**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Байтеряковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шушпанова Л.Д.  Протокол № \_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Принято»**  На заседании педагогического совета школы  Протокол № \_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**  Директор Байтеряковской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Шушпанов.  Приказ № \_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**по истории России**

**всеобщей истории**

6 класс, базовый уровень /68 часов/

2022-2023 учебный год

Составитель:

Гущина Екатерина Александровна

учитель истории и обществознания

Байтеряково

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса по истории в 6 классе для общеобразовательных школ составлена на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 год).
* Историко–культурный стандарт (опубликован на сайте Минобрнауки 1 июля 2013 г. для общественного обсуждения).
* Учебно-методический комплект Учебник Е.В. Агибалова, Г. М. Донской под. ред. А.А. Сванидзе. М., Просвещение,2014 г. Всеобщая история. История средних веков. Примерная программа по истории 5-9 кл., авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова под ред. Торкунова в основной школе.
* Учебный план МБОУ Байтеряковская СОШ основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
* Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС начального и основного общего образования.

Курс входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Согласно учебному плану МБОУ Байтеряковская СОШ основного общего образования на изучение истории в 6 классе выделено 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Рабочая программа реализуется с учетом рабочей программы воспитания и предполагает следующее:**

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником  
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются   
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Кол-во к/р |
| 1 | Живое Средневековье | 1 |  |
| 2 | Становление Средневековой Европы | 4 |  |
| 3 | Византийская империя и славяне 6-11 в.в. | 2 |  |
| 4 | Арабы в 6-11 в.в | 2 |  |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 |  |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |  |
| 7 | Католическая церковь в 11-13 в.в. Крестовые походы | 2 |  |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе | 5 |  |
| 9 | Славянские государства и Византия в 14-15 в.в. | 2 |  |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | 4 |  |
| 11 | Народы Азии, Америки, Африки в Средние века | 2 |  |
| 12 | Введение | 1 |  |
| 13 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |  |
| 14 | Русь в 9 – первой половине 12 в | 10 | 1 |
| 15 | Русь в сер.12 – нач.13 в.в. | 5 |  |
| 16 | Русские земли в сер.13-14 в.в. | 10 | 1 |
| 17 | Формирование единого Русского государства | 9 | 1 |
| 18 | Итого | 68 | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Срок проведения | |
| по плану | по факту |
| Введение (1ч) | 1 | Живое Средневековье | С.7-11 |  |  |
| Становление средневековой Европы (6-11 в.в.) (4 ч.) | 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 в.в. Христианская церковь в раннее Средневековье. | § 1,2 вопросы, задания |  |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | § 3 вопросы, задания, термины |  |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 в.в. | § 4 вопросы, задания |  |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | § 5 вопросы, задания |  |  |
| Византийская империя и славяне в 6-11в.в (2ч.) | 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | § 6 вопросы и задания |  |  |
| 7 | Культура Византии. Образование славянских государств. | § 7,8 вопросы, задания,  термины |  |  |
| Арабы в 6-11 в.в. (2ч.) | 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | §9 вопросы и задания |  |  |
| 9 | Культура стран халифата | § 10 вопросы и задания |  |  |
| Феодалы и крестьяне (2 ч.) | 10 | Средневековая деревня и её обитатели | §11 вопросы и задания |  |  |
| 11 | В рыцарском замке | § 12 вопросы и задания |  |  |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.) | 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | §13 вопросы и задания. |  |  |
| 13 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | §14,15 вопросы и задания |  |  |
| Католическая церковь в 11-13 в.в. Крестовые походы (2 ч.) | 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | § 16 вопросы и задания |  |  |
| 15 | Крестовые походы | § 17 вопросы и задания |  |  |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 в.в.) (5 ч.) | 16 | Как происходило объединение Франции | §18 вопросы и задания |  |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод | §19 вопросы и задания |  |  |
| 18 | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии | § 20, 21 вопросы и задания |  |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | § 22 вопросы и задания |  |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 в.в. | § 23 вопросы и задания |  |  |
| Славянские государства и Византия в 14-15 в.в. (2ч.) | 21 | Гуситское движение в Чехии | §24 вопросы и задания |  |  |
| 22 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова | §25 вопросы, задания, термины |  |  |
| Культура Западной Европы в Средние века ( 4 ч.) | 23 | Образование и философия | §26 вопросы и задания |  |  |
| 24 | Средневековая литература | § 27 вопросы и задания |  |  |
| 25 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | § 28, 29 вопросы и задания |  |  |
| 26 | Научные открытия и изобретения | § 30 вопросы и задания |  |  |
| Народы Азии, Америки, Африки в Средние века (2ч) | 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | §31 вопросы и задания |  |  |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | §32 вопросы и задания |  |  |
| Введение (1ч) | 29 | Наша Родина – Россия | С. 4-8 |  |  |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч) | 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | § 1 вопросы и задания |  |  |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | С.18-19 |  |  |
| 32 | Образование первых государств | § 2 вопросы и задания, термины |  |  |
| 33 | Восточные славяне и их соседи | § 3 вопросы и задания, термины |  |  |
| 34 | Обобщение по Главе 1 «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | Нет заданий |  |  |
| Русь в 9-первой половине 12 вв (10 ч.) | 35 | Первые известия о Руси. | § 4 вопросы и задания |  |  |
| 36 | Становление Древнерусского государства | § 5 вопросы и задания |  |  |
| 37 | Правление Владимира. Крещение Руси | §6 вопросы и задания |  |  |
| 38 | Русское государство при Ярославе Мудром | § 7 вопросы и задания, термины |  |  |
| 39 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | § 8 вопросы и задания |  |  |
| 40 | Общественный строй и церковная организация на Руси | §9 вопросы и задания, термины |  |  |
| 41 | Место и роль Руси в Европе | С.81-84 |  |  |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Руси | § 10 вопросы и задания, термины |  |  |
| 43 | Повседневная жизнь населения | § 11 вопросы и задания |  |  |
| 44 | Контрольная работа «Русь в 9- первой половине 12 в.в» | Нет заданий |  |  |
| Русь в середине 12-начале 13 в.в (5 ч.) | 45 | Политическая раздробленность Руси | § 12 вопросы и задания, термины |  |  |
| 46 | Владимиро – Суздальское княжество | §13 вопросы, задания , термины |  |  |
| 47 | Новгородская республика | § 14 вопросы и задания, термины |  |  |
| 48 | Южные и юго – западные русские княжества | Вопросы, задание 127-128 |  |  |
| 49 | Обобщение по Главе « Русь в середине 12-нач.13в.в.» | Нет заданий |  |  |
| Русские земли в середине 13-14 в.в. (10 ч.) | 50 | Монгольская империя и изменение политической карты мира | § 15 вопросы и задания |  |  |
| 51 | Батыево нашествие на Русь | § 16 вопросы и задания, термины |  |  |
| 52 | Северо – Западная Русь между Востоком и Западом | § 17 вопросы и задания, термины |  |  |
| 53 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | § 18 вопросы и задания, термины |  |  |
| 54 | Литовское государство и Русь | § 19 вопросы и задания, термины |  |  |
| 55 | Усиление Московского княжества | §20 вопросы и задания, термины |  |  |
| 56 | Объединение русских земель вокруг Москвы, Куликовская битва | § 21 вопросы, задания |  |  |
| 57 | Развитие культуры русских земель во второй половине 13-14 в.в. | § 22 вопросы, задания, термины |  |  |
| 58 | Родной край в истории и культуре Руси | Индивидуальные задания |  |  |
| 59 | Контрольная работа «Русские земли в середине 13-14 в.в.» | Нет заданий |  |  |
| Формирование единого Русского государства ( 9 ч.) | 60 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в. | § 23 вопросы и задания, термины |  |  |
| 61 | Московское княжество в первой половине 15 в. | § 24 вопросы и задания, термины |  |  |
| 62 | Распад Золотой Орды и его последствия | § 25 вопросы и задания, термины |  |  |
| 63 | Московское государство и его соседи во второй половине 15 в. | § 26 вопросы и задания, термины |  |  |
| 64 | Русская православная церковь в 15- начале 16 в.в. | Вопросы с.100-101, термины |  |  |
| 65 | Человек в Российском государстве второй половины 15 в. | Вопросы, задания, термины с.106-107 |  |  |
| 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | § 27 вопросы, задания |  |  |
| 67 | Контрольная работа «Формирование единого Русского государства» | Нет заданий |  |  |
| 68 | Обобщение по курсу | Нет заданий |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Карты по истории средних веков и карты по истории России

2.Иллюстрации к учебникам по истории средних веков и по истории России

3.КИМ по истории России М. «Вако»,2016 г

4.К/р по истории России для 6 кл М. Просвещение,2017 г

5. История России в схемах и таблицах 6-11 кл. М. Экзамен,2011 г.

6.Поурочные разработки по всеобщей истории (история средних веков) Е.Н. Сорокина М. «Вако»2016 г

7.Поурочные разработки по истории России к УМК Н.М. Арсентьева М. «Вако»,2016 г

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***За устный ответ учащихся***

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***выполнение теста*** % | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Контрольная работа «Русь в 9- первой половине 12 в»**

**Тестовый контроль**

1. **Территория расселения восточных славян:**

а) Восточная Азия

б) Западная Европа

в) Восточно-Европейская равнина

г) Ближний Восток

1. **Слова подсека, соха, борона связаны:**

а) рыболовством б) бортничеством в) разведением скота г) земледелием

1. **Предпосылки образования государства у восточных славян**

а) заключение военного договора с Византией

б) развитие городов и торговли

в) возникновение религиозных верований

г) разгром хазар

1. **Древнерусское государство образовалось в:**

а) конце 9 в б) начале 9 в в) конец 8 в г) сер.12в

1. **Полюдье-это**

а) запись событий по годам

б) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани

в) соседская община

г) точное определение размера дани

1. **Крещение Руси связано с именем князя:**

а) Ярослава Мудрого б) Святослава в) Владимира Святославича г) Игоря

1. **Торговый путь «из варяг в греки» вел из:**

а) Белого моря в Каспийское

б) Балтийского моря в Черное

в) Белого моря в Черное

г) Балтийского моря в Ладожское озеро

1. **В отрывке из документа: « Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьёт его, так и это: если не убьём его, то всех нас погубит», - рассказывается о:**

а) походе Олега на Киев

б) походе Святослава

в) восстание древлян

г) о нападении хазар

1. **Одна из причин принятия христианства на Руси:**

а) желание князя Святослава породниться с правителями европейских стран

б) стремление киевских князей избежать порабощения с хазарами

в) волеизъявление большинства жителей государства

г) стремление киевских князей упрочить свою власть

1. **Правитель Руси с980 по 1015 г.г.:**

а) Владимир Святослаавич

б) Константин Багрянородный

в) Ярослав Мудрый

г) Святослав Игоревич

1. **Река, ставшая местом крещения Руси:**

а) Днепр б) Волхов в) Волга г) Москва

1. **Первый письменный источник законов на Руси был составлен:**

а) Рюриком б) Олегом в) Владимиром Святославичем г) Ярославом Мудрым

1. **Прозвание Океянный получил князь:**

а) Святослав б) Олег в) Владимир г) Святополк

1. **Особенность древнейшего русского свода законов «Правда Ярослава»:**

а) равное положение перед законом всех категорий населения

б) окончательное закрепление крепостного права

в) замена кровной мести денежным штрафом

г) облегчение положения различного рода должников

**Контрольная работа « Русские земли в сер. 13-14 в.в.»**

**Тестовый контроль**

1. **Основатель Монгольской державы:**

а) Чингисхан

б) Батый

в) Тамерлан

г) Мамай

1. **Государство Золотая Орда основал:**

а) Чингисхан

б) Тамерлан

в) Батый

г) Мамай

1. **Битва на реке Калке произошла:**

а) 1206г

б) 1211 г

в) 1221

г) 1223 г

1. **Битва на р. Калке союзное войско половцев и русских князей:**

а) одержало победу над монголами

б) потерпело поражение от литовских войск

в) потерпело поражение от монгольских отрядов

г) покинуло поле боя, не начав сражения с неприятелем

1. **Батыево нашествие на Русь:**

а) 1223-1240

б) 11237-1241

в) 1238-1242

г) 1257-1259

1. **Первый удар войска Батыя нанесли по:**

а) Владимирскому княжеству

б) Рязанскому княжеству

в) Черниговскому княжеству

г) Москве

1. **Батый назвал «злым городом» :**

а) Торжок

б) Коломну

в) Козельск

г) Киев

1. **Одна из причин поражения Руси в борьбе с монгольскими захватчиками:**

а) численное превосходство монгольских войск

б) поход крестоносцев, ослабившие русские земли

в) несогласованность действий русских князей

г) постоянные половецкие набеги

1. **Рыцари – крестоносцы вторглись в русские земли с целью:**

а) обратить русских в католическую веру

б) помочь населению избавиться от ордынского насилия

в) захватить Москву

г) превратить русских в своих рабов

1. **Битва, произошедшая на Чудском озере в 1242 г. получила название:**

а) Новгородское сражение

б) Ледовая баталия

в) Ледовое побоище

г) Невская битва

1. **От уплаты ордынской дани освобождалось (ись):**

а) купечество

б) крестьяне

в) духовенство

г) бояре

1. **Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах:**

а) выход

б) ярлык

в) урок

г) яса

1. **Рязанский воевода, ведший партизанскую войну против Батыя, героически погибший в бою:**

а) Филипп Нянька

б) Евпатий Коловрат

в) Пётр Ослядюкович

г) Мстислав Удалой

1. **Пересвет и Ослабя – это:**

а) Дружинники Дмитрия Донского, отличившиеся в Куликовской битве

б) монахи –богатыри, отправленные Сергием Радонежским на битву с Мамаем

в) русские князья – союзники Мамая

г) народные ополченцы, участвовавшие в Ледовом побоище

**Контрольная работа «Формирование единого русского государства»**

**Тестовый контроль**

1. **Денежный сбор с крестьян , назначаемый при переходе от одного помещика к другому за неделю до и в течение недели после Юрьева дня:**

а) пожилое

б) вира

в) подать

г) фураж

1. **Свободные крестьяне, проживающие на государственных землях:**

а) экономические

б) черносошные

в) владельческие

г) монастырские

1. **Землевладение, предоставляемое за службу:**

а) вотчина

б) усадьба

в) поместье

г) местничество

1. **Введение Юрьева дня означало:**

а) ограничение свободы крестьян

б) установление ежегодной платы с крестьян за проживание на земле

в) подтверждение права крестьян переходить в любое время от одного владельца к другому

г) предоставление права крестьянам в определённые сроки переходить на военную службу

1. **Герб с изображением двуглавого орла с коронами на головах появился в России при:**

а) Дмитрии Донском

б) Симеоне Гордом

в) Иване Красном

г) Иване Третьем

1. **Титул «государь всея Руси» первым принял:**

а) Иван Калита

б)Василий Второй

в) Иван Красный

г) Иван Третий

1. **Боярская Дума – это:**

а) высший совещательный орган при великом князе

б) сословно – представительный орган

в) орган местного самоуправления

г) законодательное собрание

1. **Первый свод законов Московского государства:**

а) «Русская Правда»

б)»Салическая правда

в) «Правда Ярославичей»

г) Судебник

1. **Основное значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:**

а) падению ордынского владычества

б) объединению русских земель

в) разгрому главных сил орды

г) распаду орды

1. **Великий князь московский Василий Второй получил прозвище «Темный», потому что:**

а) был невежественен

б) был безумен

в) постригся в монахи

г) был ослеплен врагами

1. **В теории « Москва- Третий Рим» была заложена идея о:**

а) преемственности власти московских князей от императоров Древнего Рима и Византийской империи

б) возможности русского княжеского дома получить власть в Риме

в) независимости Москвы от Византии

г) необходимости перехода русского престола к представителям византийской династии

1. **Окончательно сформулировал теорию « Москва – Третий Рим»:**

а) митрополит Макарий

б) псковский монах Филофей

в) Митрополит Пётр

г) преподобный Сергий Радонежский

1. **Из двух суждений: а) Судебник – это свод законов единого государства б) Судебник – это свод моральных норм и принципов, принятых в русском обществе:**

1) верно только а

2) верно только б

3) верны а и б

4) не верны оба утверждения

1. **Расположите имена правителей Московского государства в хронологической последовательности**

А. Василий Третий

Б. Иван Третий

В. Василий Темный

Г. Василий Первый