

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Алнашского**

**района Удмуртской республики"**

**МБОУ Байтеряковская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО



Кедров В.В.

Протокол №1  
от 28.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Байтеряковская СОШ



Шушпанов С.А.

Приказ №21  
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 407414)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-6 классов

**Байтеряково 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приемы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с

приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

#### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

#### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с



- суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ряд натуральных чисел.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0cc0c">https://m.edsoo.ru/a0cc0c</a>
2	Натуральный ряд. Число 0	1			
3	Десятичная позиционная система счисления. Цифры.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/a0cc0c">https://m.edsoo.ru/a0cc0c</a>
4	Десятичная запись натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0cafe">https://m.edsoo.ru/a0cafe</a>
5	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0d54e">https://m.edsoo.ru/a0d54e</a>
6	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Число 0. Единичный отрезок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0daee">https://m.edsoo.ru/a0daee</a>
7	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Длина ломаной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0df3a">https://m.edsoo.ru/a0df3a</a>
8	Натуральные числа на координатной прямой. Луч.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0e0fc">https://m.edsoo.ru/a0e0fc</a>
9	Натуральные числа на координатной прямой. Координатный луч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0e2a0">https://m.edsoo.ru/a0e2a0</a>
10	Натуральные числа на координатной прямой. Координатный луч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0e426">https://m.edsoo.ru/a0e426</a>
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0ce32">https://m.edsoo.ru/a0ce32</a>
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0cf54">https://m.edsoo.ru/a0cf54</a>
13	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0d300">https://m.edsoo.ru/a0d300</a>
14	Сравнение , округление натуральных чисел	1			
15	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1	1		
16	Арифметические действия с натуральными числами. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0f5ba">https://m.edsoo.ru/a0f5ba</a>
17	Арифметические действия с натуральными числами. Сложение натуральных чисел. Свойства нуля при сложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0f704">https://m.edsoo.ru/a0f704</a>
18	Свойства нуля при сложении	1			
19	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0ef3e">https://m.edsoo.ru/a0ef3e</a>
20	Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание натуральных чисел как действие, обратное сложению	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0fd8a">https://m.edsoo.ru/a0fd8a</a>
21	Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1015e">https://m.edsoo.ru/a1015e</a>
22	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1302a">https://m.edsoo.ru/a1302a</a>

23	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			
24	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1319c">https://m.edsoo.ru/a1319c</a>
25	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a132fa">https://m.edsoo.ru/a132fa</a>
26	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a13476">https://m.edsoo.ru/a13476</a>
27	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a13606">https://m.edsoo.ru/a13606</a>
28	Применение букв для записи математических выражений и предложений: числовые и буквенные выражения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1a3fc">https://m.edsoo.ru/a1a3fc</a>
29	Применение букв для записи математических выражений и предложений: уравнения	1			
30	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки: на сложение и вычитание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0f894">https://m.edsoo.ru/a0f894</a>
31	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Равные фигуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a16ae0">https://m.edsoo.ru/a16ae0</a>
32	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a16c7a">https://m.edsoo.ru/a16c7a</a>
33	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a16e1e">https://m.edsoo.ru/a16e1e</a>
34	Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1691e">https://m.edsoo.ru/a1691e</a>
35	Периметр многоугольника	1			
36	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	1		
37	Треугольник	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a16194">https://m.edsoo.ru/a16194</a>
38	Арифметические действия с натуральными числами: умножение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a10c3a">https://m.edsoo.ru/a10c3a</a>
39	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a104ec">https://m.edsoo.ru/a104ec</a>
40	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			
41	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			
42	Арифметические действия с натуральными числами: деление как операция, обратная умножению	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a10da2">https://m.edsoo.ru/a10da2</a>
43	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a12080">https://m.edsoo.ru/a12080</a>
44	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/a123fa">https://m.edsoo.ru/a123fa</a>
45	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a121a2">https://m.edsoo.ru/a121a2</a>
46	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0f9fc">https://m.edsoo.ru/a0f9fc</a>
47	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a12558">https://m.edsoo.ru/a12558</a>
48	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a12832">https://m.edsoo.ru/a12832</a>
49	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a12990">https://m.edsoo.ru/a12990</a>
50	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1116c">https://m.edsoo.ru/a1116c</a>
51	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a114fa">https://m.edsoo.ru/a114fa</a>
52	Числовые выражения; порядок действий: Степень числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a11f18">https://m.edsoo.ru/a11f18</a>
53	Окружность и круг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0d684">https://m.edsoo.ru/a0d684</a>
54	Окружность и круг	1			
55	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0d7e2">https://m.edsoo.ru/a0d7e2</a>
56	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			
57	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a116b2">https://m.edsoo.ru/a116b2</a>
58	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			
59	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a11806">https://m.edsoo.ru/a11806</a>
60	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1196e">https://m.edsoo.ru/a1196e</a>
61	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1196e">https://m.edsoo.ru/a1196e</a>
62	Простые и составные числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a11bb2">https://m.edsoo.ru/a11bb2</a>
63	Простые и составные числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a11a90">https://m.edsoo.ru/a11a90</a>
64	Контрольная работа №3 по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a12cba">https://m.edsoo.ru/a12cba</a>
65	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a16fe0">https://m.edsoo.ru/a16fe0</a>



	площади				
66	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a17184">https://m.edsoo.ru/a17184</a>
67	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
68	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a13764">https://m.edsoo.ru/a13764</a>
69	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a13c8c">https://m.edsoo.ru/a13c8c</a>
70	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a14146">https://m.edsoo.ru/a14146</a>
71	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a153f2">https://m.edsoo.ru/a153f2</a>
72	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a15582">https://m.edsoo.ru/a15582</a>
73	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a143e4">https://m.edsoo.ru/a143e4</a>
74	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1451a">https://m.edsoo.ru/a1451a</a>
75	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1463c">https://m.edsoo.ru/a1463c</a>
76	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1475e">https://m.edsoo.ru/a1475e</a>
77	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a14c90">https://m.edsoo.ru/a14c90</a>
78	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a14de4">https://m.edsoo.ru/a14de4</a>
79	Основное свойство дроби	1			
80	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
81	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a151f4">https://m.edsoo.ru/a151f4</a>
82	Сравнение дробей	1			
83	Сравнение дробей	1			
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a17cc4">https://m.edsoo.ru/a17cc4</a>
85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a17e54">https://m.edsoo.ru/a17e54</a>
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1802a">https://m.edsoo.ru/a1802a</a>
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

					<a href="#">a181ce</a>
88	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1835e">https://m.edsoo.ru/a1835e</a>
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			
92	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1592e">https://m.edsoo.ru/a1592e</a>
93	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a15a5a">https://m.edsoo.ru/a15a5a</a>
94	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a15b68">https://m.edsoo.ru/a15b68</a>
95	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a15e2e">https://m.edsoo.ru/a15e2e</a>
96	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a184e4">https://m.edsoo.ru/a184e4</a>
97	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a18692">https://m.edsoo.ru/a18692</a>
98	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a18a20">https://m.edsoo.ru/a18a20</a>
99	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a18b56">https://m.edsoo.ru/a18b56</a>
100	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a19088">https://m.edsoo.ru/a19088</a>
101	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a19560">https://m.edsoo.ru/a19560</a>
102	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a196a0">https://m.edsoo.ru/a196a0</a>
103	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a198da">https://m.edsoo.ru/a198da</a>
104	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a181ce">https://m.edsoo.ru/a181ce</a>
105	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1835e">https://m.edsoo.ru/a1835e</a>
106	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a18c5a">https://m.edsoo.ru/a18c5a</a>
107	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a18e76">https://m.edsoo.ru/a18e76</a>
108	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a18f7a">https://m.edsoo.ru/a18f7a</a>
109	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a199f2">https://m.edsoo.ru/a199f2</a>

110	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a19c2c">https://m.edsoo.ru/a19c2c</a>
111	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1a1d6">https://m.edsoo.ru/a1a1d6</a>
112	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1a2ee">https://m.edsoo.ru/a1a2ee</a>
113	Контрольная работа №4 по теме "Обыкновенные дроби"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1a51e">https://m.edsoo.ru/a1a51e</a>
114	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1b55e">https://m.edsoo.ru/a1b55e</a>
115	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1b87e">https://m.edsoo.ru/a1b87e</a>
116	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1bcfc">https://m.edsoo.ru/a1bcfc</a>
117	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1c49a">https://m.edsoo.ru/a1c49a</a>
118	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1c63e">https://m.edsoo.ru/a1c63e</a>
119	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1cb02">https://m.edsoo.ru/a1cb02</a>
120	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
121	Сравнение десятичных дробей	1			
122	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1ce4a">https://m.edsoo.ru/a1ce4a</a>
123	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1cf62">https://m.edsoo.ru/a1cf62</a>
124	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1d174">https://m.edsoo.ru/a1d174</a>
125	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1d516">https://m.edsoo.ru/a1d516</a>
126	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1d64c">https://m.edsoo.ru/a1d64c</a>
127	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1d750">https://m.edsoo.ru/a1d750</a>
128	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1d85e">https://m.edsoo.ru/a1d85e</a>
129	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1d962">https://m.edsoo.ru/a1d962</a>
130	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1da7a">https://m.edsoo.ru/a1da7a</a>
131	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

					a1db88
132	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1e01a">https://m.edsoo.ru/a1e01a</a>
133	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
134	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1e268">https://m.edsoo.ru/a1e268</a>
135	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1e3da">https://m.edsoo.ru/a1e3da</a>
136	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1e4f2">https://m.edsoo.ru/a1e4f2</a>
137	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1e4f2">https://m.edsoo.ru/a1e4f2</a>
138	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1e5f6">https://m.edsoo.ru/a1e5f6</a>
139	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1e704">https://m.edsoo.ru/a1e704</a>
140	Действия с десятичными дробями	1			
141	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1e826">https://m.edsoo.ru/a1e826</a>
142	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1eb50">https://m.edsoo.ru/a1eb50</a>
143	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1ec68">https://m.edsoo.ru/a1ec68</a>
144	Округление десятичных дробей	1			
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1ed8a">https://m.edsoo.ru/a1ed8a</a>
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1ef10">https://m.edsoo.ru/a1ef10</a>
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1f028">https://m.edsoo.ru/a1f028</a>
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1f136">https://m.edsoo.ru/a1f136</a>
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			
151	Контрольная работа №5 по теме "Десятичные дроби"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1f23a">https://m.edsoo.ru/a1f23a</a>
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1a69a">https://m.edsoo.ru/a1a69a</a>
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1ad2a">https://m.edsoo.ru/a1ad2a</a>
154	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1			Библиотека ЦОК

	Развёрткикуба и параллелепипеда				<a href="https://m.edsoo.ru/a1a802">https://m.edsoo.ru/a1a802</a>
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёрткикуба и параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1a924">https://m.edsoo.ru/a1a924</a>
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1aef6">https://m.edsoo.ru/a1aef6</a>
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1b09a">https://m.edsoo.ru/a1b09a</a>
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1b248">https://m.edsoo.ru/a1b248</a>
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			
161	Повторение основных понятий и методов курса 5класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1f76c">https://m.edsoo.ru/a1f76c</a>
162	Повторение основных понятий и методов курса 5класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1f924">https://m.edsoo.ru/a1f924</a>
163	Повторение основных понятий и методов курса 5класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1faaa">https://m.edsoo.ru/a1faaa</a>
164	Повторение основных понятий и методов курса 5класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1fc08">https://m.edsoo.ru/a1fc08</a>
165	Повторение основных понятий и методов курса 5класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1feec">https://m.edsoo.ru/a1feec</a>
166	Повторение основных понятий и методов курса 5класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a200a4">https://m.edsoo.ru/a200a4</a>
167	Контрольная работа №6 «Обобщение и систематизация знаний»	1	1		
168	Повторение основных понятий и методов курса 5класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a201f8">https://m.edsoo.ru/a201f8</a>
169	Повторение основных понятий и методов курса 5класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a20388">https://m.edsoo.ru/a20388</a>
170	Повторение основных понятий и методов курса 5класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2069e">https://m.edsoo.ru/a2069e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a208ec">https://m.edsoo.ru/a208ec</a>
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a20aea">https://m.edsoo.ru/a20aea</a>
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2140e">https://m.edsoo.ru/a2140e</a>
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a21580">https://m.edsoo.ru/a21580</a>
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a216de">https://m.edsoo.ru/a216de</a>
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2180a">https://m.edsoo.ru/a2180a</a>
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a20c48">https://m.edsoo.ru/a20c48</a>
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a20d6a">https://m.edsoo.ru/a20d6a</a>
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			
12	Округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a21274">https://m.edsoo.ru/a21274</a>
13	Округление натуральных чисел	1			
14	Округление натуральных чисел	1			
	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a22a3e">https://m.edsoo.ru/a22a3e</a>
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a22b9c">https://m.edsoo.ru/a22b9c</a>
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2340c">https://m.edsoo.ru/a2340c</a>
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			
21	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

					a22d2c
22	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a23254">https://m.edsoo.ru/a23254</a>
23	Деление с остатком	1			
24	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a24104">https://m.edsoo.ru/a24104</a>
25	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a21e90">https://m.edsoo.ru/a21e90</a>
26	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2226e">https://m.edsoo.ru/a2226e</a>
27	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a22412">https://m.edsoo.ru/a22412</a>
28	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a226e2">https://m.edsoo.ru/a226e2</a>
29	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a228a4">https://m.edsoo.ru/a228a4</a>
30	Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a242a8">https://m.edsoo.ru/a242a8</a>
31	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a24442">https://m.edsoo.ru/a24442</a>
32	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a24596">https://m.edsoo.ru/a24596</a>
33	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a248d4">https://m.edsoo.ru/a248d4</a>
34	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a24a32">https://m.edsoo.ru/a24a32</a>
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a24776">https://m.edsoo.ru/a24776</a>
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a24eb0">https://m.edsoo.ru/a24eb0</a>
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a261fc">https://m.edsoo.ru/a261fc</a>
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a26670">https://m.edsoo.ru/a26670</a>
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a26936">https://m.edsoo.ru/a26936</a>
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

					a26ab2
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2721e">https://m.edsoo.ru/a2721e</a>
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2749e">https://m.edsoo.ru/a2749e</a>
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a275ac">https://m.edsoo.ru/a275ac</a>
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2638c">https://m.edsoo.ru/a2638c</a>
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a276c4">https://m.edsoo.ru/a276c4</a>
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a277dc">https://m.edsoo.ru/a277dc</a>
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a27d40">https://m.edsoo.ru/a27d40</a>
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a27ec6">https://m.edsoo.ru/a27ec6</a>
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a27c00">https://m.edsoo.ru/a27c00</a>
52	Отношение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a282c2">https://m.edsoo.ru/a282c2</a>
53	Отношение	1			
54	Деление в данном отношении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a28448">https://m.edsoo.ru/a28448</a>
55	Деление в данном отношении	1			
56	Масштаб, пропорция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a28a7e">https://m.edsoo.ru/a28a7e</a>
57	Масштаб, пропорция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a28c22">https://m.edsoo.ru/a28c22</a>
58	Понятие процента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a28d76">https://m.edsoo.ru/a28d76</a>
59	Понятие процента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a28efc">https://m.edsoo.ru/a28efc</a>
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a29064">https://m.edsoo.ru/a29064</a>
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a291e0">https://m.edsoo.ru/a291e0</a>
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			



63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a26512">https://m.edsoo.ru/a26512</a>
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2818c">https://m.edsoo.ru/a2818c</a>
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a29546">https://m.edsoo.ru/a29546</a>
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a29a46">https://m.edsoo.ru/a29a46</a>
68	Контрольная работа №2 по теме "Дроби"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a29d34">https://m.edsoo.ru/a29d34</a>
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a29bea">https://m.edsoo.ru/a29bea</a>
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2509a">https://m.edsoo.ru/a2509a</a>
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a25428">https://m.edsoo.ru/a25428</a>
72	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a252ca">https://m.edsoo.ru/a252ca</a>
73	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a257fc">https://m.edsoo.ru/a257fc</a>
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2598c">https://m.edsoo.ru/a2598c</a>
75	Симметрия в пространстве	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a25ae0">https://m.edsoo.ru/a25ae0</a>
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2b274">https://m.edsoo.ru/a2b274</a>
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2b972">https://m.edsoo.ru/a2b972</a>
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2bada">https://m.edsoo.ru/a2bada</a>
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2bbe8">https://m.edsoo.ru/a2bbe8</a>
80	Формулы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2bd14">https://m.edsoo.ru/a2bd14</a>
81	Формулы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

					a2a19e
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2a2f2">https://m.edsoo.ru/a2a2f2</a>
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			
85	Измерение углов. Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2a75c">https://m.edsoo.ru/a2a75c</a>
86	Измерение углов. Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2ab94">https://m.edsoo.ru/a2ab94</a>
87	Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a29eb0">https://m.edsoo.ru/a29eb0</a>
88	Периметр многоугольника	1			
89	Площадь фигуры	1			
90	Площадь фигуры	1			
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			
93	Приближённое измерение площади фигур	1			
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2ae8c">https://m.edsoo.ru/a2ae8c</a>
95	Контрольная работа №3 по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1		
96	Целые числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2bf6c">https://m.edsoo.ru/a2bf6c</a>
97	Целые числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2c07a">https://m.edsoo.ru/a2c07a</a>
98	Целые числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2c17e">https://m.edsoo.ru/a2c17e</a>
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2c886">https://m.edsoo.ru/a2c886</a>
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2ca3e">https://m.edsoo.ru/a2ca3e</a>
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2cba6">https://m.edsoo.ru/a2cba6</a>
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			
104	Числовые промежутки	1			
105	Положительные и отрицательные числа	1			
106	Положительные и отрицательные числа	1			
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2ce30">https://m.edsoo.ru/a2ce30</a>
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/a2cf48">https://m.edsoo.ru/a2cf48</a>
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2d830">https://m.edsoo.ru/a2d830</a>
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2d984">https://m.edsoo.ru/a2d984</a>
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2d984">https://m.edsoo.ru/a2d984</a>
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2d984">https://m.edsoo.ru/a2d984</a>
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2defc">https://m.edsoo.ru/a2defc</a>
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2e384">https://m.edsoo.ru/a2e384</a>
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2e5f0">https://m.edsoo.ru/a2e5f0</a>
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2e762">https://m.edsoo.ru/a2e762</a>
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2eb90">https://m.edsoo.ru/a2eb90</a>
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2ecf8">https://m.edsoo.ru/a2ecf8</a>
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2ee10">https://m.edsoo.ru/a2ee10</a>
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2f248">https://m.edsoo.ru/a2f248</a>
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2defc">https://m.edsoo.ru/a2defc</a>
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			образовательны ресурсы

131	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3035a">https://m.edsoo.ru/a3035a</a>
132	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a304c2">https://m.edsoo.ru/a304c2</a>
133	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a305e4">https://m.edsoo.ru/a305e4</a>
134	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a30706">https://m.edsoo.ru/a30706</a>
135	Контрольная работа №4 по теме "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1		
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a30ca6">https://m.edsoo.ru/a30ca6</a>
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a311d8">https://m.edsoo.ru/a311d8</a>
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3178c">https://m.edsoo.ru/a3178c</a>
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a318ae">https://m.edsoo.ru/a318ae</a>
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a319c6">https://m.edsoo.ru/a319c6</a>
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a31afc">https://m.edsoo.ru/a31afc</a>
144	Изображение пространственных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3206a">https://m.edsoo.ru/a3206a</a>
145	Изображение пространственных фигур	1			
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3252e">https://m.edsoo.ru/a3252e</a>
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a321c8">https://m.edsoo.ru/a321c8</a>
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3234e">https://m.edsoo.ru/a3234e</a>
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a328f8">https://m.edsoo.ru/a328f8</a>

152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a32a9c">https://m.edsoo.ru/a32a9c</a>
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a32bd2">https://m.edsoo.ru/a32bd2</a>
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3312c">https://m.edsoo.ru/a3312c</a>
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a33352">https://m.edsoo.ru/a33352</a>
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a33596">https://m.edsoo.ru/a33596</a>
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1b248">https://m.edsoo.ru/a1b248</a>
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a339ce">https://m.edsoo.ru/a339ce</a>
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a33ad2">https://m.edsoo.ru/a33ad2</a>
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a33bd6">https://m.edsoo.ru/a33bd6</a>
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a33f46">https://m.edsoo.ru/a33f46</a>
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a340b8">https://m.edsoo.ru/a340b8</a>
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3420c">https://m.edsoo.ru/a3420c</a>
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3432e">https://m.edsoo.ru/a3432e</a>
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a34478">https://m.edsoo.ru/a34478</a>
167	Контрольная работа №5 по теме «Обобщение и систематизация знаний»	1	1		
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3482e">https://m.edsoo.ru/a3482e</a>
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a34950">https://m.edsoo.ru/a34950</a>
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика, 5 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика, 6 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Математика, 5 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика, 6 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 5-6 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
- Математика: 5-6 класс: рабочая тетрадь / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
- Математика: 5-6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016
- Тесты по математике: 5-6 класс: к учебнику А.Г. Мерзляка и др. «Математика. 5-6 класс». ФГОС / Т.М. Ерина – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Математика, 5-6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Математика", 5 - 6 класс, АО Издательство "Просвещение"

Тренажер "Облако знаний". Математика. 5-6 класс, ООО "Физикон Лаб"

Курс уроков и видеоуроков по математике 5-6 класс, ООО "ИНТЕРДА"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>  
Образовательный интернет-ресурс Я Класс: <https://www.yaklass.ru/>  
Информационно-образовательная среда РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

### ***Критерии ошибок***

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

### ***Оценка устных ответов учащихся***

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической

подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### ***Оценка письменных работ учащихся***

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### ***Оценка тестовых работ учащихся***

Отметка «5» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

Отметка «4» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

Отметка «3» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

Отметка «2» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы



# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## 5 класс

### Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»

- Запишите цифрами число:
  - Шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
  - Восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
  - Тридцать три миллиарда девять миллионов один.
- Сравните числа: 1) 5678 и 5489; 2) 14092 и 14605.
- Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9.
- Начертите отрезок FK, длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку С. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.
- Точка К принадлежит отрезку ME, MK = 19 см, отрезок KE на 17 см больше отрезка МК. Найдите длину отрезка ME.
- Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):
  - $378* < 3784$ ; 2)  $58*5 > 5872$ .
- На отрезке CD длиной 40 см отметили точки P и Q так, что CP=28 см, QD = 26см. Чему равна длина отрезка PQ?
- Сравните: 1) 3 км и 2974 м; 2) 912 кг и 8ц.

### Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

- Вычислите: 1)  $15327 + 496383$ ; 2)  $38020405 - 9497653$ .
- На одной стоянке было 143 автомобиля, что на 17 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?
- Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:
  - $(325 + 791) + 675$ ; 2)  $428 + 856 + 572 + 244$ .
- Проверьте, верно ли неравенство:  
 $1674 - (736 + 328) < 2000 - (1835 - 459)$ .
- Упростите выражение  $126 + b + 474$  и найдите его значение при  $b = 278$ .
- Вычислите:
  - $4\text{м } 73\text{см} + 3\text{м } 47\text{см}$ ; 2)  $12\text{ч } 16\text{мин} - 7\text{ч } 32\text{мин}$ .
- Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:
  - $(713 + 529) - 413$ ; 2)  $624 - (137 + 224)$ .

### Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

- Вычислите:
  - $36 \cdot 2418$ ; 3)  $1456 : 28$ ;
  - $175 \cdot 204$ ; 4)  $177000 : 120$ .
- Найдите значение выражения:  $(326 \cdot 48 - 9587) : 29$ .
- Решите уравнение:
  - $x \cdot 14 = 364$ ; 2)  $324 : x = 9$ ; 3)  $19x - 12 = 126$ .
- Найдите значение выражения наиболее удобным способом:
  - $25 \cdot 79 \cdot 4$ ; 2)  $43 \cdot 89 + 89 \cdot 57$ .
- Купили 7кг конфет и 9кг печенья, заплатив за всю покупку 1200 р. Сколько стоит 1кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120р?
- С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 56 км/ч, а второй – 64км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 6 ч после начала движения?
- Сколько минут заканчивается произведение всех натуральных чисел от 19 до 35 включительно?

### Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»

- Сравните числа: 1)  $\frac{17}{24}$  и  $\frac{13}{24}$ ; 2)  $\frac{16}{19}$  и 1; 3)  $\frac{47}{35}$  и 1
- Выполните действия:

- 1)  $\frac{3}{28} + \frac{15}{28} - \frac{11}{28}$ ; 3)  $1 - \frac{17}{20}$ ;
- 2)  $3\frac{7}{23} - 1\frac{4}{23} + 5\frac{9}{23}$ ; 4)  $5\frac{3}{8} - 3\frac{5}{8}$
3. В саду растёт 72 дерева, из них  $\frac{3}{8}$  составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?
4. Кирилл прочёл 56 страниц, что составило  $\frac{7}{12}$  книги. Сколько страниц было в книге?
5. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1)  $\frac{7}{3}$ ; 2)  $\frac{30}{7}$
6. Найдите все натуральные значения, при которых верно неравенство  $2\frac{3}{7} < \frac{x}{7} < 3\frac{1}{7}$ .
7. Каково наибольшее натуральное значение  $n$ , при котором верно неравенство  $n < \frac{100}{19}n$ ?
8. Найдите все натуральные значения, при которых одновременно выполняются условия: дробь  $\frac{1}{a}$  правильная, а дробь  $\frac{7}{a}$  неправильная.

#### **Контрольная работа №5 по теме «Десятичные дроби»**

1. Сравните: 1) 14,396 и 14,4; 2) 0,657 и 0,6565.
2. Округлите: 1) 16,76 до десятых; 2) 0,4864 до тысячных.
3. Выполните действия: 1)  $3,87 + 32,496$ ; 2)  $23,7 - 16,48$ ; 3)  $20 - 12,345$ .
4. Скорость катера по течению реки равна 24,2 км/ч, а собственная скорость катера – 22,8 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.
5. Вычислите:
  - 1)  $0,024 \cdot 4,5$ ; 3)  $2,86 : 100$ ; 5)  $0,48 : 0,8$ ;
  - 2)  $29,41 \cdot 1000$ ; 4)  $4 : 16$ ; 6)  $9,1 : 0,07$ .
6. Найдите значение выражения:  $(4 - 2,6) \cdot 4,3 + 1,08 : 1,2$ .
7. Решите уравнение:  $2,4 \cdot (x + 0,98) = 4,08$ .

#### **Контрольная работа №6 по теме «Обобщение и систематизация знаний»**

1. Найдите значение выражения:  $(4,1 - 0,66 : 1,2) \cdot 0,6$ .
2. Миша шёл из одного села в другое 0,7 ч по полю и 0,9 ч через лес, пройдя всего 5,31 км. С какой скоростью шёл Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?
3. Решите уравнение:  $9,2 - 6,8 + 0,64 = 1$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4 см, что составляет  $\frac{8}{15}$  его длины, а высота составляет 40% длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Выполните действия:  $20 : \left(6\frac{3}{14} + 1\frac{11}{14}\right) - \left(4\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4}\right) : 5$
6. Среднее арифметическое четырёх чисел равно 1,4, а среднее арифметическое трёх других чисел – 1,75. Найдите среднее арифметическое этих семи чисел.

#### **6 класс**

#### **Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»**

1. Из чисел 387, 756, 829, 2148 выпишите те, которые делятся нацело
  - 1) на 2; 2) на 9.
2. Разложите число 756 на простые множители.
3. Найдите наибольший общий делитель чисел
  - 1) 24 и 54; 2) 72 и 254.
4. Найдите наименьшее общее кратное чисел
  - 1) 16 и 32; 2) 15 и 8; 3) 16 и 12.
5. Докажите, что числа 272 и 1365 – взаимно простые.
6. Вместо звездочки в записи  $152^*$  поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратно 3 (рассмотрите все возможные случаи).

### Контрольная работа №2 по теме «Дроби»

1. Сократите дробь: 1)  $\frac{12}{42}$ ; 2)  $\frac{56}{70}$ .
2. Сравните дроби: 1)  $\frac{7}{8}$  и  $\frac{13}{16}$ ; 2)  $\frac{7}{11}$  и  $\frac{5}{8}$ .
3. Вычислите: 1)  $\frac{2}{7} + \frac{3}{8}$ ; 2)  $\frac{5}{6} - \frac{4}{9}$ ; 3)  $3\frac{1}{8} + 2\frac{5}{6}$ ; 4)  $5\frac{11}{12} - 3\frac{7}{18}$ .
4. Выполните умножение: 1)  $\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{12}$ ; 2)  $1\frac{5}{7} \cdot 6\frac{1}{8}$ ; 3)  $\frac{6}{17} \cdot 51$ .
5. В магазин завезли 18 кг конфет, из них  $\frac{4}{9}$  составляли шоколадные. Сколько килограммов шоколадных конфет завезли в магазин?
6. Найдите значение выражения:  $2\frac{5}{14} \cdot 2\frac{6}{11} - \frac{9}{25} \cdot 1\frac{2}{3}$ .
7. Вычислите 1)  $\frac{21}{40} : \frac{3}{4}$ ; 2)  $1\frac{5}{9} : 1\frac{8}{27}$ ; 3)  $5 : \frac{15}{16}$ ; 4)  $\frac{9}{17} : 3$ .
8. В бочку налили 32 л воды и заполнили  $\frac{4}{7}$  ее объема. Сколько литров составляет объем бочки?
3. Сколько граммов девяти процентного раствора надо взять, чтобы в нем содержалось 36 г соли?
4. Выполните действия:  $(7 - 2\frac{2}{5} : \frac{8}{15}) : 5\frac{5}{8}$

### Контрольная работа №3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»

1. Автомобиль проезжает некоторое расстояние за 1,8 ч. За какое время он проедет с той же скоростью расстояние в 4,5 раза большее?
2. За некоторую сумму денег можно купить 12 тонких тетрадей. Сколько можно купить за эту же сумму денег толстых тетрадей, которые в 3 раза дороже тонких?
3. Вычислите длину окружности, радиус которой равен 6,5 дм.
4. Найдите площадь круга, радиус которого равен 4 см.
5. Периметр треугольника равен 108 см, а длины его сторон относятся как 6:8:13. Найдите стороны треугольника.
6. С помощью циркуля и линейки постройте треугольник со сторонами 3 см, 5 см и 7 см.

### Контрольная работа №4 по теме «Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа»

2. Выберите среди чисел 4; -8; 0;  $\frac{1}{3}$ ; -2,8; 6,8;  $12\frac{4}{9}$ ; 10; -42;  $-1\frac{7}{9}$ :
  - 1) натуральные; 4) целые отрицательные;
  - 2) целые; 5) дробные неотрицательные.
  - 3) положительные;
3. Сравните числа: 1) -6,9 и 1,4; 2) -5,7 и -5,9.
4. Вычислите: 1)  $|-3,2| + |-1,9| - |2,25|$ ; 2)  $|- \frac{17}{48}| : |-2\frac{5}{6}|$
1. Выполните действия:
  - 1)  $2,9 + (-6,1)$ ; 3)  $-1\frac{1}{6} + (-2\frac{3}{8})$ ; 5)  $8,5 - (-4,6)$ ; 7)  $-4,2 - (-5)$
  - 2)  $-5,4 + 12,2$ ; 4)  $-6,7 + 6,7$ ; 6)  $3,8 - 6,3$ ; 8)  $-\frac{8}{15} - \frac{5}{6}$
1. Выполните действия 1)  $-2,1 \cdot 3,8$ ; 2)  $-1\frac{11}{13} \cdot (-2\frac{7}{16})$ ; 3)  $-14,16 : (-0,6)$ ; 4)  $-18,36 : 18$ .
2. Упростите выражение:
  - 1)  $-1,6x \cdot (-5y)$ ; 2)  $-7a - 9b + a + 11b$ ; 3)  $a - (a - 8) + (12 + a)$ ; 4)  $-3(c - 5) + 6(c + 3)$ .

### Контрольная работа №5 по теме «Обобщение и систематизация знаний»

#### Вариант 1

1. Найдите значение выражения:
  - 1)  $(-12,4 + 8,9) \cdot 1\frac{3}{7}$ ; 2)  $(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}) : (-1\frac{5}{8})$ .

2. В 6А классе 36 учеников. Количество учеников 6Б класса составляет  $\frac{8}{9}$  количества учеников 6А класса и 80% количества учеников 6В класса. Сколько учеников учится в 6Б классе и сколько – в 6В классе?

3. Отметьте на координатной плоскости точки  $A(-3;1)$ ,  $B(0;-4)$  и  $M(2;-1)$ . Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую **a**, параллельную АВ, и прямую **b**, перпендикулярную прямой АВ.

4. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10кг яблок, а во второй положили еще 8кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом ящике в начале?

5. Решите уравнение:  $8x - 3(2x + 1) = 2x + 4$ .