**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Байтеряковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шушпанова Л.Д.  Протокол № \_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Принято»**  На заседании педагогического совета школы  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**  Директор Байтеряковской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Шушпанов.  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**по истории России**

**всеобщей истории**

8 класс, базовый уровень /68 часов/

2022-2023 учебный год

Составитель:

Гущина Екатерина Александровна

учитель истории и обществознания

Байтеряково

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса по истории в 8 классе для общеобразовательных школ составлена на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 год)
* Учебно-методический комплект Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 кл. учебник общеобразовательных организаций /А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова М.:Просвещение,2014 г. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А. и др. под ред. А.В. Торкунова История России 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций в 2ч. М.: Просвещение,2017 г
* Историко – культурный стандарт /опубликован на сайте Минобрнауки 1 июля 2013 г для общественного обсуждения/
* Учебный план МБОУ Байтеряковская СОШ основного общего образования на 2022-2023 учебный год
* Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС начального и основного общего образования.

Курс входит в предметную область « Общественно-научные предметы»

Согласно учебному плану МБОУ Байтеряковская СОШ основного общего образования на изучение истории в 8 классе выделено 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

**Россия в конце XVII - XVIII в.в: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам . Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Рабочая программа реализуется с учетом рабочей программы воспитания и предполагает следующее:**

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником  
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются   
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | РАЗДЕЛ | Кол-во час | Кол-во к/р |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Эпоха Просвещения. Время Преобразований | 18 |  |
| 3 | Традиционные общества Востока | 4 |  |
| 4 | Введение. У истоков российской модернизации | 1 |  |
| 5 | Россия в эпоху преобразований Петра 1 | 14 | 1 |
| 6 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 1 |
| 7 | Российская империя при Екатерине II | 11 | 1 |
| 8 | Российская империя при Павле I | 2 |  |
| 9 | Культурное пространство Российской империи в XVIII | 10 |  |
|  | ИТОГО | 68 | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Наименование урока | Домашнее задание | Срок проведения | | | |
| по плану | по факту | | |
| Введение (2 ч) | 1 | Мир в конце XVII в. | Нет заданий |  |  | | |
| 2 | Переход от традиционного общества к индустриальному | Таблица с.302 |  |  | | |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований  (18 ч) | 3 | Великие просветители Европы | § 20 с.191 |  |  | | |
| 4 | Великие просветители Европы | § 20 с.191 вопр.2 |  |  | | |
| 5 | Мир художественной культуры Просвещения | § 21 сообщения |  |  | | |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения | § 21 сообщения |  |  | | |
| 7 | На пути к индустриальной эре | § 22 вопросы |  |  | | |
| 8 | На пути к индустриальной эре | § 22 вопр (руб. подумайте) |  |  | | |
| 9 | Английские колонии в Северной Америке | § 23 вопросы |  |  | | |
| 10 | Английские колонии в Северной Америке | § 23 вопр (руб. подумайте) |  |  | | |
| 11 | Война за независимость. Создание США | § 24 вопросы |  |  | | |
| 12 | Война за независимость. Создание США | § 24 вопр (подумайте) |  |  | | |
| 13 | Причины и начало французской революции | § 25 вопросы |  |  | | |
| 14 | Причины и начало французской революции | § 25 вопр. (подумайте) |  |  | | |
| 15 | От монархии к республике | §26 вопросы |  |  | | |
| 16 | От монархии к республике | §26 вопр (подумайте) |  |  | | |
| 17 | От якобинской диктатуры к18 брюмера Наполеона Бонапарта | § 27 вопросы |  |  | | |
| 18 | От якобинской диктатуры к18 брюмера Наполеона Бонапарта | § 27 вопр (подумайте) |  |  | | |
| 19 | От якобинской диктатуры к18 брюмера Наполеона Бонапарта | § 27 пересказ |  |  | | |
| 20 | Обобщение по теме «Эпоха просвещения. Время преобразований» | Вопросы с.274-275 |  |  | | |
| Традиционные общества Востока. (4ч) | 21 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | § 28 вопросы |  |  | | |
| 22 | Государства Востока | §29 вопр. 295 |  | | |  |
| 23 | Государства Востока | §30 вопр |  | | |  |
| 24 | Обобщение по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | Нет заданий |  | | |  |
| Введение (1 ч.) | 25 | У истоков Российской модернизации | С.5-6 |  | | |  |
| Россия в эпоху преобразований Петра I (14) | 26 | Россия и Европа в конце XVII в. | § 1 задания с.13 |  | | |  |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ | §2 задания с. 17-18 |  | | |  |
| 28 | Начало правления Петра I | § 3 задания с.24-25 |  | | |  |
| 29 | Великая Северная война 1700-1721 гг | §4 с.25-29 |  | | |  |
| 30 | Великая Северная война 1700-1721 гг | §4 задания с.33-34 |  | | |  |
| 31 | Реформы управления Петра I | § 5 задания с.38-40 |  | | |  |
| 32 | Экономическая политика Петра I | §6 задания с.46-47 |  | | |  |
| 33 | Российское общество в Петровскую эпоху | § 7 задания с.52-53 |  | | |  |
| 34 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | §8 задания с.56-57 |  | | |  |
| 35 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | §9 задания с.62-63 |  | | |  |
| 36 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | §10 задания с.68-69 |  | | |  |
| 37 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | § 11 задания с. 73-74 |  | | |  |
| 38 | Значение петровских преобразований в истории страны | § 12 задания с.79-81 |  | | |  |
| 39 | Контрольная работа « Россия в эпоху преобразований Петра Первого» | Нет заданий |  | | |  |
| Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов  (6 ч) | 40 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | §13 вопросы |  | | |  |
| 41 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | §14 задания с.90-91 |  | | |  |
| 42 | Внутренняя политика и экономика России 1725-1762 г.г. | §15 задания с.96-97 |  | | |  |
| 43 | Внешняя политика России 1725-62 г.г. | § 16 задания |  | | |  |
| 44 | Национальная и религиозная политика 1725-62 гг | с. 108-111 |  | | |  |
| 45 | Контрольная работа « Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» | Нет заданий |  | |  | |
| Российская империя при Екатерине II (11ч.) | 46 | Россия в системе международных отношений | § 17 задания с.8-9 |  | |  | |
| 47 | Внутренняя политика Екатерины II | § 18 |  | |  | |
| 48 | Внутренняя политика Екатерины II | § 18 задания с.14-15 |  | |  | |
| 49 | Экономическое развитие России при Екатерине II | § 19 задания с.19-20 |  | |  | |
| 50 | «Благородные» «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 в. | § 20 задания с.24-25 |  | |  | |
| 51 | Восстание под предводительством Е. Пугачёва | § 21 задания с.31-32 |  | |  | |
| 52 | Национальная и религиозная политика Екатерины II | С. 32-37 |  | |  | |
| 53 | Внешняя политика Екатерины II | § 22 |  | |  | |
|  | 54 | Внешняя политика Екатерины II | § 22задания с.48-50 |  | |  | |
| 55 | Начало освоения Новороссии и Крыма | § 23 задания с.55-56 |  | |  | |
| 56 | Контрольная работа «Российская империя при Екатерине Второй» | Нет заданий |  | |  | |
| Российская империя при Павле I ( 2 ч) | 57 | Внутренняя политика Павла I | § 24 задания с.62-63 |  | |  | |
| 58 | Внешняя политика Павла I | § 25 задания с 68-70 |  | |  | |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10ч) | 59 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | С.72-77 |  | |  | |
| 60 | Образование в России в 18 в | С.77-81 |  | |  | |
| 61 | Российская наука и техника в 18 в | С.81-86 |  | |  | |
| 62 | Русская архитектура в 18 в | С.86-91 |  | |  | |
| 63 | Живопись и скульптура в 18 в | С.91-97 |  | |  | |
| 64 | Музыкальное театральное искусство | С.97-101 |  | |  | |
| 65 | Народы России в 18 в | С.101-105 |  | |  | |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | §26 задания с.109-110 |  | |  | |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | §26 вопросы |  | |  | |
| 68 | Обобщение по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | Нет заданий |  | |  | |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.КИМ по истории России 8 кл М.»Вако»,2011 г

2.История России в схемах и таблицах 6-11 кл м. Экзамен,2011 г

3. История России к/р 8 кл И.А. Артасов М. «Просвещение» 2017 г

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***За устный ответ учащихся***

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***выполнение теста*** % | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Контрольная работа « Россия в эпоху преобразований Петра Первого»**

1. **Что из перечисленного относится к периоду правления Петра первого:**

а) создание первых полков « иноземного строя»

б) строительство первого русского парусного корабля западноевропейского типа «Орёл»

в) первые рекрутские наборы

г) создание стрелецкого войска

1. **Установите соответствия между событиями и годами:**

СОБЫТИЯ

А) издание Указа о единонаследии

Б) второй Азовский поход

В) Указ Петра Первого о покупке деревень к заводам

ГОДЫ:

1)1696

2) 1701

3) 1714

4) 1721

1. **Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)**

А) Великое посольство

Б) деятельность на посту генерал – прокурора Правительствующего сената

В) создание «Духовного регламента»

УЧАСТНИКИ

1) Феофан Прокопович

2) П.И. Ягужинский

3) К.А. Булавин

4)Ф.Я. Лефорт

1. **Что из перечисленного было следствием преобразований Петра Первого:**

а) отмена местничества

б) окончательное подчинение церкви государству

в) прекращение деятельности Земских соборов

г) формирование сословно – представительной монархии

1. **Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором:**

а) Б. Растрелли

б) И.Н. Никитин

в) А.Ф. Зубов

г) Я.В. Брюс

**6. Расположите исторические события в хронологической последовательности**

а) учреждение Правительствующего сената

б) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой

в) введение Табели о рангах

г) начало Башкирского восстания в период правления Петра

**7. Прочитать текст ( каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений. Записать правильную последовательность**

(1) После взятия Азова Петр утвердил план новых укреплений в крепости, которая к этому времени была сильно повреждена в результате артиллерийских обстрелов. (2) Были сооружены 2 крупных корабля, 23 галеры и более 1300 стругов, барок и мелких судов. (3) 16 мая русские войска вновь осадили азов. (4) Одной из причин неудачи была слабость российского флота, участвовавшего в походе. (5) В январе на верфях Воронежа и в Преображенском было развёрнуто масштабное строительство кораблей. (6) Через 2 месяца после длительных артиллерийских обстрелов гарнизон Азова сдался. (7) Первый Азовский поход закончился неудачей.

**8. Указать термин, о котором идет речь.**

Категория крепостных крестьян в российской империи 17- первой половины 19 в., закреплённых за мануфактурой. Эти крестьяне не могли продаваться отдельно от предприятий

**9.Указать автора «Арифметики» , вышедшего в свет в1703 г.**

а) А.К. Нартов

б) Л.Ф. Магницкий

в) Е.П. Никонов

г) Я.В. Брюс

**10. Расположите исторические события в хронологической последовательности**

а) издание «Духовного регламента»

б) первый Крымский поход русских войск под командованием В.В. Голицына

в) первый Азовский поход

г) Прутский поход

**11. Сто из перечисленного было причиной Северной войны**

а) необходимость выполнение Россией союзнических обязательств перед странами, входившими в Священную Лигу

б) необходимость получения выхода России к Балтийскому морю

в) стремление укрепить позиции России на Белом море

г) угроза России со стороны Турции

**12. Собрания – балы с участием женщин в домах российской знати, введённые Петром Первым\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Что из перечисленного было следствием преобразования Петра:**

а) отмена местничества

б) окончательное подчинение церкви государству

в) прекращение деятельности Земских соборов

г) формирование сословно – представительной монархии

**14.Указать термин, о котором идет речь.**

Категория крепостных крестьян в Российской империи 16-первой половины 19 в, закреплённых за мануфактурами. Эти крестьяне не могли продаваться отдельно от предприятий.

**Контрольная работа « Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»**

**1.Что из перечисленного относится к периоду правления Петра Третьего:**

а) издание Указа о престолонаследии

б) учреждение Правительствующего сената

в) отмена внутренних таможенных пошлин

г)издание Манифеста о вольности дворянской.

**2.Что из перечисленного относится к периоду правления Петра Второго:**

а) ограничение службы дворян 25 годами

б) ссылка в Берёзов А.Д. Меншикова

в) издание Табели о рангах

г) введение монополии дворян на винокурение

**3. Установить соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ:

А) смерть императрицы Елизаветы Петровны

Б) Учреждение кадетского корпуса

В) учреждение Верховного тайного совета

ГОДЫ:

1) 1726 2) 1732 3) 1741 4) 1761

**4.Установите соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ:

А) начало правления Анны Иоанновны

Б) начало войны за польское наследство

В) вступление на престол Екатерины Второй

ГОДЫ:

1) 1727 2) 1730 3) 1733 4)1762

**5.Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.**

СОБЫТИЯ:

А) учреждение Верховного тайного совета

Б) основание «менового двора» под Оренбургом для торговли с казахами и среднеазиатскими купцами

В) сражение при Кунерсдорфе

УЧАСТНИКИ:

1) П.С. Салтыков 2) В.Н. Татищев

3) Б.П. Шереметев 4) А. Д. Меншиков

**6. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.**

СОБЫТИЯ:

А) отмена внутренних таможенных пошлин

Б) захват русскими войсками Азов

В) попытка ограничения власти Анны Иоанновны

УЧАСТНИКИ:

1) П.П. Ласси 2) А.П. Волынский 3) Д.М. Голицын 4) П.И.Шувалов

**7.Что стало причиной выхода России из Семилетней войны:**

а) поражение русских войск

б) выход из войны союзников России- Франции, Австрии, Саксонии

в) нежелание ссориться с Англией

г) вступление на престол Петра Третьего

**8. Что стало последствием Русско – турецкой войны 1735-39 г.г.**

а) завоевание Россией выхода к Чёрному морю

б) присоединение России к Молдавии

в) возвращение России Азова

г) прекращение существования Крымского ханства

**9.Расположите события в хронологической последовательности:**

а) подписание Белградского мира

б) ссылка А.Д. Меншикова в Берёзов

в) предоставление дворянству монополии на винокурение

г)свержение с престола Петра Третьего

**10.Расположите события в хронологической последовательности:**

а) ограничение обязательной дворянской службы 25 годами

б) смерть Петра Первого

в) арест Б.К. Миниха, начало его ссылки

г) подписание Абоского мира между Россией и Швецией

**11. Кто из перечисленных правителей занял престол с помощью гвардейских полков**

а) Пётр Второй

б)Иван Антонович

в) Елизавета Петровна

г)Пётр Третий

д) Екатерина Первая

**12.Какие из перечисленных событий относятся периоду правления Елизаветы Петровны:**

а) учреждение Сената

б) отмена внутренних таможенных пошлин

в) упразднение патриаршества, создание Святейшего синода

г) Башкирское восстание

д) ограничение службы дворян 25 годами

**13. Укажите термин, о котором идет речь.**

Условия вступление на престол императрицы Анны Иоанновны, выдвинутые Верховным тайным советом с целью ограничения самодержавной власти монарха\_\_\_\_\_\_\_

**14.Укажите термин, о котором идет речь.**

Название политического режима в России в 30-е г.г. 18 в., характеризовавшегося засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа «Российская империя при Екатерине Второй»**

1. **Что из перечисленного относится к периоду правления Екатерины Второй**

а) ограничения срока службы дворян 25 годами

б) учреждение Святейшего Синода

в) создание Верховного тайного совета

г) издание Манифеста о свободе предпринимательства

1. **Что из перечисленного относится к периоду правления Екатерины Второй:**

а) заключение Кючук- Кайнарджийского мира между Россией и Османской империей

б) заключение Ништадтского мира между Россией и Швецией

в) вступление России в Семилетнюю войну

г) учреждение первых коллегий

1. **Установить соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ:

А) смерть Екатерины Второй

Б) Чесменское сражение

В) заключение Гергиевского трактата между Россией и Восточной Грузией ГОДЫ: 1) 1767 2) 1770 3) 1783 4) 1796

1. **Установить соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ:

А) губернская реформа Екатерины Второй

Б) восстание Тадеуша Костюшко в Польше

В) секуляризация церковных земель

ГОДЫ: 1) 1764 2)1775 3) 1785 4)1794

1. **Установить соответствие меду событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов).**

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ):

А) штурм крепости Измаил русскими вождями

Б) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

В) свержение с престола императора Павла Первого

УЧАСТНИКИ: 1) Салават Юлаев 2) Н.И. Новиков 3) П.А.Пален 4) М.И. Кутузов

1. **Установить соответствие между событиями и участниками событий.**

СОБЫТИЯ:

А) Создание «Путешествия из Петербурга в Москву»

Б) организация поездки Екатерины Второй по Новороссии и Крыму

В) Итальянский и Швейцарский походы русской армии

УЧАСТНИКИ: 1) А.В. Суворов 2) А.Н. Радищев

3) А.И. Бибиков 4) Г.А. Потёмкин

1. **Что стало одним из последствий восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.**

а)отмена некоторых положений Жалованной грамоты дворянству

б) введение бессрочного сыска беглых крестьян

в) проведение секуляризации церковных земель

г) переименование реки Яик на Урал

1. **Что было одной из причини роспуска Уложенной комиссии**

а) Начало восстания под предводительством Е.И. Пугачёва

б) протесты присутствовавших на заседаниях комиссий крепостных крестьян

в) невозможность согласовать интересы разных сословий

г) революция во Франции

1. **Расположить события в хронологической последовательности:**

а) поездка Екатерины Второй по Новороссии и Крыму

б) смерть Петра Третьего

в) битва при Нови

г) Заключение Георгиевского трактата между Россией и Восточной Грузией

1. **Расположите события в хронологической последовательности**

а) начало губернской реформы Екатерины Второй

б) секуляризация церковных земель

в) издание Жалованной грамоты городам

г) убийство Павла Первого

1. **Указать термин, о котором идет речь.**

Плата натурой в виде месячного натурального пайка и одежды, выдававшаяся помещиками крепостным крестьянам, лишённым земельных наделов\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Указать термин, о котором идёт речь.**

Бумажные денежные знаки в России, введённые в 1769 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто из перечисленных исторических деятелей был современником правления Екатерины Второй:**

а) А.И. Бибиков б) Ф.М. Апраксин в) Ф.Я. Лефорт

г) А.Д. Меншиков д) Ф.Ф.Ушаков

1. **Кто из перечисленных исторических деятелей был современником правления Екатерины Второй:**

а) король Франции Людовик 14 б) король Пруссии Фридрих 2

в) король Польши Владислав 4 г) король Швеции Карл 12

д) король Польши Станислав Понятовский