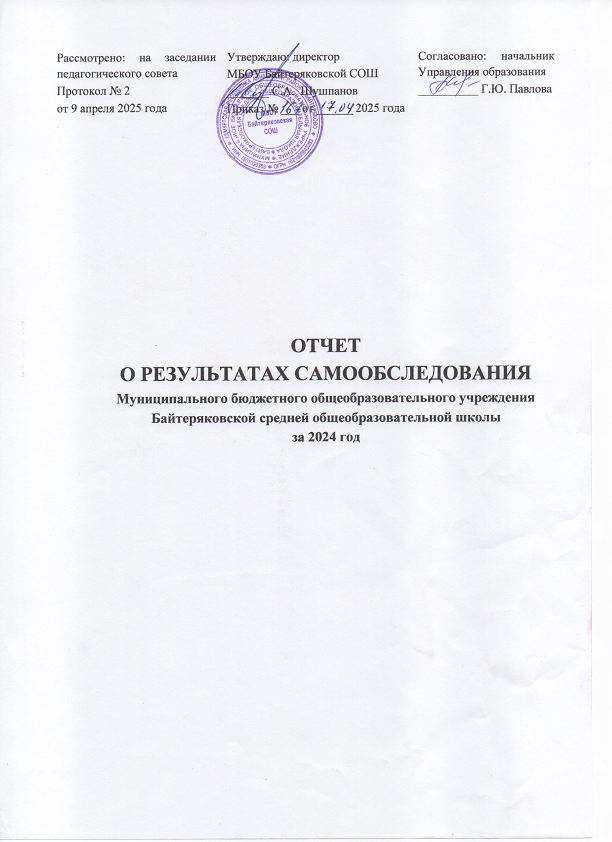
****

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Байтеряковская средняя общеобразовательная школа |
| 2. Юридический адрес | 427884,Удмуртская Республика, Алнашский район, д.Байтеряково, ул. Центральная,55 |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон (834150) 6-12-56;  -электронная почта – baiterek2007@yandex.ru  -адрес сайта ОУ-https://shkolabajteryakovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| 4. Учредитель | Муниципальное образование "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики" |
| 5. Администрация:  - директор  - заместитель директора по учебной работе  - заместитель директора по воспитательной работе  -заместитель директора по дошкольному образованию | Шушпанов Сергей Александрович  Семенова Наталья Геннадьевна  Гущина Екатерина Александровна  Семенова Елена Романовна |
| 6.Устав | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ Байтеряковская СОШ , утверждён Постановлением администрации Алнашского района от 23.06.2017 г. № 781 |
| 7. Лицензия | серия Л035-01265-18/00256350 от 13.11.2017г., Срок действия: бессрочно. |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | А007-01265-18/01135416  Срок действия: до22.12.2026года. |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее общее образование |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет  Общее собрание работников учреждения |

Основным видом деятельности МБОУ Байтеряковской СОШ является реализация общеобразовательных программ:

* + Основной образовательной программы дошкольного общего образования;
  + Основной образовательной программы начального общего образования;
  + Основной образовательной программы основного общего образования;
  + Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в 2023/24 году Школа реализовала следующие АООП:

* адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интнеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

В рамках организации образовательной деятельности школа взаимодействует с МКОУДО«АлнашскийДДТ», МБОУДО«АлнашскаяДЮСШ», МБУДО «Алнашская школа искусств», МБУК «Алнашская МЦБС» . С целью повышения профессионализма педагогов школа сотрудничает с Институтом Развития Образования, Региональным центром информатизации и оценки качества образования. Педагоги и учащиеся принимают участие в мероприятиях, организуемых администрацией района .

1. **СИСТЕМАУПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает  вопросы:   * Развития образовательных услуг; * Регламентации образовательных отношений;   + Разработки образовательных программ; * Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;   + материально-технического обеспечения образовательного процесса;   + аттестации,повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических   объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии   коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;   * принимать локальные акты, которые   регламентируют деятельность образовательной |
|  | Организациии связаны с правамии обязанностями работников;   * разрешать конфликтные ситуации между   работниками и администрацией образовательной организации;   * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее   работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* объединение учителей языковедов;
* естественно-научных дисциплин;
* объединение педагогов начального образования:
* объединение педагогов технических дисциплин;
* объединение педагогов математики, физики, информатики

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательнаядеятельностьорганизуетсявсоответствии:

* + с[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/)«Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023 года ;
  + [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/)«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  + [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/)«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  + приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образования»;
  + [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/)«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  + [приказомМинобрнаукиот17.05.2012№413](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/)«Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  + [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/)«Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  + [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/)«Гигиенические нормативы и требования кобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  + основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
  + расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырех летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО второго поколения и ФГОС - 2022).

Форма обучения: очная.

Язык обучения :русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* + основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказомМинпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/);
  + основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному[приказомМинпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/);
  + основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному[приказомМинобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/);
  + основная образовательная программа среднего общего образования поФГОС среднего общего образования, утвержденному[приказомМинобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/);
  + основная образовательная программа среднего общего образования поФГОС среднего общего образования, утвержденномуприказомМинобрнауки от 12.08.2022 № 732;
  + адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2); ( 2022-2023 у.г.)
  + адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихсяс интеллектуальными нарушениями (вариант 1); (2022-2023 у.г.)
  + адаптированная основная общеобразовательная программа основногообщего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1); (2022-2023 у.г.)
  + дополнительные общеразвивающие программы.

## Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

[(Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").](https://rg.ru/documents/2024/08/19/minpros-prikaz499-site-dok.html#:~:text=Приказ%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации,27.08.2024.%20Зарегистрирован%2016.08.2024%20№%2079172)

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральныйпереченьэлектронныхобразовательныхресурсов,допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

## Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 и 11 классов были сформированы: технологический (математика и физика) профиль для юношей 10 и 11 классов и универсальный профиль (с углубленным изученинем предметов математика и обществознание) для девушек 10 и 11 классов. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

**Аналитическая часть**

**I. Система управления организации**

Управление в МБОУ Байтеряковской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание работников Учреждения
* Педагогический совет
* Совет школы
* Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Байтеряковской СОШ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**II. Оценка образовательной  деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами.локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)).

**III.Содержание и качество  подготовки обучающихся**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили учебный год** | | **Окончили учебный год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 9 | 9 | 100 | 5 | 56 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| 3 | 14 | 14 | 100 | 8 | 57 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| 4 | 12 | 12 | 100 | 7 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Итого** | **35** | **35** | **100** | **20** | **57** | **2** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

*ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2023 - 56%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2023 –15%).*

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили учебный год** | | **Окончили учебный год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками«4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 5 | 8 | 8 | 100 | 5 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 14 | 14 | 100 | 6 | 43 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **45** | **45** | **100** | **20** | **46** | **5** | **20,5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

*ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024  году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,снизился (в 2023 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2023 – 16%).*

В 2024 году учащиеся **9-х классов** успешно сдали **итоговое собеседование** по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников **4-8, 11-х классов** были проведены **всероссийские проверочные работы**.

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по русскому языку и истории 5 классе.

3. Учащиеся 5-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2022-2023 учебного года..

5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 7-х классах по всем предметам, кроме русского языка и физики; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 4-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 5-х классов по математике.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)**

Выпускники 9-х классов сдавали экзамены по четырем предметам. По итогам сдачи государственной итоговой аттестации и показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество обучающихся | | Средний балл по Удмуртской Республике | Средний балл по Алнашскому району | Средний балл по школе | Успеш-  ность обучения (%) |
| по списку | сдавав-  ших экзамены |
| Математика | 9 | 9 | 9 | 3,5 | 3,6 | 3,2 | 67 |
| Русский язык | 9 | 9 | 9 | 3,5 | 3,6 | 3,1 | 78 |
| Информатика | 9 | 9 | 4 | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 100 |
| Обществознание | 9 | 9 | 2 | 3,4 | 3,6 | 3,0 | 80 |
| География | 9 | 9 | 5 | 3,7 | 3,6 | 3,2 | 80 |
| Физика | 9 | 9 | 2 | 3,7 | 3,4 | 3,5 | 100 |
| Литература | 9 | 9 | 1 | 3,7 | 3,3 | 3,0 | 100 |
| Родной (удмуртский) язык | 9 | 6 | 1 | 4,3 | 4,6 | 3,0 | 100 |

*ВЫВОД: Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 88 %. 6 учащихся получили аттестаты, 3 обучающихся сдавали экзамены в дополнительные сроки в сентябре, но не смогли сдать. Все 3 выпускника обучаются в школе: 2 обучающихся занимаются по ИУП, 1 обучающаяся по основной образовательной программе в 9 классе повторно.*

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили учебный год** | | **Окончили учебный год** | | **Не успевают** | | | | **Переведеныусловно** | | **Сменили форму обучения** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол во |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 7 | 88 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **13** | **13** | **100** | **11** | **84** | **2** | **17** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

*ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2023 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2023 – 33%).*

**Итоговое сочинение**

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 5 обучающихся 11 класса, что составило 100 процентов от общего количества. По результатам проверки все получили зачёт.

**Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)**

В 2024 году ЕГЭ сдавали 4 выпускника, из них 3 поступили в ВУЗы, 1 выпускник получает среднее профессиональное образование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | | **Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором** | **Средний балл по Удмуртской Республике** | **Средний балл по Алнашскому району** | **Сред-**  **ний балл**  **по школе** | **Успеш**  **ность обучения (%)** |
| **по списку** | **сдававших экзамены** |
| Математика (профильная) | 4 | 4 | 27 | 68 | 67 | 59,5 | 100 |
| Русский язык | 4 | 4 | 24 | 66 | 63 | 51,7 | 100 |
| Обществознание | 4 | 1 | 42 | 58 | 59 | 62 | 100 |
| Физика | 4 | 3 | 36 | 66 | 61 | 56 | 100 |
| Биология | 4 | 1 | 36 | 58 | 62 | 65 | 100 |

*Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2023 году. 1 ученица обучалась по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих обучающихся, она сдавала ГВЭ по русскому языку и математике, оба предмета «5». Аттестат о среднем общем образовании получили все.*

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах;

**ИТОГИ**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Класс** | **Победитель** | **Призёр 1** | **Призёр 2** | **Призёр 3** |
|  | | | | | |  |
| 3 | **ОБЖ** | **7** | + | + | + |  |
| **8** | + | ++ |  |  |
| **9** | + | + | + |  |
| **10** | + | + |  |  |
| **11** | + + | + |  |  |
| 4 | **Обществознание** | **7** |  | + |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| 5 | **Физическая культура** | **7** |  | + | + | + |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  | + |  |  |
| **10** |  | + | + |  |
| **11** |  | + |  |  |
| 6 | **Экология** | **9** |  | + |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  | + |  |  |
| 7 | **География** | **7** |  | + | + |  |
| **8** |  |  |  |  |
| 8 | **Лесоводство** | **9** |  |  |  |  |
| **10** |  | + |  |  |
| **11** |  | + |  |  |
| 9 | **Литература** | **11** |  | + |  |  |
| 10 | **Удмуртский язык** | **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| 11 | **Технология** | **7** |  | + |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| 12 | **Экология** | **9** |  | + |  |  |
| **11** |  | + |  |  |

***Всего победителей – 6***

***Призёров 26***

***На региональный этап прошли 4 учащихся по предмету ОБЖ***

**IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа работает в 1 смену, начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность уроков – 35 минут для 1 класса в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, 40 минут для 2-11 классов. Количество уроков в день не более 5 в начальных классах, и не более 7 в 8-11 классах. Расписание уроков составляется в соответствии с учебным планом школы отдельно для обязательных, факультативных и элективных занятий. При составлении расписания уроков используется «Шкала трудности учебных предметов для учащихся 1-11 классов». Нулевых уроков нет. Сдвоенные уроки проводятся в 5-7 классах по технологии Расписание звонков учебной недели предусматривает перемены длительностью от 10 до 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Обучение ведется на русском языке. Форма обучения – очная. Учащиеся 1-4 классов посещают ГПД.

**Сведения о численности обучающихся на начало 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОО** | | **ООО** | | **СОО** | | **Всего по уровням** | |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| 4 | 40 | 5 | 55 | 2 | 9 | 11 | 104 |

**Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество**  **классов** | **В них обучается** | **По общеобразовательным программам** | **По программам адаптированного обучения** |
| 1 | 1 | 6 | 10 | 0 |
| 2 | 1 |  | 9 | 0 |
| 3 | 1 | 14 | 13 | 1 |
| 4 | 1 | 12 | 12 | 0 |
| **итого** | **4** | **40** | **45** | **2** |
| 5 | 1 | 8 | 8 | 0 |
| 6 | 1 | 10 | 8 | 2 |
| 7 | 1 | 14 | 12 | 2 |
| 8 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| 9 | 1 | 9 | 9 | 0 |
| **итого** | **5** | **45** | **45** | **4** |
| 10 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| 11 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| **итого** | **2** | **9** | **9** | **0** |
| **ВСЕГО** | **11** | **104** | **98** | **6** |

*Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.*

*Увеличение контингента учащихся в ОУ на 2 обучающихся.*

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Основные направления воспитательной работы:**

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**На 2023-2028 год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:**

1. инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

2. вариативные: Дополнительное образование «Точка Роста», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

• коллективные школьные дела;

• акции;

• экскурсии

• классные часы

• уроки Мужества

• игры

• музейные уроки.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями и подростками по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;

- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Скажем нет наркотикам», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Письмо солдату», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Чистый двор».

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: игра «Зарница», «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо солдату», «Чистый двор», «Бессмертный полк».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихсяМБОУ Байтеряковская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения» - Движение Первых, Орлята России. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

-гражданского правосознания;

-патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

-экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

-активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Все традиционные школьные дела в 2024 г. прошли на должном уровне:

- Месячник русской культуры

- Конкурсы «А ну-ка, парни!»

- Конкурсы «Мисс Весна 2024», «Весенняя краса 2024»

- День здоровья

- Парад песни и строя

- Митинг ко Дню Победы

- Бессмертный полк

- "Последний звонок".

- "День защиты детей"

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

- "День Учителя"

- Осенний бал

- Праздник урожая

- Месячник удмуртской культуры

-"Новогодний бал-маскарад", "Новогодние ёлки».

В проведение традиционных мероприятий активно вовлечены члены ученического самоуправления (Совет старшеклассников) и детских общественных объединений.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками СВО, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках **патриотического воспитания** продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и УР: изучение истории герба, флага и гимна РФ и УР; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

-в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история.

-в рамках модуля «Основные школьные дела» еженедельно проходят линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и УР и исполнением гимна РФ;

-в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Курсывнеурочнойдеятельности»  (Кружки) | **Внеурочная деятельность.**  Соловушки  Юные театралы  Современные агробиотехнологии  Юный земледелец  География Удмуртии  Русское слово  Занимательный английский  Школа юных экскурсоводов  Техническое моделирование  Юнармия  Шахматы  Моя художественная практика  **Точка роста**  Беспилотные авиационные системы  Юные инспектора движения  3D моделирование  Дизайн из ткани  Финансовая грамотность  Лазерскиллс. Резка и гравировка  Занимательная математика  Юный эколог  Футбол  **Кружки**  Фанатзёр  Эколог-исследователь  Эрудиты  Юный механизатор  Занимательная математика | **Шушпанова Л.Д.**  1. Всероссийская олимпиада «Эколята» - 7 учащихся  2. Всероссийскийэкодиктант. 15 учащихся  3. Всероссийская акция «Кедры России» - посажено 110 кедров  4. Всероссийская естественно-научная олимпиада.  5. Муниципальный этап олимпиады по лесоводству: Шушпанов Никита – победитель, Шушпанов Константин – призёр, Рябинин Роман – призёр.  6. Региональный этап олимпиады по лесоводству, Бобров Максим – 3 место.  7. Участие в олимпиадах от УдГАУ. Бобров Максим – призёр по агрономии, лесоводству, зоотехнии и биологии.  **Шушпанов С.А.**   1. Призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (Шушпанов Константин, Рябинин Роман) 2. 2. I место в муниципальном конкурсеконкурсе «Безопасное колесо 2024» (Диплом команде учащихся школы) 3. 3. 3 место в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» (11-13 лет) 4. 4. 3 место в отрядном состязании «Основы российской государственности и военной истории» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» 5. 5. 1 место в отрядном состязании «Общевойсковая грамотность» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» 6. 6. 3 место в муниципальном этапе Республиканской военно-патриотической спартакиады «Гвардия» 7. 7. 2 место на подтягивании на турнике муниципального этапа Республиканской военно-патриотической спартакиады «Гвардия» 8. 8. 1 место в снаряжении магазина автомата Калашникова учебными патронами муниципального этапа Республиканской военно-патриотической спартакиады «Гвардия» 9. 9. 1 место в перетягивании каната муниципального этапа Республиканской военно-патриотической спартакиады «Гвардия»   10. 2 место в неполной разборке/сборке автомата Калашникова муниципального этапаРеспубликанской военно-патриотической спартакиады «Гвардия»  **Семенова Е.Р.**   1. Районный фестиваль конкурс «Серекъялодолобордод» - 1 место.   **Кедров В.В.**   1. Диплом за 2 место регионального этапа Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего» в г. Ижевске 2. Районные соревнования по шахматам среди детей младшего школьного возраста. Шишкин Мартин – 2 место   **Шишкина Л.Н.**  1. Участие в районной олимпиаде по краеведению и музееведению, в межрегиональной научно-практической конференции «Борисовские чтения».  **Воронцова Т.В.**  1. Межрегиональный конкурс удмуртской культуры «Мудорвай».  1 этап (отборочный) – лауреат 1 степени.  2 этап – лауреат 1 степени  3 этап Гала Концерт – Лауреат. |
| **«Основные школьныедела»** | | |
| 1.Гражданско-патриотическое направление | 1.Свеча памяти.  2.Конкурс чтецов по теме образования.  3.Конкурс «А ну-ка, мальчики!»  4.Конкурс строевой песни  5. Бессмертный полк.  6. Митинг, посвящённый к 9 Мая  7. Всемирный урок качества;  8. Акция «Сила не в оружии – сила в правде»  9. Беседа, посвященная памяти жертв Беслана;  10. Просмотр документальных фильмов «Снятие блокады Ленинграда».  11. Бессмертный полк  12. Акция «Окно Победы»  13. Просмотр фильма про Холокост «Мальчик в полосатой пижаме» | |
| 2.Духовно-нравственное и правовое воспитание | . 1. День знаний  2. День учителя.  3. Инсценировка удмуртской сказки  4. Оформление класса и школы к Новому году  5. Новогодняя ёлка.  6. Подготовка к Митингу.  7. Поездка в Новогорский храм | |
| 3.Художественно-эстетическаядеятельность | 1. Конкурс рисунков «Окна Победы».  2. Конкурс новогодних газет  3. Подготовка к Выпускному вечеру, Последнему звонку  4. День космонавтики  5. Поход на природу  6. Оформление фотозоны к месячникам. | |
| 4.Спортивно-оздоровительная,ЗОЖ | 1. Осенний кросс 2. Конкурс по ПДД 3. Презентация «Стать здоровым ты решил – значит, соблюдай режим!» 4. Весёлые старты 5. Весёлая лыжня 6. День здоровья. 7. Игры на свежем воздухе. 8. Лыжные гонки. 9. Всероссийский урок ОБЖ. | |
| «Самоуправление» | 1. Посвящение в старшеклассники 2. «День Учителя» 3. «Февромарт» 4. Последний звонок с походом на Тойму. | |

**Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественнонаучного, физкультурно-спортивного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, включающая 14 дополнительных общеразвивающих программ, которые отражены на Портале – навигаторе персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики. Школьные объединения дополнительного образования представлены в следующих направлениях:

**Художественное:** «Фантазёр», «Дизайн из ткани».

**Техническое:** «Юный механизатор», «3D моделирование», «БАС», «Лазерскиллс»

**Естественнонаучное:** «Эколог-исследователь», «Юный эколог».

**Социально-гуманитарное**: «Финансовая грамотность», «Юные инспектора движения», «Эрудиты», «Занимательная математика»

**Физкультурно-спортивное**: «Футбол».

Наряду с бесплатными кружками в школе, к проведению занятий по дополнительному образованию привлекаются ДЮСШ, ДДТ («Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Лыжные гонки», «Лапта», «Начальное техническое моделирование», «Краеведение», «Эколаб»).

С 21 ноября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ОЛИМП».

**Вывод**: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом увеличился. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В школе внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

**Социально-гуманитарное –** «Читательская грамотность», «География Удмуртии», «Русское слово», «Занимательный английский», «Юнармия».

**Художественное –** «Юные театралы», «Соловушки», «Творческиймикс», «Волшебная радуга», «Моя художественная практика».

**Естественнонаучное –**  «Современные агробиотехнологии», «Школа экскурсоводов».

**«Разговоры о важном», «Билет в будущее».**

**Техническое –** «Юный земледелец», «Техническое моделирование».

**Физкультурно-спортивное –** «Шахматы».

**Вывод.** Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и общешкольные мероприятия. Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100%

**Востребованность выпускников**

**Основноеобщееобразование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 9-й класс | **9** |
| Продолжили обучение в 10классе | 6 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 1 |
| Не обучается (по инвалидностии достижении18лет) | 0 |
| Переход в другую школу | 0 |

**Среднееобщееобразование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили11-йкласс | **5** |
| Поступилив ВУЗы | 4 |
| Поступилив СПО | 1 |
| Работает | 0 |

В2024годусократилосьчисловыпускников9-гокласса,которыепродолжилиобучениевучилищахитехникумахрегиона.

Количествовыпускников,поступающихвВУЗ,стабильное.

**VI. Качество кадрового обеспечения**

**Характеристика педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 50 |
| Всего педагогических работников | 26 |
| Учителя, ведущие уроки | 22 |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 21 |
| с высшим педагогическим | 21 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)  из них: | 26 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  из них: | 21 |
| на высшую квалификационную категорию | 4 |
| на первую квалификационную категорию | 11 |
| Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности | 6 |

**Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 4 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |

Серьезное внимание администрацией школы уделяется курсовой подготовке педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результативности их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед школой.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии;

3. Совершенствование методической подготовки учителя в условиях модернизации 2. Совершенствование технологической подготовки учителя, в том числе в области ИКТ; системы образования

На базе АОУ ДПО УР «ИРО» на протяжении последних трех лет все педагогические работники обучались на курсах по своему профилю. В 2022 году 6 педагогов прошли курсовую подготовку. В 2023 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога.

Многие педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации.

**VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется библиотека с выходом в интернет. Библиотека имеет: 1. Читальный зал. 2. Помещение для хранения книг, учебников, периодики. 3. Стеллажи и стенды для выставок. 4. Рабочее место библиотекаря (стол библиотекаря, МФУ).

В настоящее время школьная библиотека обеспечена информационной базой. Библиотека оснащена компьютерной техникой – 2 моноблока, многофункциональное устройство- принтер (пользователи библиотеки имеют возможность копировать и сканировать необходимый материал). Оборудована локальная сеть, вся компьютерная техника подключена к сети Интернет. Все педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернетом с целью поиска информационного и справочного материала. Также есть доступ к электронным ресурсам, имеющимся в фонде библиотеки. Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные (на бумажных носителях) и электронные. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы, кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/).

На официальном [сайте школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Направлениями внутренней системы оценки качества образования по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательной программы;

- достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в следующих формах:

•промежуточная аттестация;

• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

• анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

•анализ результатов ГИА

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

**Отчет о результатах самообследования в МБОУ Байтеряковской СОШ (дошкольная группа)**

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка материально-технической базы,учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Аналитическая часть.**

1. **Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Байтеряковская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими документами:

* [ФЗот29.12.2012№273-ФЗ](https://1obraz.ru/%23/document/99/902389617/)«Обобразовании в Российской Федерации»;
* [ФГОСдошкольного образования](https://1obraz.ru/%23/document/99/499057887/);
* ФОПДО(приказМинпросвещенияРоссииот25.11.2022№1028«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
* [СП2.4.3648-20](https://1obraz.ru/%23/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологическиетребованияк организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/%23/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования кобеспечению безопасностии (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Нормативно-правовыми актами Управления образования администрации Алнашского района;
* Уставом МБОУБайтеряковская СОШ, утверждённого постановлением Администрации Алнашскогорайона №781 от 23.06.2017 года.

Образовательная деятельность ведется наосновании утвержденнойобразовательной программы дошкольного образования .Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на реализацию **Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.**

Достижениепоставленнойцелипредусматриваетрешениеследующих задач:

* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском и удмуртском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной Образовательной программой ДО и программой воспитания, направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность строится на основании личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1. **Оценка системы управления организации**

Управление ДОосуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных статьей 26 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава ОУ

Учредителем МБОУ Байтеряковская СОШ является Администрация муниципального образования «Алнашский район». Функции и полномочия Учредителя в отношении ОУ осуществляется Управлением образования Администрации муниципального образования «Алнашский район».

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

**Управление дошкольной группой осуществляют**:

**1 Директор Шушпанов С.А.**– главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения.

1. **Педагогический совет** – осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДО, рассматривает общеобразовательные программы, проект годового плана работы ДО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДО, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией учреждения, несет коллективную ответственность за принятые решения.
2. **Общее собрание работников учреждения** объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов учреждения.
3. **Родительский комитет** содействует объединению усилий семьи и ДГ в деле обучения и воспитания обучающихся. Деятельность всех органов управления дошкольных групп регламентируется Уставом и локальными актами учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДО, привлекаются все участники образовательного процесса.
4. В целях учета мнения родительской общественности несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ДО, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует родительский комитет ДГ.
5. В учреждении функционирует первичная профсоюзная организация,

68% работников являлись её членами.

**Вывод:**В ДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В учреждении функционируют 2 разновозрастные группы от 1,5 до 7 лет:  
 - Байтеряковская разновозрастная группа,

- Ст.Юмьинская разновозрастная группа - (находится по адресу: д. Ст.Юмья, ул. Монашевская – 9)

Наполняемость групп на 2024год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование групп | Количество групп | Количество детей |
| Байтеряковская группа | 1 | 21 |
| Ст.Юмьинская группа | 1 | 8 |
| Итого: | 2 | 29 |

**Режим работы ДО:** 5-дневная рабочая неделя с 9-часовым дневным пребыванием детей с 7.30 до 16.30 часов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностическиезанятия(покаждомуразделупрограммы);
* наблюдения,итоговыезанятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

**Старшая разновозрастная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития  Воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | %воспитанников в пределах нормы |
| 0 | 0 | 11 | 85 | 2 | 15 | 13 | 88,2 |
| Качество освоения  Образовательных областей | 0 | 0 | 10 | 77 | 3 | 23 | 13 | 82,4 |

В мае 2024 года воспитатели проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу иосуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, атакже вовремя остановиться ввыполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  уч-ся  по  списку | Кол-во,  написавших  работу | Уровень выполнения работы | | | | | | | |
| высокий | | средний | | ниже среднего | | низкий | |
|  |  | Кол-во  чел | % | Кол-во  чел | % | Кол-во  чел |  | Кол-во  чел | % |
| 7 | 6 | 0 | 0 | 4 | 66,66 | 1 | 16,6 | 1 | 16,6 |

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников. Всего семей на декабрь 2024г.-**21**

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Составсемьи** | **Количествосемей** | **Процентотобщегоколичества семейвоспитанников** |
| Полная | 20 | 95% |
| Неполная с матерью | 1 | 5% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 % |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 3 | 17% |
| Два ребенка | 6 | 26% |
| Три ребенка и более | 12 | 57% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

***4. Оценка организации учебного процесса.***

Воснове образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия врамках образовательной деятельностиведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от1,5до 3лет—до10 мин;
* в группах с детьми от3до4 лет— до15 мин;
* в группах с детьми от4до5 лет— до20 мин;
* в группах с детьми от5до6 лет— до25 мин;
* в группах с детьми от6до7 лет— до30 мин.

В течение года деятельность ДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

**Учебно - воспитательный процесс по подгруппам**

  Характеристика младшей группы.

Общее количество детей: 11

Из них:

Мальчиков: 4

Девочек: 7

Возраст детей от 2 до 4 лет.

Анализ выполнения годовых задач

Работа в младшей группе проводилась исходя из основных годовых задач образовательной программы МБОУ Байтеряковская СОШ.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

  В соответствии с образовательной программой были реализованы основные функции дошкольного уровня образования- это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников, создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; а также создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Цель: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребёнка и с учётом социального заказа родителей.

Задачи:

1.Улучшить условия для реализации воспитательно- образовательной деятельности и обновить материально- техническую базу помещений для обучения воспитанников в рамках реализации ФОП ДО;

2.Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно- оздоровительные, эколого- патриотические и духовно- нравственные мероприятия;

3.Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

         Также педагог была ориентирована на:

-обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в    общеобразовательных учреждениях;

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Достижения

В течение 2024 года, дети младшей группы развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и чтения. Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

-утренник «Здравствуй, Осень золотая!»

-изготовление открыток к «Дню Матери», к «23 февраля», «8 марта»

-новогодний утренник

-развлечение «До свидания, елочка!»,

-утренник «День защитника отечества»

-утренник «Мама милая моя»

-развлечение, «День космонавтики»

Работа с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родительской общественностью. Работа велась в соответствии с перспективным планом, в котором указаны все совместные мероприятия, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В течение года родители принимали активное участие в конкурсах, акциях, изготовлении поделок:

выставка поделок «Новогодняя игрушка»,

конкурс «Украшаем нашу ёлку»,

выставка «День космонавтики»,

выставка «День защитника Отечества», «Открытка Ветерану».

1.Оформление инф. уголка для родителей «Советы доктора Айболита» (Как укрепить иммунитет ребёнка в зимнее время)

2.Папки-передвижки «Охрана жизни и здоровья детей», «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности».

3. Памятка для родителей «Профилактика переохлаждений и обморожений».

4.Консультации: «Адаптация в ДС», «Что нельзя приносить в ДС», «Как сохранить здоровье ребёнка осенью», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Показатели успешного развития детей 2-4 лет», «Новогодний утренник в ДС», «Роль семьи в воспитании ребенка «Нетрадиционные способы рисования для детей младшего дошкольного возраста»

4.Были проведены родительские собрания

Ведётся работа с родителями по благоустройству детской площадки.

В течение всего учебного года родители принимали участие в жизни группы. Хочется сказать большое спасибо тем родителям, которые участвовали в конкурсах и мероприятиях.

**ДЕТИ:**

Диплом Никитину Егору за 1 место в районном конкурсе проведенного в рамках месячника русской культуры «Русская игрушка своими руками»

Грамота Тимашеву Арсению за 3 место в районном онлайн-конкурсе «День дарения книг»

Грамота Конькиной Арине за 2 место в районном онлайн-конкурсе «День дарения книг»

Диплом Нечаевой Екатерине за 3 место в районном онлайн-конкурсе «Весенний маскарад». « Номинация «Креативное решение»

Диплом Нечаевой Софии за 3 место в районном онлайн-конкурсе «Весенний маскарад». Номинация: «Весенняя фантазия»

Диплом Конькиной Арине за 2 место в районном онлайн-конкурсе «Весенний маскарад». Номинация: «Весенняя фантазия».

Грамота Конькиной Арине за 3 место в районном онлайн-конкурсе «Пасхальная мастерская-2024». В номинации: «Пасхальная корзина»

Грамота Нечаевой Софии за 3 место в районном онлайн-конкурсе «Пасхальная мастерская-2024». В номинации: «Пасхальный сюжет»

Грамота Семеновой Юлианне за 2 место в районном онлайн-конкурсе «Пасхальная мастерская-2024». В номинации: «Пасхальный сувенир».

**Воспитатель:** Диплом Перминовой К.М. за 1 место в онлайн-конкурсе плакатов «Земля - наш общий дом: экология в рисунках детей». Номинация: «Подари планете своё дерево или цветок».

Грамота Перминовой К.М. за подготовку победителей в районном онлайн-конкурсе «День дарения книг»

Диплом Перминовой К.М. за 2 место в районном онлайн-конкурсе «В мире русских народных подвижных игр»

С**таршая разновозрастная подгруппа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая характеристика**  В разновозрастной подгруппе 10 детей.  Мальчиков 4 девочек 6.  В группе созданы равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Развивающая среда создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети дружные, никого не отталкивали, в играх всегда договаривались между собой. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.  **Учебно - воспитательный процесс**  Воспитательно – образовательный процесс с детьми осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой разновозрастной группы на 2024 г.-2025г  Работали по общеутвержденной программе ФОП.  Рабочая программа составлена по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. *Цель программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Исходя из поставленной цели, формировались следующие задачи: - укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей; - развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; - развивать эстетические чувства детей, творческие способности, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе;  Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.  Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.  Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-7 лет. Включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.  Результаты деятельности группы за 2024-2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.  Можно выделить три основных направления работы:  - работа с детьми;  - взаимодействие с родителями;  - повышение уровня квалификации.  **Анализ деятельности педагога с детьми**  В течение года наши воспитанники принимали активное участие в утренниках, развлечениях, детсадовских и районных конкурсах.   * Команда девочек» Сударушки» заняли 2 место в кустовой интеллектуальной игре» Русская палитра». * Дети вместе с родителями приняли активное участие в районном конкурсе»Русская игрушка своими руками» . * Дипломом за первое место в районном онлайн конкурсе в «Мире русских народных игр» . * Так же в районном конкурсе «День дарения книг» ребята приняли участие и стали победителями. * В рамках проекта «Кылшыкыс» (в «Кладесь языков») ребята стали дипломантами 1,2,3 степени. * В районном конкурсе песен «Как хорошо на свете без войны» заняли 1,2 места. * В лыжных гонках Пестова Ксения заняла 3 место. * Шишкина Мария заняла 1 место в районном конкурсе»Удмурт нылкышнолэн шыкысэс». Коллектив девочек заняли 2 место в районном конкурсе в» Ритме танца». * Коллектив старшей дошкольной подгруппы принял участие в районном онлайн конкурсе плакатов» Земля наш общий дом». * Пестова Ксения заняла 1 место в творческом районном конкурсе это день победы. * Ребята приняли участие в конкурсе»Пасхальная мастерская 2024» и заняли 1 место. * В очередном конкурсе «Чеберайос но Батыръес 2024» Нечаева София награждена благодарственным письмом за участие. * В районном онлайн конкурсе» « Пожарная безопасность детей» девочки заняли 1,2 место.   ***Физическое развитие:*** средний уровень-58% (7 детей), оптимальный уровень-42% (5 детей)  ***Познавательное развитие:*** средний уровень-58% (7 детей), оптимальный уровень-42% (5 детей)  ***Речевое развитие:***средний уровень-58% (7 детей), оптимальный уровень-42% (5 детей)  ***Художественно-эстетическое развитие:***средний уровень-42% (5 детей), оптимальный уровень-58% (7 детей)  **Система взаимодействия с родителями**  На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Создан родительский комитет. Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, изготавливают вместе с детьми поделки к выставкам, которые проводятся в детском саду. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.  Были проведены родительские собрания:  1.«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы». «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет».  2. Родительское собрание в подготовительной группе «На пороге школы»  3. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год» старшая группа.  4. Итоговое родительское собрание в подготовительной группе «До свидания, детский сад»  5. Проведено спортивное мероприятие с родителями «Наша спортивная семья – 2024»  6. Родительское собрание на тему «Семейные ценности в современном обществе»  Родители использовали методическую платформу МЭО для занятий с детьми в домашних условиях. Это удобно тем, что родители вместе сдетьми могут заниматься в этой системе самостоятельно, выбирая любую тему. Как итог: у детей закрепляется пройденный материал, появляется больший интерес к занятиям, ведь для современных ребят компьютер стал  неотъемлемой жизни.  Тематические консультации:  1.«Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста».  2.«Значение режима дня для дошкольника».  3.«Игры, которые учат доброте».  4.«Как провести выходной день с детьми».  5.«Внимание! Наступает зима!».  6.«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»  7. «Осторожно, тонкий лед»  8.«Игры на внимание»  9.«Активность ребенка – залог его здоровья».  10.«Физическое воспитание ребенка в семье».  12.«О летнем отдыхе детей». Безопасные каникулы.  13. «Готовность ребенка к школе» |  |

**Старо-Юмьинская разновозрастная группа**

Общая характеристика группы:

    Списочный состав группы 8 детей: из них 6 девочек, 2 мальчика (на начало года 5 детей, 1выпустились).

Возраст детей от 2 до 6 лет. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочей программы группы, разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования МБОУ Байтеряковская СОШ.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в ДОУ.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

С детьми систематично проводилась непосредственная образовательная деятельность. При проведении использовались наблюдения, беседы, проекты, презентации, сравнение, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. На протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

В учебной зоне собран материал по разделам программы. В период с сентября по апрель обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: приобретены демонстрационные материалы, изготовлены дидактические игры. Мной были изготовлены демонстрационный материал:

- Удмурт корка

- Космос

Большое внимание мы уделяли развитию игровой деятельности. У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, которые дети часто используют как предметы-заместители.

Благодаря родителям в группе оборудованы: музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральный и книжный уголки.

Краткая характеристика мероприятий с детьми в течении года:

-Досуги и праздники с детьми: Праздник осени, День Матери, Новогодний праздник, Праздник «С 23 февраля», Проводы зимы «Масленица», Международный женский день ,9 мая.

Принимали участие в выставках: Рисуем маму вместе с папой, выставка семейных поделок «Новогодний символ», фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья, день космонавтики Выставка рисунков «Мы к звёздам полетим».

Выпустили фотогазеты: лучше папы друга нет.

Осенью мы ходили на экскурсии «Золотая осень», весной посетили магазин, ФАП, СТО сервис в рамках знакомства с профессиями.

Взаимодействие с родителями воспитанников:

В течение года велась работа с родителями:

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, оформление информационных стендов, папки – передвижки, интернет сообщества.
2. Организация выставок детского творчества.
3. Привлечение родителей к участию в изготовлении поделок из природного материала.
4. Помощь родителей в оснащении группы и участка детского сада.

Краткая характеристика мероприятий с педагогами:

В течение учебного года принимали участие в:

- логопедическая игра – 1 место

- семинар «Роль научно-методического журнала «Вордскем кыл» в распространении эффективных практик наставничества «педагог-педагог»».

-семинар «Роль научно-методического журнала «Вордскем кыл» в распространении эффективных практик взаимодействия с родительской общественностью по сохранению и передаче родного языка семье».

- Республиканский творческий смотр-конкурс макет «Удмуртская изба» - 1 место.

-конференция «Удмурт нылкышно кенеш»

- обучение в Новосибирском институте гигиены «Основы здорового питания», так же и родители прошли обучение.

-интерактивна игра «Мозайка Удмуртии» - сертификат за участие.

- межрайонный семинар «Формирование духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста в контексте поликультурного воспитания».

Дети участвовали в районных онлайн-конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районный онлайн конкурс** | **Участник** | **Результат** |
| «Пожарная безопасность глазами детей» | Коллективная работа | 3 место |
| «В ритме танца» | Шулакова Софья | 3 место |
| «Этот День Победы» | ШулаковаСлфья  Донцова Злата | 1 место |
| «Русская игрушка своими руками» | Коллективная работа | Сертификат |
| «Земля наш общий дом: экология в рисунках детей» | Коллективная работа | 3 место |
| - «Если только захотеть можно в космос полететь» | Коллективная работа | Сертификат |
| «Алнашский Свято-Троицкий храм глазами детей» | Коллективная работа | 1место |
| «Путешествую по Удмуртии моей» | Башкирова Арина, Агата  Демина Ева  Шулакова Софья | 3 место |
| Пасхальная мастерская | Коллективная работа | 2 место |
| В мире русских народных подвижных игр | Коллективная работа | 3 место |

- акция «Окна Победы», «Подарок бабушкам и дедушкам», «Письмо солдату», «День национального костюма», «День Удмуртского языка»

**Дополнительное образование воспитанников**

В МБОУ Байтеряковская СОШ созданы условия дляорганизации дополнительного образования воспитанников. На бесплатной основе проводятся занятия по духовно-нравственному воспитанию детей, по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), по театру.

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, перспективно-тематическое планирование, ведётся анализ их эффективности, намечаются перспективы.

***5.Оценка кадрового обеспечения***

**Кадровый потенциал.**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Администрация : заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДО (образование – высшее, категория –высшая)

Всего педагогических работников: 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогов | по стажу | | | | по образованию | | по квалификации | | |
| до 3 лет | до 5 лет | до 15 лет | свыше 15 лет | сред.спец. | высшее | высшая | первая | СЗД |
| 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |

**В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.** Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги ДО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах, районных методических объединениях.

Курсы [**повышения квалификации**](http://mini.1obraz.ru/%23/document/16/4019/) **и обучение** в 2024 году прошли 2 воспитателя и заместитель директора по ДО по теме:

- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО» с 22.05.2023г -23.05 2023г. 16ч

-организация за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Было новое поступление хрестоматий по программе «Зарни бугор». Программно-методическое обеспечение составляет70%.

Информационное обеспечение включает:

В дошкольных группах подключен Интернет, имеется электронная почта [***–***baiterek2007 @.yandex.ru](mailto:-polanka.ds@.yandex.ru), у каждой подгруппы работает страница в ВК. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Вывод: В дошкольных группах созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Необходимо уделить внимание выполнению требований к информационному обеспечению: недостаточное количество компьютеров, использование ТСО в образовательном процессе.

**7.Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение ДО – одна из важнейших  сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников  в дошкольных группах. Они находятся по разным адресам, располагаются в одноэтажном здании, имеются централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническоеоборудование в удовлетворительном состоянии. Территорииимеют ограждение и  *прогулочные участки*, оборудованные малымиархитектурными формами, песочницами, столами соскамейками.

В Байтеряковской группе *2 групповых помещения*. В состав приспособленного помещения входят приемная, буфетная, игровая, спальня, туалетная комната. Во всех помещениях был сделан капитальный ремонт.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлены тревожные кнопки(сотовый телефон) с выводом на пульт охраны, имеются планы эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Группы укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлены автоматическая пожарная сигнализация.

Во всех группах проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольных группах систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Дошкольные группы оснащены 1компьютером , 1 ноутбук, из них 2 имеет доступ к сети интернет.

**Вывод:**

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ БАЙТЕРЯКОВСКАЯ СОШ (дошкольное образование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общаячисленность воспитанников,осваивающихобразовательную программу дошкольного образования, втом числе: | 29 чел |
| 1.1.1 | В режиме полного дня(8-12часов) | 29 чел |
| 1.1.2 | Врежимекратковременногопребывания (3-5часов) | - |
| 1.1.3 | Всемейнойдошкольнойгруппе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическимсопровождениемнабазедошкольнойобразовательнойорганизации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет | 5чел |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от3до8лет | 24 чел |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 29/100человека/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12часов) | 29/100человека/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельныйвесчисленностивоспитанниковсограниченными возможностями здоровья в общейчисленностивоспитанников,получающихуслуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии | 0 чел |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 чел |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3/100% чел |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности профиля) | 3/100человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/100человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 3/100человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше30лет | 2/40% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30лет | 1/20% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 3/60%человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственныхработников,прошедшихповышение квалификации по применению вобразовательном процессе федеральных государственныхобразовательных стандартоввобщейчисленностипедагогических и административно-хозяйственныхработников | человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3чел/ 29 чел |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного | 144,6 кв.м |
|  | воспитанника |  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 99 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 37 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 51 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 32/32% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 46 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 60 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 2/22% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3/33 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3/33% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 93/ 94% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 79 / 75,96% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 13/ 13 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 / 5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 11/ 11% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 5/5 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 99 / 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21/96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 / 96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 / 4,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 / 4,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 4 / 18% |
| 1.29.2 | Первая | 14/ 63 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7 / 39 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 / 4,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/ 36,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/13,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/ 31% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 / 27%% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество учащихся в расчете на один компьютер | 9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
|  |  |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 3 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,8 кв.м. |

**ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующие проблемы, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетов внедрения обновленных ФГОС;

- формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;

- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным

содержанием которой является формирование высоконравственной личности.