮᠠ) вож, вожмыт, вожектыны, вожъяськон
- ᠮᠡ) Арск(город), ар, арлыдо, арес
- ᠮᠢ) будос, будыны, будйсь, Будина (фамилия)
- ᠮᠣ) липет, липыны, липись, липиськон

22. Кыче чурись сложной (кушето) кыльёс шонер гожтэмын өвӧл?

- ᠮᠠ) кут кулон губи, лйял губи, ожо губи, вӧё губи;
- ᠮᠡ) тудву, уждун, лысву, сирпу;
- ᠮᠢ) кечпи, чӧжпи, кучапи, парсьпи;
- ᠮᠣ) нюрмульы, ягмульы, кудымульы, сьӧдэмезь.

6 КЛАСС

Повторение изученного за 5 класс.

Контрольный диктант «Выль велосипед».

Ивилы выль велосипед басьтизы. Со туннэ шудолэсь но шудо.

Пияш оз чида, великсэ ураме поттиз. Кыдӧке и коз мыны, усиз. Чап Карась Васиез адзиз.

Василэн Аслаз великез овол, но туж шумприч ворттылыны быгатэ. Ивилы со юрттэт чектиз. Дышето, пе, великен ворттылыны.

Кутскиз ук ворттылыны. Озы но, тазы но ширтэ. Люкаськем пиос азын эшшо мудон выре. Выль трюкен паймытыны малпаз. Великезлэсь азыпал поглянзэ вылланы жутиз но

бер питран вылын котыръясъкыны шотаз. Со куспын кыед вылэ пыриз. Васимы лобзиз палэнэ, нош велик - мукет пала.

Кыедэн наптасъкем брюкизэ чылкытатиз но Иви шоры учкиз:

- Туннэлы тырмоз.

Ушгъясъкемез кышгъясъкыны но оз яра.

«Морфология.»

Изложение «Портмасъкись сясъка».

Лымы шунам бере пиналъёс кужен сюрес кузя тэль пыр ветлыны кутскизы: матынгес угось оти. Мырдэм гинэ адскись пичи сюрес писпуос но куакъёс вискыти лёгемын. Интыен-интыен кызъёс но нбылпуос улын лымы шунамтэ на. Лымы люк дорын, бадзым сисьмем лиял возын, жужыт, гоно модос вылын коня ке лемлет чебер сясъкаос адскизы.

- Кыче чебересь!- шумпотиз Вера.

Сясъкаосты со ишкалтыны медэ вал, но Наташа ализ:

- Али ум исалэ. Жоген праздник вуоз, соку ик октом, анаймылы кузьмалом.

Азыланяз лыктыкузы та интыез мед шедьтозы шуыса, пусъёс пуктылызыно доразы вамыштиты.

Коня ке нунал ортчуса, нылъёс сяскаоссэс чакланы вуизы. Тани лиял, пусъёссы но интыязы ик, нош лемлет сясъкаос кытчы ке пегзиллям. Соос интыын лемлет-лыз сясъкаос толя зечырало.

Нырысети май котырын персь лиял дорын, музейм вылэ някырскыса, пеймыт-лыз сясъкаос лэйкало вал ини. Модоссы но куаръёссы азыло кадесь ик, нош сясъказылэн буёлэз чылкак мукет. «Чысны-пысны озы диськутсэ вошья, портмасъке», - валэктиз нылъёслы бадзым агайзы.

Чысны-пысныез ярато мушъёс но дуринчиос. Лумбыт бызгето соос та сясъка котырын. Учке ай, кыче сясъка вылэ соос чемгес пуксъыло. Лемлет-лыз сясъкаос соосты доразы кыско, малы ке шуоно лемлетъёсыз чечы уг сёто на, нош пеймыт-лызъёсызлэн мользы лобзем ини.

Кылъёс: кужен сюрес, Нырысети май, чысны-пысны, лемлет-лыз, пеймыт-лыз, моль.

Ужъёс: 1. Изложенидэс текстлы матын гожтэ.

2. Сложной кылъёсты ултиз гожен тодмостэ.

Контрольной диктант «Кык пол Герой».

Удмурт музейм Совето Союзлэсь но Россилэсь сю Геройёссэ будэтис. Соослэн нимъёссы табере Ижкарысь Ялан жуась тыл возысь мрамор плитаос вылэ гожтэмын. Асьме батыръёс полын тужгес но даноез Евгений Максимович Кунгурцев луэ.

...Ленинград дорын секыт ожъёс мынизы. Евгений Кунгурцевлы звеноен кивалтыны оскизы. Татын со немецъёсын но танкъёсын быдэс эшелонэз быдитиз.

Мукет дыре тушмонлэсь кык самолётсэ уськытитиз, уно танкъёссэ но автомашинаоссэ пазыгиз.

Нош одиг пол аслэсьтыз самолётсэ уськытизы. Кунгурцев соку сосырмиз, йырсазьэ ыштиз но пленэ сюрис. Куинь арня чоже сое фашистьё курадзытизы. Кышкасьтэм лётчик пал кыл но оз вера. Кызь нбылети нуналаз эшгёсыныз чош соос пегзизы.

Кунгурцев Совето Союзлэн кык пол Героез луиз.

Контрольной диктант «Атаез но пиез».

Сизыымдон миллионлэсь уно. Сомында поттэмын АК автомат. Ты оружиез уже куту дуннеысь витьтон вить кунгёсын. Кыдёкысь Африкаын табере Калаш нимо пиос но будо. Автоматлэн тусбуез куд-ог кунпусьёсын но вань.

Паймымон автоматэз кылдытис Михаил Тимофеевич Калашников. Улэ со Ижкарын. Витьтон ар чоже ужа ни «Ижмашын».

Дано конструкторлы сизыымдон аресаз сётизы «За заслуги перед Отечеством» орден.

Калашниковлэн данэз туж бадзым. Солэн автоматэз витьтон ар чоже ни солдатгёслы матысь эш луэ, кунмес тушмонлэсь утыны юртгэ.

Михаил Тимофеевич арлыдо ни, озгы ке но ас удысаз мылокыдо ужа. Возаз тырше Виктор пиез.

Контрольной диктант «Вордскем нуналэныд».

Вадиклэн чукнаысен ик мылкыдыз капчи: солэн туннэ вордскем нуналэз. Урокгёс бере эшгёссэ отез. Сузэреныз кемалась дасясыкызы ни. Классаз Вадик лоптыса вуиз. Туннэ ваньмыз соин чош шумпотыны кулэ кадь...

Вордиськем нуналэз сярысь веранзэ Вадик пумозяз оз вутты, пиос кесясыкыса пельёссэ кысканы кутскизы. Шунды кысиз, шумпотон ой но вал кадь. Пельёс жуало. Вось но, жож но. Нунал пумтэм кема кыстискиз. Вадик нокинэ но дораз оз оты. Зэм, эшгёсыз Вадикез борзетыны уг малпало вал. Шудыса гинэ пельзэ кысказы, лоптыса вось каризы. Нош малы огезлэн но тодаз оз лыкты эшгёссэ аланы, мукет сямен зечкылыны. Луысал ук синкыли интые шумпотон кузьманы.

«Речь и речевая деятельность»

1. Творческая работа написать письмо к другу.

«Текст.»

1. Сочинение «Вазь чукна арнянуналэ».

«Лексика.»

1. Сочинение по картине С.Виноградова стр.96
2. Сочинение-рассуждение «Азинске-а туннэ удмурт кылмы?».

«Морфология.»

1. Сочинение по картине «Зима».
2. Портрет «Пересь анаелы, апае, выны...».
3. Рассказ «Паймымон инкуазь».

7 КЛАСС

Повторение за курс 6 класса.

Контрольный диктант «Валэктиз».

Та учыр вал война вакытэ. Соку гуртьёсын тросэз адямиос сютэм улизы. Тужгес но тулыс пал. Бакча сиёнъёс тулысозь быро. Куазь шуныт луэм бере гинэ, котмес турын-куарен тырылим.

Сютэм улэмлэн бервылыз гужем но шодиськылиз. Ялан маке сием потэ вал. Монэ бускельмылэн бакча сиёнъёсыз гочатизы.

Огпол лушкемак гинэ поти Офонча апайлэн бакчаз. Картошка пудъёс вискыти нюжтиськыса мынисько. Офонча апай монэ адзем. Китим кутиз но интыгысьтым султытиз. Кытчы нюжтиськемме юаз.

Собере ачиз коня ке сярты ишкалтыса сётиз но шуиз: «Курид ке, сётозы. Тон, пие, курыны эн кышка, нош лушкамед понна жугозы».

Со кылъёс сюлмам ик пыказы. Со дырысен лушкаськеме овол.

«Речевая деятельность».

Сочинение «Яратоно газетэлэн редакциезлы гожтэт».

«Лексика и фразеология».

Сочинение-рассуждение «Фразеологические (устойчивые) словосочетания в речи».

«Причастие».

Изложение ближе к тексту.

«Йоно пужей».

Пеймыт нюлэскын йонаськись пужей улэм. Со тужу сто бызьылэм, нокыче пойшурась пуны но азыпалтыны быгатымтэ. Сокем жог пыдъёсыз нуллиллям-шораз учкыса, лобе кожало, пе. Нош ачиз пужей пыдъёсыныз уг данъяськы вылэм, ушъяськоз, пе, вал ваё чебер сюреныз.

Нюлэскын ошмес потэ вылэм, ты люкаськем. Пужей ялан учкылэм ассэ со синучконьсь. Син шораз паймымон чебер сюрыз йотэм, юн быгыто пыдъёсыз. Озы учкыса сылыкуз, йыраз малпан лыктэм:

- Кыче чебер мынам йыры, кыче паймымон сюре! Зеч пушъем ваё будослы укша! Таче сюре понна мыным «пойшуръёслэн торозы» ним сётыны но луысал.

Соку синучконьсь кузь пыдъёссэ адзиз. Мылкыдыз супрак куашказ.

- Зэм но, пойшур торо луыны быгатысал,- долкаса сылэ пужей,- пыдъёсы пуч кадесь ой ке луысалзы, куректон но возьдаськон гинэ ваё соос мыным. Кызбы меда соосты тупатоно?

Озы сюлмаськыса сылыкуз, куше пойшурась пуны потиз. Уррем кадь утэ со пужей

шоры.Пумитаз мукетыз вазе.

Пужей шуак луиз, вань куректонэз соку ик толлиз. Мугорзэ зур-зур золтиз но пукыч кадь лобиз. Син куспын нюлэскы пыриз. Пуны урмыса угэ, пужей сьоры уйиське. Со огназ вылымтэ, быдэс уллэ вуиз.

Пойшур оз куалекты, юнматскиз. Вол-вол эхтыса кадь азылань бызиз. Тани со нюлэс дурре вуиз, чем пинал тэль кутскиз. Тати но пужеез пыдъёсыз тол кадь нуизы, нош сьорыз вайёс борды чемгес но чемгес дэмзылыны кутскиз. Жог быземез оз луы ни, пуныослэн шокамзы мышказ ик кылиське.

- Эхма, кыче шузи мон вылиськем! Пыдъёсме каргаско вал, нош соос мынэсьтым улонме угэ вылэм. Ялан сьорыным данъяськыли, нош соин сэрэн бырыско ни. Уг яра вылэм чебер, йоно адкисьсэ гинэ весь ушъяны, нырысь ик пайдаё луисьсэ дунъяны кулэ вылэм. Нош мон сое йыры бырон азын гинэ валай. Но табере бери ни...

Кыльёс: пукыч ньол, майбыр, карганы, толлиз.

Уж: Чебереныд эн ушъяськы шуо калыкын. Та веранэз, текстлэн пуштроезы герзаса, изложенияды пыртэ.

2. Сочинение-описание по картине «На уроке».

«Деепричастие».

Контрольный диктант.

«Вашкала сямъёс».

Солдатэ кошконо пиоссэ Калтачын вашкала дырысен силы-бурлы келяло. Эксэй армие басьтыкузы, быдэс толэзь юмшатоэзы вылэм. Гуртысь коркаосы пырыса, мумыкор борды портэм буёл чукъёсыз, коньбыен-копейкаен шуккыса, кельтозы, пе, вал. Корт молотэн уг яра, одно ыргонэн кулэ. Нош созэ уг ке шедьто, чаг кесян пурт но яра. Ваньзэ тае рекрут пи, воргоронъёслэн ки вылазы пукыса, солдат гурен кырзаса, лэсьтэ. Корка кузёлэн куно пыртэмезлэсь азьвыл ик дасямын луэ ыргон молотэз но, чукъёсыз но. Мае шедьтэ, сое тырше жок вылаз пуктыны но, сьомыкен улыны но. Тазы юмшаса, рекрут пи котыр гуртьёсысь вань чыжы-выжыоссэ ортчоз вал.

Табере тае ваньзэ чаклась сокем ик овол ни кадь, но куддыр вашкала сямъёсысь МА но со шодиське на.

Туала армие кошкись мурт понна солдатской улон-вылон мае ке выльзэ, тунсыкозэ адзытонлы пормиз. Солдатэ кошкись мурт туала арын данъяськымон адями.

«Наречие».

Диктант с грамматическим заданием.

«Родина понна».

Шыпыт вамышъяло солдатъёс бусы вамен. Шуг йотэ азьмынисьёслы. Мур лымыети сюрес но лёгоно, шонер но мыноно, чакласькыны но вуоно. Куазь югыт дыръя асьсэос ик та сюресэз бырйизы, командирзы чектэмзылы пумит оз луы.

Мышказы чыжак жуатскиз горд ракета. Сое Кедровлэн связноез ыстиз, атакае жутскон сигнал со.

Тушмон трашея дорозь туж жог вуыны кулэ. Озы лэсьтоз кужмоез но сэез гинэ.

Новинки гурт азысь луд вадьсын югдэ ни. Али татын ожмаськонлэн самой лек вакытэз.

Нокинлы капчи овол. Кедров ваньзэ адзыны тырше.

Тани солэн аяз быдэс взвод мынэ ни. Старшой лейтенант оз ни чида, жегатскытэк жутскиз но азылань вамыштиз. Тани со зол куараеныз, ваньмызлы кылымон, кеськиз:

- Родинна понна, азылань!

Уж: Наречиоссэ пусйылэ.

2. Сочинение «Мусо анай».

«Частица».

Изложение ближе к тексту.

«Малы гондыр толалтэ изе».

Одиг шулдыр нуналэ пойшурьёс кенеше люкаськиллям. Кенеш торе кузь пелё лудкечез бырйиллям. Мискинъ мушъёс кенеше жожтиськонэн вазиськиллям: кыче ке тодмотэм йыртэмась чечызэс, пе, лушка.

- Асьмеос татчы муш умортоосты возмases бырйыны люкаськимы, кин басьтиськысал со дано уж борды?- юам кузь пель.

Лудкечлэн верамезлы вазись луымтэ, ассэ чектыны нокин но дыртымтэ. Кенеше лыктэмъёс полын Мишка гондыр но вылэм, чыж-выль шукурес курень костюмен, пе, дисяськемын.

- Я бен, МА нокин но уг басьтиськы бере, нюлэскын улисьёслэсь югдурзэс лыдэ басьтыса, мон та уже асме чектисько,- бурсэм гондыр.

Люкаськемъёс соку ик соглаш луиллям, гондырлы чечызэс возманы оскиллям. Мишкаед сюлмаськись тусын ветлэ ни, пе. Котыр ёрослы вазиськем: «Кин дисьтит муш умортоос доры вуттиськыны, гонзэ пурзытыса лэзё!»

Но солэн сюлмаськись кариськемез юнме луэм: мушъёс выльысь жожтиськонэн вуиллям. Умортоосысь чечызы нуналлы быдэсинэ но синэ.

Огпол чукна зичы, лудкеч но зольгыри витъымтэ шорысь муш умортоостылыдъян-чотаны, чечыез эскерыны малпаллям. Зольгыри азыпалагес лобем но адзе: гондыр уморто дорын лушкэм нюлышъяське. Чик куаретытэк, чирик шып лобам-чаклам. Шодиз ке, гондыр соку ик чечы сиемысь дугдоз. Нош али зольгыри вылаз вуиз. Озыен, чечы капыръясь – ачиз гондыр! Чик-чирик берен эшъёсыз пумитэ лобиз. Куиньназы дыртыса вуизы но гондырлэсь йыртэмамзэ чош учкизы. Вань пойшурьёс азын гондырез чечы утён ужысьтыз куштизы. Сое визьман понна быдэс толы гуэ келяно каризы. Визьмаськиз ке, пе, выльысь муш утисе пуктом.

Со дырысен гондыр толалтэосы изе, гуаз кылле. Гужем сое муш возмases пукто. Но гондыр чечы лушкатэе уг чида. Арлы быдэ со кыл сётэ, уг ни лушкаськы шуыса. Нош чечы зынэз шодэ ке, сётэм кылзэ вунэтэ. Озы али но йыртэмаменыз тулысозь изёно луэ.

Кыльёс: мискинъ, пурзытыса лэзыны, синэ но синэ, вылаз вуыны, торо, чик-чирик, нюлышъяське, чечы капыръясь, кепыр ваёно.

«Звукоподражательные слова».

Контрольный диктант.

«Анай сүлэм».

Курег тютюос капка улысь пасети ураме потизы. Вож гуждорез адзизы но, ну забыльто ук, ну бен шумпото. Небыт, ческыт ожоез вожмаськыса кокало. Кытысь ке но вылиысь шодтэк шорысь кылиськиз:

...Кычырр-кычырр!

Чуж комокъёс куалектизы. Клук!клук! шуись анайзы доры ури-бери бызизы. Пуштрес бурду лаз ватскизы. Шып-шып пуко.

Коня ке улыса, тютюос буйгазы, нош ик пи-пи-пи, чиоп-чиоп карыны одъязы. Чульырак-чульырак питырскизы гуждор былэ. Со куспын жужыт льомпу палась куара нош ик кылиськиз:

- Кычырр-кычырр!

Покчиос берен дыртизы кулыктысь анайзы доры. Нош анайзы кошкемыт вазылыэ, курдатэ. Клук! Клук! Гинэ шуэ. Тютюосыз пала медаз лыкты шуыса, алэ.

Сыче ини анай сүлэм.

«Систематизация и обобщение пройденного материала за год».

Контрольный диктант.

«Меми».

Зарни пинал дырме пумен чемгес адзылыны одъяй уйвотъёсам. Пинал дыры ож аоёс былэ усиз. Озы но со мыным дуно потэ...

Тани нош чагыр вотъёс вуизы. Чагыр инбам... чагыр наличнико вордсем коркаелэн чагыресь укно синъёсыз...

Гур азын мемие табань пыже. Ас понназ гинэ нёжъя кырзан гурез. Собере зыретэн табаньзэ жок былэ вае. Чук кыскем йолзэ бадзым чашае лэзе но ачиз жок пуме пуксе. Зорись синъёсын учке шорам. Вешась киосыз пыр мемие мыным сүлэм шунытсэ сётэ. Керзег сямы, лякыттэм малпанъёсы толзо. Сүлмы тырме мемиме гажанэн

Кыче умой меми дорын!

Итоговое тестирование.

1. Сётэм текстлэсь стильзэ тодмостэ:

УдГУ-лэн выль лыдзиськоннияз нимысьтыз проект улсын пинальёслэн суредъёсынызы адзытон радъяськиз. Ленин ёросысь пöртэм школаосысь 55 дышеткисьёс но дышетйсьёс пыриськизы та вожвыльясъконэ, нош вормисе потйзы 14-ез гинэ. Ваньзы соос кузьым – асьсэ ужъёсынызы лэсьтэм дырпус – но Данъян грамотаос басьтйзы.

«Удмурт дунне»

Текстлэн стилез _____

2. Кыче стилиен герзаськемын котькуд чурьсь кыльёс но кылтэчетъёс:

- а) йылпумъянъёс лэсьтэмын, школа радъяз, ужрадъёсы пырысько, огазеяськонлэн төроез, спортъя гурт чошатсконъёс
- б) мынкомы сике, ойдо жутом, кияр будэтэ, чаль дорамы, воксё пайми, кыл йылаз пень уз пуксьы
- в) съод сутэр кадь синъёсыз, толэзь пальыша, бабылес вайёсыз, төлъя веттаське, омыр сйялскиз
- г) эмъюм дэмлало, Пифагорлэн теоремаез, гиперболаез уже кутэ, побудительной предложение, кесккон пус

- 1) чеберлыко литературалэн стилез
- 2) огшоры вераськон стиль
- 3) публицистической
- 4) научной

3. Публицистической текстлы тупась тодметъёсты быръе:

- а) текст мар ке сярысь ивортэ, мылкыдэз жутэ, кылзйсь но лыдзйсь муртэ өте, куре кыче ке ужез быдэстыны
- б) текстын пумисько диалектной кыльёс, частицаос
- в) текстын трос общественно-политической, экономической удысьёсын герзаськем кыльёс
- г) та стильлэн жанръёсыз пöлы пыро заметка, газет статья, репортаж, интервью, очерк, фельетон, эссе но мукет
- д) та стиль кутйське мылкыдэз вырзйтысь, синме йöтйсь яркыт суред яке образ кылдытон понна

4. Кудйз фразеологизм «лякыт, умой адями» шуэмез возматэ

- а) сиресь гозы
- б) миськем сяртчы кадь
- в) зег нянь кадь
- г) амало куды

5. Кудаз радысь вань кылтэчетъёс фразеологизмъёс луо:

- а) кало куды, порпиос ыбылйсько, скал кыскись
- б) кузь гозы, чугун сюрес, визез сынаны
- в) нянь колды, пель сёртй лэзыны, пужым сир
- г) лулыз пыд тышказ вуиз, гур выл кочыш, пыдэстэм вышкы

6. Кудаз чурин вань кылтэчетъёс причастиен пöрмемын:

- а) ужась пияш, егит пöйшурась, сяськаяськись возъёс
- б) бездэм дэрем, лэзёно гожтэт, сюлмаськись анай
- в) гуртаз бертэм, пиштйсь шунды, синмаськымон нылаш
- г) дышетйсьлэсь юаз, кырзамтэ кырзан, жытазе кошконо

7. Быръе предложениез, кудаз причастиен вöлскет (причастной оборот) запятоен висъяске (знакъёсыз пуктымтэ):

- а) Жытазе сйялскем шунды кукъёссэ пужымо Каргурезь йылэ лэзья.
- б) Кöльыос вылтй бызись ошмес ву жилыртэ.
- в) Пужымъёс школа азбарын будйсьёсыз нылпиосты бордазы кыско.

г) Выхышьяса кыллысь Ванялэсь тыбырзэ жотрес киосыныз маялтйз.

8. Кудаз предложениын причастие сказуемой (йырьёз) луэ:

- а) Пинал шырчикъёс возь вылын тысез, тэтчась зозъёсты, куасьмем борыосыз утчало.
- б) Яркыт пиштйсь шунды тыбырез веша.
- в) Инкуазь синмаськымон.
- г) Батыр нюлэс гонэз усем пöйшур выллем шушмиз.

9. Кöня деепричастиез та текстын:

Шунды сайка серекъяса,
Шурын гылтэ со ымнырзэ,
Бус ёушконэн ёушиськыса,
Вож тэль борды сына йырзэ.
Лумбыт ёоже со туж уно
Пальышаса пиштэ, ужа.
Жыт выдыкуз жаде ке но,
Тусаз улэ серем нюжа.

И.Иванов

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

10. Кудаз предложениосын деепричастием вöлскетэз (оборотэз) вань (знакъёсыз пуктымтэ):

- а) Ёужектэм куаръёс бергаса-бергаса музэ куашкало.
- б) Котырак гордэктэм бадяр куар усемын.
- в) Тюрагай но инме вылэ тубыса шулдыр гурзэ пужнэ.
- г) Чирдэ шырчик нырзэ выллань ин шоры урдыса.

11. Кудаз чурын вань сямкыльёс шонер гожтэмын:

- а) йыг-йыг, усьтыр-табыр, малыке но
- б) пумтэм-йылтэм, юнме шорысь, куке-соку
- в) чус-чус, шудо-буро, уен нуналэн
- г) арысь-аре, кыкна пала, ёыж-ёыж

12. Кудаз радысь вань кылтэчетъёс ёошатон степенен наречиосын пöрмемын:

- а) туж усто эктэ, вольытгес ёышкоз, сьöд-сьöд пилем
- б) вылийегес жутске, уллань ваське, укыр вазь султй
- в) пичи гинэ бубыли, вазьгес толмиз, дыртысагес лобе
- г) лякытгес верасько, бергес вуиды, тросгес лыдзиське

13. Кудаз предложениын сямкыл сказуемой, нош кудаз обстоятельство луэ:

- а) Ми **алигес** тодамы вайимы та суредъёсты.
- б) Вайёсынызы шонаса, **мöзмыт** сыло кызъёс.
- в) Куасэн нискыланы мылкыд карисъёсыз **трос**.
- г) **Татын** мынам вордскем гуртэ.

1. Сказуемой _____

2. Обстоятельство _____

14. Бырѣ предложениосты, кудаз сказуемоез состояниез возъматѣсь кыл луэ:

- а) Пияшлы отын шулдыр луоз.
- б) Бусы вӧл-вӧл.
- в) Нюлэскын чал-чал.
- г) Туннэ куазь шуныт.

15. Нимберѣслэсь (послелогѣслэсь) тодметѣссэс висъялэ:

- а) макенимѣслы (нимвоштосѣслы но лыднимѣслы) мукет кыльѣсын герзаськыны юртто
- б) удмурт кылын соослэсь функцизэс быдэсьясь кыльѣс куинь гинэ
- в) макенимен (нимвоштосэн яке лыднимен) чӧш предложениын валтѣсьтэм ёз (дополнение, обстоятельство) луо
- г) макенимѣсын (нимвоштосѣсын яке лыднимѣсын) нимазы гожтѣсько

16. Кылазь (предлог) луо:

- а) ёрос, эсэп, пала
- б) кузьда, зӧкта, жужда
- в) быдэн, котыр, ог
- г) чӧже, бере, дырѣя, азын

17. Герзетѣсты (союзѣсты) люке группаослы:

Но, малы ке шуоно, собере, нош, шуыса, бере, дырѣя, ке, ке но, я, яке-яке, оло-оло.

Сочинительной	Подчинительной

18. Кудаз предложениын запятой шонертэм пунктэмын:

- а) Кема витем зор ортчиз, но шунды выльысь пилемѣс сьӧрысь адскиз.
- б) Кузь уй ортчиз ке, нунал вуоз.
- в) Сюрес яке кечпи музэн тэтча, яке кый сямен позырѣяське.
- г) Медам йыромы шуыса, мон песятае сьӧры ветлѣсько.

19. Кудаз предложениосын **но** союз герза огкадь ёзьѣсты (однородной членѣсты):

- а) Туннэ куазь шундыё, но туж кезьыт.
- б) Геры но тӣр сютэм уз кельтэ.
- в) Нюлэсо но, бусыё но, возь выло но Чупчи шур.
- г) Зарни сӣзылэз азвесь тол воштэ но, музьем тулысозь шутэтске.

20. Маин висъясько кылпырыос (частицаос) мукет юрттѣсь вераськон люкетѣслэсь:

- а) однородной членѣсты но кушето предложениослэсь люкетѣссэ герза
- б) мукет кыльѣсын герзаськыны юртто
- в) кыльѣслэсь, кылтэчетѣслэсь яке предложениослэсь валатонзэс пӧртэмгес каременызы
- г) кужмоятон, юнматон, косон, мылкыдэз возъматон, огшоры возъматон но мукет валатонэн кутѣсько

21. Гожтэ кылпырыоссэ (частицаоссэ) кылбур чурѣсысь:

Пöсь-а, мар-а та турын,
Уть, нимыз ик пöсьтурын.
Кутыса эскероно,
Сямыныз тодматсконо.

Ю. Байсарова

Валэктон: _____

22. Кыче радьсь вазёнкыльёс (междометиос) йыромиллям мукет туркыме:

а) Эк! Ой-ой-ой! Ыш-ыш! Об-об-об! (Эмоциональной вазёнкыльёс)

б) умой(есь), зечбур(есь), тау, тауна (Этикетэз чаклан понна кутйськись вазёнкыльёс)

в) я, ойдо! кош! ну! тютю, эк-эк-эк! (Косон-курон вазёнкыльёс)

23*. Тулыс кылын 3 предложение малпаса гоштэ: нырысетйяз мед луоз макеним, кыкетйяз - тодметним, куинетйяз – сямкыл.

8 КЛАСС

Сочинения:

1. «Чыдонтэм ми палан гужем куазь».
2. «Литература-это творчество для души и сердца».
3. «Мар понна вордиське адями та дунне вылэ».
4. Мини-сочинение «Роль вводных слов и вставных конструкций в речи».
5. Сочинение-описание по картине «Гроза».

Творческие работы:

1. Интервью с родителями «Творческий путь моих родителей».
2. Юмористический рассказ с использованием поговорок и пословиц.
3. Составить проект «Удмуртская песня».
4. Написать очерк «Моя первая учительница».
5. Составление эссе «Роль пословиц и поговорок в речи».

Тема «Текст».

Изложение ближе к тексту.

«Асьмелэн Марьямы».

Котькыче адями паймымон, дыр. Нош калыкын уката но паймытисез вань. Сыче адямиос полысь мон одно ик пусйысал Марья Картаноез (финн кылын Марья ним (мульы), (емьш) шуэмез возматэ).

Со улэ вынлыко Суоми шаерлэн Хельсинки шоркараз. Нош вордскем-будэм интыез-Падас (пуртыё шур шуэм луэ,пе, со), Хельсинкилэсь кыдёкын ик овол. Суомилэн огшоры гинэ интыез кадь. Огшоры-а, вордскем интыед ке со? Отын уло солэн анай-атаез,крестьян ужез ужало. Асьмелэн соосты али фермер нимасалзы. Азьло скал ферма возё вылэм, пересьмысагес ю-нянь будэтыны кутскиллям. Вань соослэн тракторъёссы, комбайнзы, портэм машинаоссы, кутсаькон тирлыксы.

Пось аран дыре Марья Ани апаеныз чош одно ик дораз ширтэ. Юрттыны. Трактор-комбайнэн но ужаны быгато соос. Юртъерзы но паймымон: ваньмыз жикыт, чебер, синлы но мугорлы шумпотымон, улэм потымон. Европа городъёсын кадъ жок-пуконъёс, борддоръёсынпортэм вашкала но туалала суредъёс. Жажы вылын – туж зок книга. Отысь тодыны луэ вань чыжы-выжызэс. Шодиське: татын уло асьсэды но улонэз гажась адымиос. Нош кыче соос вань сюлмысьтызы куноосты пумитаны быгато!

Марья Картаноез туж зеч тодо портэм шаеръёсын. Нош асьме палан сое тодисьтэмез ик овол, дыр. Марья Картано трос гинэ аръёсталэсь азыло тунсыкъяськыны кутскиз удмурт кылын. Сое со сыче зеч дышетиз-али куд-огез удмуртъёс но, оло, солы вожъяськыны быгатозы. Трос пол гинэ асьмелэн Марьямы (сое тросэз удмуртъёс озьы шуо) вераськылиз ни удмурт телевидение но радио пыр. Абдрамон, кыче чылкыт но чебер солэн удмурт кылыз.

Удмуртсэ сяна, со зеч тодэ зуч, швед, англи, немец, латынь, вашкала грек, еврей кыльёсты. Тодэм гинэ овол-тунсыкъяське, гажа та кыльёсты но калыкёсты. Тужлэсь но туж со гажа но яратэ асьме удмурт шаермес но удмурт калыкмес. Кыче лулысь-сюлмысь кыльёс шедьтэ со, удмурт шаер, удмурт калык сярысь вераськыкуз! Кин но уг вуылы берло аръёсы Удмуртиысь Финдландие-котькинэ пумита, келя, котькинлы юрттэ Марья Картано, асьме удмурт-финн арай-суэрмы. Со туж бадзым, чылкыт сюлэмо, верантэм лякыт сямо-мылкыдо, финн калыклэн далтэм нылыз, Инмарлэн быръем адымиез. Мыным озьы потэ.

Тема «Простые предложения».

Контрольный диктант.

«Небыт мусо киос».

Маин бен мерталод нылкышнолэсь-анайлэсь зырдыт сюлэмо луэмзэ! Маин чошатод тонэ яратэмзэ, тонэ будэтыны сюлмаськемзэ! Нылкышно-анай! Тон адымилэн улон кокыез. Тынад киосыд мусояса будэто нуныез, сое тэтэ карыны дышето, азылань вамыштыны отё.

Кужмоесь, нош кытияз сюрмемын, соин чош ик небыт мусо киос. Тани али но соос йырсиосме маялляло кадъ.

Соин ик амалтэк тодэ ваиськод, пичи дырез...

Гужем вал со. Меми сьоры бусые кальясски. Лемлет сяськаосын пурзыса жужась клеверез мумилэн кусоез шур-р! Чышкыса лэзе.

Ужамъямы нюлэс сьорысь сьод пилемлэсь вадьсамы вуэмзэ но ом шодэ. Инбамез чиль-дол ворекъясь кусоен шортиз ик вандиз кадъ. Но зор оз суты милемыз. Анаеным кыкнамы воз вылын пукиськом, пал кынызсо йырме маялля.

Небытэсь мусо анай киос! Уд вошты соосты номырин но, уд шедьты соослэсь дунозэ номыре но, овол солэсь мусоез номыр но.

Тема «Предложения с однородными членами»

Контрольный диктант.

«Гуртлэн шулдырез».

Кык шуръёс вискыти кузь урам кыстиське. Чылкак коркаос, бакчаос улысь ик пыдлось музьемысь бадзым ошмес потэ. Огшоры дырдые но уг тэры, зок пужымлэсь гыркъем тусети жаль поттыса кошке. Толалтэ но гужем но вуэз солэн одиг кадь юзмыт. Чар кезытэн но сое кынтыны инкуазьлэн кужымез уг тырмы, зырдыт посылэн но шунтэмез уг луы. Тол кезытэн шур вылысь шунит бус жутске, гужем посен ыркыт омыр котыр волске. Кытысь гинэ со Сямгурезьлэн сомында вуэз? Гужем но, толалтэ но уг кулэсмы, дун вуэз ялан кисьтэ но кисьтэ.

Тулыс, льомпу сяськаяськон дыръя, та гурезьысен гурт вьлэ учкид ке, быдэсак со бг-юг мамыкен шобыртэмын кожалод. Тини сокем трос льомпуос вал гуртын. Нош зыныз кыче! Нокин татын льомпу сяськаез тиясь ой вал. Бен малы сое тиялод, котькуд усьтэм укное мычиськемынке со. Льомпу сяськаос толзыса уг вуо, палэзпуос пурзо ини. Озы ортче шулдыр мусо тулыс.

Повторение изученного за год.

Комплексная работа.

Тодмотэм тодмо.

1. Котькуд лудасьлэн аслаз пойшу-тылобурдоез: одигез чожа, мукетыз кыр парсьёсты угча, куинетиез – лудкечъёсты кутылэ. 2. Нош мон сялаосты шуланэн отьыны яратисько. 3. Вазь чукна яке нуназе бере чус нюлэскы мыниськод но пыдын ветлон сюрес кузя калленак азылань вымыштиськод. 4. Кылзиськиськод: кытысь кылиськозсяла шулам. 5. Куд-ог дыръя озы ваньшъянъя та бурдоос пыд улысь ик»Фр-р» гинэ жутско. 6. Сяла кыдёке ик уг лобзы. 7. Улие гинэ писпу вае пуксе но, кузь чыртызэ золтыса, утчалляськыса мыдлань-азылань ветлэ. 8. Кыкетизэ кышкатэм бере кыдёкегес кошке ни. 9. Таяз учыре вылиегес пуксе но кыз вайёс полы ыше. 10. Кышкытлыклэсь утиськыны сяла туж амало луэ. 11. Лысо писпуос овол ке, куарояз но ватскыны туж умой быгатэ. 12. Кытчы ке пуксёз но я улвайлы, я лияллы, я куасьмем куарлы пормытскыса, шыпытак пукоз. 13. Азьвыл ик кытчы лобземзэ од ке синйылты, со писпу улти ик ветлод, котькуд улэз-ваез синмынды»сисьялод», нош сялаез уд адзы. 14. Солы дышем кулэ...

А.Ельцовъя.

1. Текстлэсь типсэ тодмостэ:

- а) повествование;
- б) рассуждение;
- в) описание.

1. Текстлы туаась стилез тодмостэ:

- а) чеберлыко литературалэн стилез;
- б) публицистической;
- в) научной.

3. Гожтэ 2 предложениысь «отьыны», «яратисько», кыльёсты синонимен воштыса:

Шонер валэктон: _____

4. Кыче вераськон люкет луэ 4 предложениысь «шулам» кыл?

- а) тодметним;
- б) макеним;
- в) причастие.

5. Грамматической омонимъёсын кылтэчетъёс гожтэ:

Лудась (макеним) – лудась (причастие);

Кизись (макеним) – кизись (причастие);

Арась (макеним) – арась (причастие).

6. Гожтэ 14-ти предложенилэсы грамматической инъетсэ:

Шонер валэктон: _____

7. Берыктэ текстлэсь йыръянзэ зуч кылэ:

Шонер валэктон: _____

8. Текстсы 7-8 предложениосын вань знакъёс пусъёмын лыдпусэн. Гожтэ лыдпусъёсты, кудъёсыз возматэ деепричастиен волкетэз висъян пусъёсты:

Улие гинэ писпу вае пуксе но (1) кузь чыртызэ золтыса (2) утчалляськыса (3) мыдлань-азьлань ветлэ. Кыкетизэ кышкатэм бере (4) кыдёкегес кошке ни.

Шонер валэктон: _____

9. Текстсы 1-5 предложениосыс кудиз предложениос неопределённо-личной луо:

Шонер валэктон: _____

10. Быръе предложениез, кудаз чошатонэз вань:

а) (5) Куд-ог дыръя озыи вамышъянъя та бурдоос пыд улысь ик «Фр-р» гинэ жутско.

Б) (10) Кышкытлыклясь утиськыны сяла туж амало луэ.

В) (11) Лысо писпуос овал ке, куароюз но ватскыны туж умой быгатэ.

Г) (12) Кытчы ке пуксёз но я улвайлы, я лияллы, я куасьмем куарлы пормытскыса, шыпак пукоз.

11. Кудаз предложениосын но герзет (союз) луэ:

а) (3) Вазь чукна яке нуназе бере чус нюлэскы мыниськод но пыдын ветлон сюрес кузя калленак азьлань вамыштиськод.

Б) (7) Улие гинэ писпу вае пуксе но, кузь чыртызэ золтыса, утчалляськысамыдлаб-азьлань ветлэ.

В) (9) Таяз учыре вылиегеспуксе но кыз вайёс полы ыше.

Г) (11) Лысо писпуос овалке, куараюз но ватскыны туж умой быгатэ.

12. Та схемалы тупась предложениез шедьтэ:

Подл.

Обст.

Сказ.

13. Тексттэ шедьтэ таче характеристикаен предложениез: простой, ивортись, кеськонтэм, волскем, огкадь ёзьёсын-сказуемьёсын.

14. Кыче тылобурдоос уло асьме нюлэсьёсын?

Кыльёслэсь удмурт нимьёссэ гожтэ:

Дятел –

Сова –

Неясыть -

Дрозд –

Клёст –

15. Гожтэ малпандэс «Кыче тылобурдоез визьнодэн герзало? Нош адаямиез, кудиз жыт бер изыны выдэ, соин чошато?» Герзалэ литератураысь произведениосын.

9 КЛАСС

Повторение изученного в 8 классе.

Творческой диктант.

Тулыспал.

Таиз толэзь йылпумья толэз, 2ос чоге» тулысэ потыны. Шунды, пумен вылэгес – вылэгес жутскыса, асьме шоры вешасьтусынгес учкылэ ни. Нуназе, чыс-чыс дырьёсы, ожитак шунит но лубылэ, нош толэзь пумын куд-ог нунальёсы липет вылысь шапыкьёс но усьыло, чильпырась йозусыриос ошылысько.

Кезытэн бусаськем, гортыса пурысьтам тол жог пересьмыны кутскиз. Озы ке но солэн кужмыз трос на: пересьмы провор но сзэь на. Кынмем музейем вадьсын чепыллясь тол юмша, лымыез зир бергатыса, тулкымен-тулкымен погыллыса, сюресьёсты чокта. Лек толаськыку, нюлэскын писпуосысь векчи йо лымы пужнискыса ваське, кызьёс, пужымьёс вылысь южсам лымы куашка.

Чырткемесь карисько тылобурдоос но пошурьёс. Пислэг сиён угчаса ветлон куспетиз кырза но кырза; тулыс гурен крезьгура зиллэ, пи поттэмзылы шумпотыса, кылбурало кайсыос. Куазь лымыя, жобаське. Юнме гинэ калыкын уг верало: «Февраль кужмо лымыё тольёсыныз, март – шапыкьёсыныз.

Уж. Текстлы лексической разбор лэсьтэ: пусье переносной значениен кутэм кыльёссэ, текстын куспазы синоним но антоним луись кыльёссэ.

Текст.

1. Сочинение – рассуждение «Малы туалы адямины чеберлыко литератураез лыдзоно».

2. Эссе «Зуч но удмурт кыльёс – мынам узырлыкьёсы».

Лексика но фразеология.

1. Сочинение-рассуждение «Мар возе адямиосты вордскем шаеразы?».

«Сложносочинённые предложения.»

Изложение ближе к тексту «Таня».

Таня пичиысен икт уж етиз будиз. Солэсь тоды йырзэ чукнаысен ик адзо вал ини бакча берысь турын полысь, отын со сяська бичалляз яке чебер бублиос сьоры бызьылиз. Сое пумиталлязы зег полысь пичи сьорес вылын. Оти сике ветлылиз.

Пичи Таня нокинлэсь но оз кышкалля: нюлэскузёлэсь но, вумуртлэсь но, кузь йырсиё мунчоалбастылэсь но. Малы оз кышкалля, созэ со ачиз но валэктыны оз быгатысал. Оз кышка но тини. Нош эшъёсыз дэймо вал. Анайёссы, нылпиос асьсэ коже нюлэскы но Лудзи дурре медаз ветлэ шуыса, олокызы но кышкатъязы.

Нош макем яратылиз со тылобурдоосты! Садысьтызы льомпу йылын кык шырчик умортозы вал. Чыдытэк кылзылиз Таня шырчикъёслэсь чирдэмэс. Малы меда соос тулыс гинэ кырзало? Малы меда толалтэ азелы кошко? Соос кошко ке, кыче мозмыт луэ.

Ма соосты гинэ шат яратылиз Таня! Куд-огез ерпечка пинальёс зольгыри каръёсты тугало вал, лобаны быгатисьтэм чуж ымдуно зольгырипиос но нылашлы жаль потто вал. Одно ик берен каразы понытэ. Аслэсьтыз пичи эшъёссэ ньорын кышкатъяз, нош бадзымъёсызлы бордыса ик сюлворылиз.

Одиг пол, италмас сяська бичакуз, пыд улысьтыз ик тылобурдо лобзиз. Пичигес куак шорысь муч вылын карез вылэм солэн. Кос турынен котыртэм небыт карын вить пузьёсыз. Таня соосты кутылыны оз дисьты. Кинлэсь ке кылэмез вань, тылобурдо пузьёсты кутылид ке, анайзы куштоз шуыса. Таня та интыез синйылтиз но кошкиз.

Арня улыса, нылаш нош ик та карез учкыны лыктиз. Пиоссы потиллям ини, ньыль кузя, гольыкесь на. Огез гинэ толпуз вылэм. Учкыса сылыкуз, пурысь тылобурдо вуиз. Ымаз вож нумыръёс. Таняез адзыса, керзекъяськыны одяз. Со борсы кыкетиез сыче ик пурысь лобась вуиз. Табаре соос чошен кесясько ни. Ваем сиёнхёссы ик ымысьтызы усылызы.

Мукет дыръя пичи ныл нош татачы вуиз. Турынэз палэнтыса учкиз но, овол ни, карзы буш. «Лобзиллям,-жожомиз со.-Малы меда валян ой лыкты? Али гинэ лобзиллям, шодске, карысьтызы шунытэз но бырымтэ на. Макем адземе потэ вал бадзым будэм беразы-оз кылды. Табере соосты ноку уд адзы ни». Чапак соку Танялэн йыраз нырсьсэ малпан кылдиз: «Малы меда солэн тылобурдо сямен лобамез уг луы?» Анаезлэсь но юаз, но соиз оз буйгаты. «Адями,-шуиз со,-музьем вылти ветлыны вордскемын. Солэн шудэз инмын овол, музьем вылын».

Та кылъёс солэн азыпал улоназ сьорес чогема кадь луизы. Будэмезъя со пумен юнгес кырмиськиз музьем борды.

Кылъёс: нюлэскузё, вумурт, мунчоалбасты, Лудзи шур, толпуз.

Уж: Адымилэн шудэз музьем вылын визькыля рассуждениен изложенидэс йылпумъялэ.

2. Сочинение « Улозы куашкам, бырем гуртъёс».

«Сложноподчинённые предложения.»

Изложение ближе к тексту «Гондыр куш».

Котьма шуэ но, пойшурасьёс но чорыгасьёс полын но ерпечкаос трос. Чорыгась куинь юшпиосты кутэ ке, бускельёсызлы ушъяське ни: удалтиз, пе, мыным туннэ, парсьпи кадъёссэ дас юшъёсты кути. Пойшурасьлэн кутэм лудкечез котьку ыж быдза луэ.

Тупал гуртысь Клестов Ондрей нырысь ик пычалзэ ушъялоз.

-Мынам пычалэ кыл тодись кадь,- шуоз со.- Ыбыку куараез но уг кылиськы. Кызын коньы пуке, чыжин тысяса. Мертаськи, ыби-коньы пыд азын ини. Пычалэлы мон кышноелылэсь юнгес оскисько.

Та кылъёсты кылыса, кышноезлэн сэпез посьтымон вожез потэ: «Тьфу, чупа со пычалдэ!»- сялзиське кузпалыз.

Нош Ондрейлы номыр кадь ик овол, озьы ик ушъяське.

Одиг пол, шутэтскон нуналэ, Ондрей нюлэскы беромыса потиз. Куазь сизыыл, зоре. Толон-валлян лымы усиз ке но, туннэ шуныт. Таче дыре нюлэскын отысь но татысь ыбылиськем кылиське.

Малпаз со пыдлогес пырыны: татын, пе, вань сялаос дырекъясь каремын ини. Мыныса-мыныса пичигес куше потиз. Сылэ. Кудпала шонтыны чакла. Чапак соку чаштыртэм кылиськиз. Векчи писпуос някыръясько, улвайёс тачырто. Ондрей зок кыз сьоры ватскиз. Пычалаз шрапнелен патрон понэмзэ оз шодылы.

Кинэ но адзод вылэм... Куше, гембыр вамышъяса, гондыр потиз. Ондрейлэн синъёс долказы, кымсаз тэтчизы, лэся. Йырсиез пештырскиз, жужыт мугорыз воксё лапказ кадь.

Гондыр сылэ, солань-талань учкылэ, йырзэ шона, курткиське. Со нокин вылэ но урдскыны уг малпа кадь. Мечак паськыт кымессэ зок кыз пала берыктиз.

-Я, Ондрей, ма жальмаськод на?- кин ке вазе кадь солы.- Пойшур тон доры ачиз лыктиз ук.

Со лаптиське, пыдесъяське, мертаське. Пыдъёсыз, киосыз сыр куалекъяло. Ыбиз-быдэс куш зурказ. Нош гондырлэн пель йылыз но оз котмы. Бер пыдъёсыз вылэ султиз но ну бен бурсэ ук! Ондрейлэн син аяз со шуак будыны кутскиз, воксё ветыл быдза адске ни. Ой, лыктэ! Бырид ведь, ява! Ондрей-кыз сьорысь кыз сьоры. Собере кутскиз ук пегзыны! Гондыр уйыны но оз малпа, берытскиз но ас сюрестиз кошкиз.

Бусы пала вуыса, Ондрей куакъёс сьоры лэзькиз., мырдэм шокаса кылле...

Гуртаз вуэмез бере но со кема дырекъяз на, тыбырыз шымыр-шымыр луылиз.

«Луд синмо, тэль пелё», шуэ калык. Клестовлэсь озьы пойшурамзэ адзисьёс луиллям. Табере со ушъяськыны, эрекчаськыны кутске ке, бускельёсыз соку ик юало: «Гондыр кушад вуылиськод на-а, Онди?»

Ма вералоз на со, чалме. Кемалы меда? Нюлэскы пычалэн пота ке, нош ик лоптылэ, ушъяськыны кутске.

Кылъёс: Клестов Ондрей, куш, синъёсыз кымсаз тэтчизы, ерпечка, шрапнелен патрон.

Уж: Изложенидэс гожтэ, ушъяськисьёс сярсысь одиг-кык визькылъёс пыртылыса.

Контрольный диктант.

Батырьёс.

Дунне вылын овол, дыр, сыче калык, кудиз уг малпаськы аслаз дауръёс пыр ортчем сюресэз сярсысь. Угось выжызэ тодисьтэм калык мешоке тырем картошкалы, пе, укшаны кутске. Ваньмыз одиг интыын, огез борды мукетыз жиптискемын ке но, соосты номыр но огинэ уг герза.

Нош ортчем сюресэ син аяз пуктэ ке, котькуд калык малпа аслэсьтыз дано адямиоссэ-батырьёссэ. Сюрс аръёс пыр, ымысь ыме, пельысь пеле вераса, дас укмысэти даурлэн пумозяз

вугтиз удмурт калык вераньёссэ, кудьёсыз тодматизы асьмеды Донды, Идна, Янтамыр но трос мукет батырьёсын.

Удмурт батырьёс туж кужмоесь. Ньольёс, кудьёссэ лэзё соос пукычъёсынызы, музейме йотыса, быдэс вырйыл кылдыто. Куаразы сокем зол-сое кылыса, музейм зурка, писпуос погырало, тылобурдоос но пойшурьёс ватисько. Улонлэсь но золгес ярато батырьёс эрикес, соин, калыклэсь эрикесэ утён понна, уг жаляло соос улонзэс но.

Вуизы мукет даурьёс, пересь батырьёс улонысь кошкызы. Озы ке но соос оз быре. Котькуд чыжы-выжын вань батырьёс-быгатись киосын, тодонлыкен но визь-нодэн висъяськись адамиос.

Диктант с грамматическим заданием

Нюлэс марзаньёс.

Южтолэзылэн кутсконэз гинэ ай. Вазь чукна. Шунды оз жужжа на ке но, шундыжужан палась инбам льолектыны одяз ни.

Номырин чошатонтэм чылкыт, хрусталь выллем жингрес, ческыт зыно тулыс омыр. Шоканы но та вакытэ капчи, кыче ке шумпотон тымиськемын гаде. Нюлэскын тол кузёяське на ке но, жужыт лымы букосьёс тоды диськутьёссэс воштыны одъяллям ни, шундыё кушъёсысь юг-юг гурезьёс ожитак зибиськиллям, пуксиллям. Пужмерскем писпуос сайкаллямтэ на, изись алангасарьёслы укшало. Зэм, лысоосыз котьку улэпесь. Паськыт юбкаоссэс уката паськытатыса, соос нокин шоры уг учко-асьсэлэн чеберенызы даньясько.

Тросэз писпуос чильпырась хрусталь вотэсьёсын шобырскемын на ке но, тылобурдоос тулысэз шодо ни. Зоскыт четлыкъёсысь лэземъёс выллем, туж жог лобало соос писпу вылысь писпу вылэ-эрикенызы котсы уг тыры.

Тани лыз инбаме потэ ачиз Шунды-мумы. Выжыкыл дуннее вуэм кадь, котыр нюлэс чияльс марзаньёсын улзе. Вань писпуос выжыисенызы йылоязы, пичи вайёссы но дуно инзыосын шобыртисько, кожалод.

Та суредэз адзыса, амалтэк йыре малпан лыктэ: нюлэс бадзым празниклы дасяське.

Задание: Уступительной придаточной предложениосын сложноподчинённой предложениоссэ пусье.

«Бессоюзные сложные предложения».

Сочинение «Музейм ужась-шаерез нянен сюдись».

«Прямая речь».

Контрольной диктант.

Комбайнлэн мостик вылаз.

Тодисько на... Огпол Алнашысен Геннадий Дмитриевич монэ бусые чортис. Аран вакыт вал. Котыр учкиськод-чуж заресь кадь, пишто кисьмам юос, омыр копак вуэм нянь шомо.

Геннадий Дмитриевич дыртытэк гинэ вамыштитиз.

-Учкы ай та секыт зег шепъёс шоры,-вазе со. –Вордэм музеймлы-а тау карыса йыбыртъяло соос, куспазы маке вераськыса-а озы чаштырто, някырьясько? Кылзы тон, сакгес кариськыса кылзы...

Бусы йылысь адскиз жургетыса лыктись комбайн. Штурвал съорын Геннадий Красильниковлэн пичи дыр эшез Анатолий Туголуков.

-О-о, мыным кивоштись вуэм,-паськыт педьпумъёссэ жутыса, султиз но пырак музейем вылэ тэтчиз Туголуков.-Зечбур Геннадий Дмитриевич,-кизэ мычон куспаз, воесьсэ шодыса, берлань кысэ ни вал-оз вуы. Красильников кырмиз. Комбайнерлэсь кизэ лэзьытэк ик, Геннадий Дмитриевич, синзэ кынбыртыса, штурвал пала возматиз:

-Оло кык-куинь котырлы сётод, Анатолий?

-Куке чош ветлим, Геннадий Дмитриевич. Табере тон писатель, тузонлэсь кышкалод.

-Тон маар, ас дышетэм механизаторедлы оскемысь дугдид?

Кыксы ик гор-гор серектизы, комбайн мостик вылэ тубизы. Красильников пуксе штурвал съоры...

Язык и культура.

Сочинени-рассуждение «Удмурт калыклэн сям-йылольёсыз».

Повторение за год.

Контрольной диктант.

Бектыш гурезь йылын.

Выпускной вечермы бере ми ваньмы Бектыш гурезе тубим. Татысен котыр шаер кыдёке-кыдёке адзиське: возъёс, арамаос, кизем юос, читыр-купыр бызись Чурай шур. Гуртмы копакыз кырымпыдэсын кадь, юртъерьёс мунё коркаос быдзаесь гинэ. Тани клублэн горд буям корт липетэз, со возын – улыно-вылыно корка – милям школамы; гурт шорын ик – базар площадь, со съорын – бабалес топольёсын вожектэм Ленин урам.

Кема сылим ми Бектыш гурезь йылын, вордскем пальёсмес учкыса. Пинальёс зибытэсьгес луизы, котькудиз ас понназ малпаз, лэся: «Вордиськем пальёсы чебер, шулдыр вылэм. Азьло тае малы ке ой тодылы...»

Гурт ураме пырыкумы, огмес огмы кунултим, куинь чурен султыса, быдэс урамез басьтим. Адямиос ми шоры учко, киосынызы возматъяса, маке верасько, кышномуртъёс ки ултизы учко но синъёссэс чушыло. Кыче ке выль кужым пыриз кадь мынам гадям, та минутэ мыным номыр кышкыт ой вал ни, быдэс дунне пыр тазы кырзаса, юн лёгаськыса ортчысал кадь. «Ничево, ничево, Алёшка, ваньмыз умой луоз, тон вормод, тон вормод!» шуыса, тэтча сюлэм, бадзым, нокытчы тэронтэм шумпотонэн быдэс мугор юзыр луыса кошке.