**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Байтеряковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шушпанова Л.Д.  Протокол № \_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Принято»**  На заседании педагогического совета школы  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**  Директор Байтеряковской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Шушпанов.  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

11 класс, базовый уровень /68 часов/

2022-2023 учебный год

Составитель:

Гущина Екатерина Александровна

учитель истории и обществознания

Байтеряково

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе для общеобразовательных школ составлена на основе:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта (2010 год)
* Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Обществознание (2004г.)
* Учебно-методический комплект Обществознание 11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений; базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова М., Просвещение,2021 г.
* Учебный план МБОУ Байтеряковская СОШ среднего общего образования на 2022-2023 учебный год
* Положение о рабочей программе педагога МБОУ Байтеряковская СОШ

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно учебному плану МБОУ Байтеряковская СОШ среднего общего образования на изучение обществознания в 11 классе выделено 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**ПЛАНИРЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1.Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Базовый уровень**

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в Росси*и.

**Рабочая программа реализуется с учетом рабочей программы воспитания и предполагает следующее:**

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником  
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются   
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во час | Кол-во к/р |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Экономическая жизнь общества | 25 | 1 |
| 3 | Социальная сфера | 17 | 1 |
| 4 | Политическая жизнь общества | 21 | 1 |
| 5 | Обобщение | 4 |  |
|  | ИТОГО | 68 | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Срок проведения | |
| по плану | по факту |
| Введение. -1 ч | 1 | Введение | С. 4-5 |  |  |
| Экономическая жизнь общества – 25 ч. | 2 | Роль экономики в жизни общества | § 1 вопросы |  |  |
| 3 | Роль экономики в жизни общества | § 1 задания |  |  |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство | § 2 вопросы |  |  |
| 5 | Экономика: наука и хозяйство | § 2 задания |  |  |
| 6 | Экономический рост и развитие | § 3 вопросы |  |  |
| 7 | Экономический рост и развитие | § 3 задания |  |  |
| 8 | Рыночные отношения в экономике | § 4 вопросы |  |  |
| 9 | Рыночные отношения в экономике | § 4 задания |  |  |
| 10 | Фирма в экономике | § 5 вопросы |  |  |
| 11 | Фирма в экономике | § 5 задания |  |  |
| 12 | Финансовый рынок | § 6 вопросы |  |  |
| 13 | Финансовый рынок | § 6 задания |  |  |
| 14 | Экономика и государство | § 7 вопросы |  |  |
| 15 | Экономика и государство | § 7 задания |  |  |
| 16 | Финансовая политика государства | § 8 вопросы |  |  |
| 17 | Финансовая политика государства | § 8 задания |  |  |
| 18 | Занятость и безработица | § 9 вопросы |  |  |
| 19 | Занятость и безработица | § 9 задания |  |  |
| 20 | Мировая экономика | § 10 вопросы |  |  |
| 21 | Мировая экономика | § 10 задания |  |  |
| 22 | Экономическая культура | § 11 вопросы |  |  |
| 23 | Экономическая культура | § 11 задания |  |  |
| 24 | Готовимся к экзамену | с. 127-130 |  |  |
| 25 | Готовимся к экзамену | с. 131-133 |  |  |
| 26 | Контрольная работа № 1 «Экономическая жизнь общества» | Нет заданий |  |  |
| Социальная сфера – 17 ч. | 27 | Социальная структура общества | § 12 вопросы |  |  |
| 28 | Социальная структура общества | § 12 задания |  |  |
| 29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | §13 вопросы |  |  |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | § 13 задания |  |  |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | §14 вопросы |  |  |
| 32 | Нации и межнациональные отношения | § 14 задания |  |  |
| 33 | Семья и брак | §15 вопросы |  |  |
| 34 | Семья и брак | § 15 задания |  |  |
| 35 | Гендер – социальный пол | §16 вопросы |  |  |
| 36 | Гендер – социальный пол | § 16 задания |  |  |
| 37 | Молодёжь в современном обществе | §17 вопросы |  |  |
| 38 | Молодёжь в современном обществе | § 17 задания |  |  |
| 39 | Демографическая ситуация в современной России | §18 вопросы |  |  |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России | § 18 задания |  |  |
| 41 | Готовимся к экзамену | с. 205-208 |  |  |
| 42 | Готовимся к экзамену | с. 209-211 |  |  |
| 43 | Контрольная работа № 2 «Социальная сфера» | Нет заданий |  |  |
| Политическая жизнь общества – 21 ч. | 44 | Политика и власть | §19 вопросы |  |  |
| 45 | Политика и власть | § 19 задания |  |  |
| 46 | Политическая система | § 20 вопросы |  |  |
| 47 | Политическая система | § 20 задания |  |  |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство | § 21 вопросы |  |  |
| 49 | Гражданское общество и правовое государство | § 21 задания |  |  |
| 50 | Демократические выборы | § 22 вопросы |  |  |
| 51 | Демократические выборы | § 22 задания |  |  |
| 52 | Политические партии и партийные системы | § 23 вопросы |  |  |
| 53 | Политические партии и партийные системы | § 23 задания |  |  |
| 54 | Политическая элита и политическое лидерство | § 24 вопросы |  |  |
| 55 | Политическая элита и политическое лидерство | § 24 задания |  |  |
| 56 | Политическое сознание | § 25 вопросы |  |  |
| 57 | Политическое сознание | § 25 задания |  |  |
| 58 | Политическое поведение | § 26 вопросы |  |  |
| 59 | Политическое поведение | § 26 задания |  |  |
| 60 | Политический процесс и культура политического участия | § 27 вопросы |  |  |
| 61 | Политический процесс и культура политического участия | § 27 задания |  |  |
| 62 | Готовимся к экзамену | с. 311-314 |  |  |
| 63 | Готовимся к экзамену | с. 315-317 |  |  |
| 64 | Контрольная работа № 3 «Политическая жизнь общества» | Нет заданий |  |  |
| Обобщение – 4 ч. | 65 | Обобщение знаний по теме: «Экономическая жизнь общества» | Нет заданий |  |  |
| 66 | Обобщение знаний по теме:  «Социальная сфера» | Нет заданий |  |  |
| 67 | Обобщение знаний по теме:  «Политическая жизнь общества» | Нет заданий |  |  |
| 68 | Обобщение | Нет заданий |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Учебно-методический комплект Обществознание 11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений; базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова М., Просвещение,2021 г.

2.Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов. Задания и тесты по обществознанию. Москва « Школа – Пресс», 2000г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***За устный ответ учащихся***

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***выполнение теста*** % | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Контрольная работа № 1 «Экономическая жизнь общества»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Основные виды бирж | | | | | товарная | валютная |  | фондовая | |
| 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.   **ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ**   |  |  | | --- | --- | | Направления политики | Сущность политического направления | | ... | Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов | | Фритредерство | Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний | |
| 1. Запишите словосочетание, про­пу­щен­ное в таблице   **СИСТЕМА НА­ЦИ­О­НАЛЬ­НЫХ СЧЕТОВ**   |  |  | | --- | --- | | Название показателя | определение | | ... | Общая сто­и­мость всех ко­неч­ных то­ва­ров и услуг, про­из­ве­ден­ных за год не­по­сред­ствен­но внут­ри страны | | Валовой на­ци­о­наль­ный про­дукт (ВНП) | Общая сто­и­мость всех ко­неч­ных то­ва­ров и услуг, со­здан­ных про­из­во­ди­те­ля­ми дан­ной стра­ны в те­че­ние года внут­ри стра­ны и за рубежом | |
| 1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).   *Налог на собственность*, *прямой налог*, *подоходный налог*, *налог на прибыль фирм*, *налог на землю*. |
| 5.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ни же ряда. Запишите это слово (словосочетание).  *Земля*, *трудовые ресурсы*, *фактор производства*, *капитал*, *информация*. |
| 6.В приведённом ниже ряду най­ди­те понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных представленных понятий. За­пи­ши­те это слово (словосочетание).  *Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.* |
| 7.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».  1) мо­но­по­лия 2) монопсония 3) кооператив  4) олигополия 5) совершенная конкуренция 6) корпорация  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 8.Ниже при­ве­ден ряд терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «безработица».  1) рынок труда 2) занятость 3) фондовая биржа  4) трудовые ре­сур­сы 5) пособие 6) коммерческий банк  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 9.Ниже при­ве­ден ряд терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся характеристикой затрат фирмы.  1) бухгалтерские 2) внешние 3) переменные  4) постоянные 5) технические 6) социальные 7) внутренние  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 10. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «деньги».  1) ликвидность 2) цена 3) товар  4) инфляция 5) специализация 6) на­ту­раль­ный обмен  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны |
| 11.Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны  1) оплата услуг салона красоты 2) пособие по безработице  3) покупка «пиратского» издания 4) гонорар композитора  5) покупка корпоративных облигаций |
| 12 Найдите в приведённом ниже спис­ке функции цен­траль­но­го банка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.  1) эмиссия денег 2) кредитование на­се­ле­ния и фирм  3) лицензирование ком­мер­че­ских банков 4) увеличение раз­ме­ра налогов  5) контроль над объёмом де­неж­ной массы |
| 13 Найдите в приведённом ниже спис­ке ме­ха­низ­мы осу­ществ­ле­ния го­су­дар­ством мо­не­тар­ной (денежной) политики. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.  1) под­держ­ка и за­щи­та конкуренции 2) из­ме­не­ние учётной став­ки рефинансирования  3) обес­пе­че­ние за­щи­ты прав собственности 4) ре­гу­ли­ро­ва­ние до­хо­дов населения  5) уста­нов­ле­ние нормы бан­ков­ско­го резерва 6) опе­ра­ции на рынке цен­ных бумаг |
| 14 Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.  2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.  3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.  4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.  5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма. |
| 15 Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.  2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.  3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.  4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввоз определённых товаров.  5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей. |
| 16 Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИМЕР НАЛОГА |  | ВИД НАЛОГА | | А) имущественный налог  Б) транспортный налог  В) налог на добавленную стоимость  Г) акцизный сбор  Д) налог на добычу полезных ископаемых |  | 1) прямые налоги  2) косвенные налоги |   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |
| 17 Установите соответствие между характеристиками конкурентных рынков и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ХАРАКТЕРИСТИКА |  | ВИД КОНКУРЕНТНОГО  РЫНКА | | А) Продавцы не могут осуществлять  контроль над ценами.  Б) Основная часть рынка  контролируется  несколькими крупными продавцами.  В) Множество мелких фирм предлагает  на рынке однородную продукцию.  Г) Вхождение новых продавцов на  рынок затруднено.  Д) На рынке преобладают неценовые  методы конкуренции. |  | 1) чистая конкуренция  2) монополистическая конкуренция  3) олигополия |   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |

**Контрольная работа № 2 «Социальная сфера»**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *В заданиях этой части выберите только* ***один*** *правильный ответ.*  *Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.* |

**1.** Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется:

1) социальной группой 2) социальной структурой

3) социальной стратой 4) социальной мобильностью

**2.** Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.

Б) Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**3.** Среди основных форм социальной мобильности ученые выделяют горизонтальную и вертикальную. Какой из приведенных примеров иллюстрирует вертикальную социальную мобильность?

1) молодой чиновник сделал головокружительную карьеру, быстро поднявшись от специалиста отдела министерства до начальника управления

2) сотрудник банка, операционист-кассир был переведен в новое отделение банка.

3) владелец крупной сети салонов мобильной связи открыл филиалы своей фирмы в двух провинциальных городах страны.

4) воспитательница детского сада перешла на работу в другой детский сад ближе к дому

**4.**  Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А) Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б) Разновидностями этнических групп являются племена и народности

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**5.** К этническим группам относится:

1) племя 2) сословие 3) каста 4) класс

**6.** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение иногда является средством самоутверждения, особенно у подростков.

Б) Отклоняющееся поведение нередко является следствием недостатков воспитания в семье.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**7.** Достигаемым статусом *не является:*

1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби

**8**. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:

1) фикцией 2) презумпцией 3) деликтом 4) санкцией

**9.** Национальная принадлежность человека является характеристикой его:

1) прирожденного статуса 2) социальной роли

3) достигаемого статуса 4) общественного престижа

**10.** Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:

1) москвичи 2) мусульмане

3) инженеры 4)землевладельцы

**Часть II.**

**11.** Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. ***- 2 б.***

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ** | **КРИТЕРИИ** |
| А) башкиры  Б) петербуржцы  В) удмурты  Г) мусульмане  Д) буддисты | 1) этносоциальный  2) религиозный  3) территориальный |

**12**. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: ***- 1 б.***

1) занимает определенное место в системе производства

2) складывается под влиянием объективных факторов

3) относится к большим социальным группам

4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **черты сходства** | | **черты отличия** | |
|  |  |  |  |

**13.** Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице. ***– 1 б.***

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Правовые нормы | Формально определённые правила поведения,   * установленные либо санкционированные государством |
| Нормы… | Правила поведения, в которых выражаются представления людей о добре и зле |

**14.** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества? ***– 2 б.***

***Деньги; статусный набор; референдум; правоохранительные органы; этническая группа.***

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания 15-16* |

**Социальная структура**

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

*(По кн. Э. Гидденса «Социология». М., 1999. С. 204, 208)*

* **15**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - ***2 б.***
* **16.** В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.- ***2 б.***
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

**20 –18 баллов – оценка «5»**

**17 – 14 баллов – оценка «4»**

**13 – 9 баллов – оценка «3»**

**менее 9 баллов – оценка «2»**

**Контрольная работа № 3 «Политическая жизнь общества»**

**1. Как называется политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль над политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом?**

1)Тоталитарный.

2)Авторитарный.

3)Военный.

4)Демократический

**2. Как называется политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти?**

1)Демократия.

2)Охлократия.

3)Республика.

4)Федерация

**3. Каждому гражданину важно участвовать в политической жизни государства, так как ...**

1)отказ от участия негативно скажется на политической ситуации в стране.

2)право участвовать в политической жизни государства - это еще и обязанность гражданина.

3)отказ от участия может отразиться на материальном благосостоянии гражданина.

4)отказ от участия лишает гражданина некоторых гражданских прав.

**4. Процесс включения человека в мир политики, освоение норм, видов и возможностей политической деятельности, принятия на себя определенной роли в политике называют ...**

1)политической деятельностью.

2)политической культурой.

3)политической социализацией.

4)политической активностью.

**5. Избирательное право - это отрасль права, которая ...**

1)определяет принципы и условия участия граждан в формировании выборных органов.

2)регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления.

4)регулирует основы государственно-территориального устройства.

5)регулирует имущественные отношения.

**6. Верны ли данные утверждения об избирательной системе?**

**А. Избирательная система представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав и проведения выборов.**

**Б. Избирательной системой называют порядок определения результатов голосования**

1)Верно только А.

2Верно только Б.

3)Верны оба утверждения.

4)Оба утверждения неверны.

**7. Какие этапы включает в себя избирательный процесс?**

**Установите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу.**

1) Назначение выборов,

2) организация избирательных округов,

3) создание избирательных комиссий,

4) доставка граждан на избирательный участок,

5) проведение голосования на избирательных участках,

6) подведение итогов выборов.

**8. Укажите 3 отличия политических движений от политических партий.**

**9. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Политический режим». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, два из которых детализированы в подпункты. 10. Одним из признаков демократического режима является ...**

|  |
| --- |
| 1)отсутствие партий. |
| 2)социальное расслоение. |
| 3)наличие государственной идеологии. |
| 4)многопартийность. |

**11.** **Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и соединяющий в одном лице полномочия главы государства и главы исполнительной власти, называется …**

1)парламентской республикой.

2)смешанной республикой.

3)президентской республикой.

4)парламентарной монархией

**12.** **Совокупность представлений и чувств, эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к политике и определяющих способность человека к участию в управлении делами общества и государства, называют ...**

1)политическим сознанием.

2)политической идеологией.

3)политической культурой.

4)политическим пониманием.

**13.** **Массовое неучастие избирателей в выборах называется ...**

1)абсентеизмом.

2)импичментом.

3)путчем.

4)дефолтом.

**14.** **Система формирования представительных органов власти, при которой часть депутатов избирается на персональной основе по мажоритарным округам, а другая часть - на партийной основе по пропорциональному принципу представительства, называется ...**

1)мажоритарной.

2)пропорциональной.

3)прогрессивной.

4)смешанной.

**15.** **Назовите любые три функции политической партии в обществе.**