**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Байтеряковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»** На заседании ШМОРуководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шушпанова Л.Д.Протокол № \_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Принято»**На заседании педагогического совета школыПротокол № \_\_\_\_ от«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждено»**Директор Байтеряковской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Шушпанов.Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**по истории**

11 класс, базовый уровень /68 часов/

2022-2023 учебный год

Составитель:

Гущина Екатерина Александровна

учитель истории и обществознания

Байтеряково

 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории в 11 классе для общеобразовательных школ составлена на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (2010 год)
* Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. История. (2004г.)
* Учебно-методический комплект по истории России для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Автор М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. под редакцией академика РАН А.В. Торкунова в трех частях. М. «Просвещение», 2020 г.
* Учебник для общеобразовательных организаций Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 7-е издание, доп. – М.: Просвещение, 2018
* Учебный план МБОУ Байтеряковская СОШ среднего общего образования на 2022-2023 учебный год
* Положение о рабочей программе педагога МБОУ Байтеряковская СОШ

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно учебному плану МБОУ Байтеряковская СОШ среднего общего образования на изучение истории в 11 классе выделено 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

 **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2.** **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

 • рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• представлять культурное наследие России и других стран;

• работать с историческими документами;

• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

• критически анализировать информацию из различных источников;

• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

• владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

• оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;

• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

*- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

*- определять место и время создания исторических документов;*

*- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

*- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

*- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

*- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

*- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*

*- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*

*- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

*- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

*- применять полученные знания при анализе современной политики России;*

*владеть элементами проектной деятельности.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История России**

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.* *Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.* *Религиозные искания. Национальные движения.* *Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.* *Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.* *Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

**Новейшая история**

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

**Современный мир**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Рабочая программа реализуется с учетом рабочей программы воспитания и предполагает следующее:**

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование разделов | Кол-во час | Кол-во к/р |
|  1 | Введение |  1 |  |
|  2 | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. |  37 |  1 |
|  3 | Российская Федерация |  11 |  1 |
|  4 | Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века |  19 |   |
|  | ИТОГО |  68 |  2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Срок проведения |
| по плану | по факту |
| Введение. -1 ч | 1 | Введение | С. 5-8 |  |  |
| Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.– 37 ч. Российская Федерация – 11 ч.Новейшая история. Вторая половина 20 – нач. 21 в. –19 ч. | 2 | Место и роль СССР в послевоенном мире | § 26 вопросы с. 78 |  |  |
| 3 | Восстановление и развитие экономики | § 27 задания с. 84 |  |  |
| 4 | Восстановление и развитие экономики | § 27 вопросы с. 84 |  |  |
| 5 | Изменения в политической системе в послевоенные годы | § 28 задания с. 91 |  |  |
| 6 | Изменения в политической системе в послевоенные годы | § 28 вопросы с. 91 |  |  |
| 7 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | § 29 задания с. 97 |  |  |
| 8 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | § 29 вопросы с. 97 |  |  |
| 9 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР | вопросы с. 102 |  |  |
| 10 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | § 30 задание с. 108 |  |  |
| 11 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | § 30 вопросы с. 108 |  |  |
| 12 | Послевоенная повседневность | вопросы с. 113 |  |  |
| 13 | Смена политического курса | § 31 задание с. 119 |  |  |
| 14 | Смена политического курса | § 31 вопросы с. 119 |  |  |
| 15 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг | § 32 задание с. 127 |  |  |
| 16 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг | § 32 вопросы 1-3 с. 127 |  |  |
| 17 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг | § 33 задание с. 135 |  |  |
| 18 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг | § 33 вопросы с. 135 |  |  |
| 19 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг | § 34 вопросы с. 141 |  |  |
| 20 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг | § 34 задания с. 141 |  |  |
| 21 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг | §35 задание с. 147 |  |  |
| 22 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг | §35 вопросы с. 147 |  |  |
| 23 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг | §36 вопросы с. 154 |  |  |
| 24 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг | §36 задания с. 154 |  |  |
| 25 |  Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг | вопросы с. 160 |  |  |
| 26 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг | § 37 задание с. 170 |  |  |
| 27 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг | § 37 вопросы с. 170 |  |  |
| 28 | Политика разрядки международной напряжённости | § 38 задание с. 175 |  |  |
| 29 | Политика разрядки международной напряжённости | § 38 вопросы с. 175 |  |  |
| 30 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | § 39 задание с. 12 |  |  |
| 31 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | § 39 пересказ |  |  |
| 32 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг | § 40 задание с. 20 |  |  |
| 33 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг | § 40 вопросы с. 20 |  |  |
| 34 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | § 41 задание с. 24 |  |  |
| 35 | Реформа политической системы | § 42 вопросы с. 30 |  |  |
| 36 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | § 43 вопросы с. 36 |  |  |
| 37 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | § 44 вопросы с. 41 |  |  |
| 38 | Контрольная работа № 1 «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. | Нет заданий |  |  |
| 39 | Российская экономика на пути к рынку | § 45 вопросы с. 49 |  |  |
| 40 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | § 46 вопросы с. 54 |  |  |
| 41 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг | вопросы с. 59 |  |  |
| 42 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг | § 47 вопросы с. 70 |  |  |
| 43 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг | § 48 задания с. 75 |  |  |
| 44 | Политическая жизнь России в начале XXI в | § 49 вопросы с. 81 |  |  |
| 45 | Экономика России в начале XXI в | § 50 вопросы с. 85 |  |  |
| 46 | Повседневная и духовная жизнь | § 51 вопросы с. 91 |  |  |
| 47 | Внешняя политика России в нач XXI в | § 52 задания с. 96 |  |  |
| 48 | Россия в 2008—2014 гг | § 53 вопросы с. 108 |  |  |
| 49 | Контрольная работа № 2 «Российская Федерация» | Нет заданий |  |  |
| 50 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | § 19 вопросы |  |  |
| 51 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. | § 20 вопросы |  |  |
| 52 | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. | § 21 вопросы |  |  |
| 53 | Политическое развитие | § 22 вопросы |  |  |
| 54 | Гражданское общество. Социальные движения. | § 23 вопросы |  |  |
| 55 | Соединенные Штаты Америки | § 24 пересказ |  |  |
| 56 | Великобритания | § 25 вопросы |  |  |
| 57 | Франция | § 26 вопросы |  |  |
| 58 | Италия | § 27 вопросы |  |  |
| 59 | Германия: раскол и объединение | § 28 пересказ |  |  |
| 60 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг. | § 29 вопросы |  |  |
| 61 | Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века | § 30 вопросы |  |  |
| 62 | Страны Азии и Африки в современном мире | § 31 пересказ |  |  |
| 63 | Международные отношения | § 32 вопросы |  |  |
| 64 | Культура второй половины 20 – начала 21 века | § 33 вопросы |  |  |
| 65 | Глобализация в конце 20 – нач. 21 века | § 34 вопросы |  |  |
| 66 | Глобализация в конце 20 – нач. 21 века | § 34 задания |  |  |
| 67 | Заключение. Глобальные проблемы современности. | Нет заданий |  |  |
| 68 | Обобщение | Нет заданий |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Учебно-методический комплект по истории России для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Автор М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. под редакцией академика РАН А.В. Торкунова в трех частях. М. «Просвещение», 2020 г.

2. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В. Кириллов – М.: Эксмо, 2014

3. Карты по истории России.

4. Учебник для общеобразовательных организаций Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 7-е издание, доп. – М.: Просвещение, 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***За устный ответ учащихся***

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***выполнение теста*** %  | 0-35  | 36-60  | 61-85  | 86-100  |
| Отметка  | «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольная работа № 1 «Апогей и кризис советской системы 1945 -1991 гг.»**

**1. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:**

СОБЫТИЯ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; А) 1964-1985 гг.;

2) вывод советских войск из Афганистана; Б) 1985-1991 гг.

3) роспуск ОВД;

4) «Пражская весна».

**2. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Брежнева Л.И.**

1) увеличение количества чиновников;

2) политика гласности;

3) рост привилегий номенклатуры;

4) неосталинизм;

5) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

**3. Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДЫ

1) жесткий контроль; а) оттепель;

2) гласность; б) застой;

3) стиляги; в) перестройка;

4) самиздат г) послевоенное время.

**4. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:**

а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;

б) освоение целинных земель;

в) раскол Германии;

г) ввод советских войск в Афганистан;

д) провозглашение курса перестройки;

е) Карибский кризис;

**5. Расположите в правильном порядке события истории России 1945-91 гг.;**

а) разгон КПСС на территории России;

б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР;

в) образование совнархозов;

г) «дело врачей»;

д) проведение «Косыгинских» реформ;

е) правление Черненко К.У.

**6. Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР**

СОБЫТИЯ ПЕРИОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ

1) распад мировой системы социализма; А) 1953-1964 гг.;

2) новое политическое мышление; Б) 1985 - 1991 гг;

3) возобновление дипломатических отношений с Японией;

4) создание Организации стран Варшавского договора.

**7. Расположите в правильном хронологическом порядке следующие события истории** России с 1953 по 1991гг.:

а) правление Андропова Ю.В.;

б) переименование наркоматов в министерства;

в) проведение XX съезда партии;

г) политика разрядки в международной политике;

д) избрание Генеральным Секретарем ЦК Компартии Горбачева М.С.;

е) полет Гагарина Ю. в космос.

**8. Выберите из приведенного списка преобразования Н.С. Хрущева.**

1) кукурузная эпопея;

2) всеобщее бесплатное образование;

3) ликвидация отраслевых министерств;

4) передача МТС в собственность колхозов;

5) принятие Конституции «развитого социализма».

**9. Установите соответствие между событиями и периодами проведения экономических реформ .**

МЕРОПРИЯТИЯ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

1) создание совнархозов; А) «перестройка»

2) переход на самофинансирование и самоокупаемость; Б) оттепель.

3) развитие кооперативного движения;

4) увеличение закупочных цен на продукцию сельского хозяйства.

**10. Напишите определение слову «оттепель», «теневая экономика».**

**Контрольная работа № 2 «Российская Федерация»**

**Прочитайте текс и выполните задания 1-3.**

*И воспоминаний Директора Института глобализации и социальных движений, бывшего диссидента-социалиста, оппозиционного депутата Моссовета*[**Бориса Кагарлицкого**](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fsnob.ru%2Fprofile%2F26523)

«Я был в числе пострадавших во время октябрьских событий. Вечером 3 октября я по поручению Александра Краснова, которого Верховный Совет назначил мэром Москвы, поехал в Октябрьский райсовет — там мы должны были провести какое-то совещание. Но до этого не дошло — нас задержали ельцинские менты, возили по Москве из помещения в помещения, ……пытались выбить абсурдные показания об участии в террористической деятельности. Мы отказались что-либо подписывать, и в итоге нас освободили вечером 4 октября, когда все было кончено. Как вы догадываетесь, это был довольно травматичный опыт.

Я помню свои ощущения в первые дни после октября. Они были довольно мрачными. Тогда казалось, что все идет к настоящей пиночетовщине. Но вскоре власти заметно смягчились. Где-то к ноябрю стало понятно, что выбран более мягкий и манипулятивный путь. Я помню, как вскоре после расстрела Белого дома зашел к одному своему старому приятелю-экономисту, и мы спорили, что это было — декабрь 1905 года или июль 1917-го, то есть окончательный ли это разгром революции или временное отступление, после которого ситуация будет отыграна……….

Полагаю, что относительно мягкий режим был установлен, потому что …….. вполне искренне хотели либерального порядка. Не демократии, где всякое быдло может возомнить о себе и захотеть что-то решать, а просто определенной благопристойности. Кроме того, это могло испортить отношения с Западом. Не из-за того, что Запад придерживался высоких моральных принципов, а скорее потому, что западным элитам было бы сложно объяснить своим избирателям поддержку откровенно репрессивного режима.

Изменилось ли мое отношение к тому, что произошло 4 октября? Разумеется, нет. Ведь вся та Россия, которую мы сейчас имеем, — это и есть результат ***того***года. Сколько бы Путин и компания ни пытались изобразить, что они представляют из себя что-то другое, мы понимаем, что своим политическим существованием они обязаны Ельцинскому перевороту. 25 лет назад появилась нынешняя Конституция и начали конструироваться эти порядки. Именно тогда появилась политическая оппозиция в том виде, в каком мы ее знаем. То есть тогда подобрали Зюганова и Жириновского, отчасти искусственно их партии начали устанавливать правила политической конкуренции в заранее заданных рамках и с известным долгосрочным результатом……. Только в 1996 году на короткое время показалось, что заданный сценарий может быть переигран, но достаточно быстро выяснилось, что это иллюзия».

**1.** О каком событии в РФ идет речь в отрывке? В каком году оно состоялось? Кто был Президентом РФ на данный момент?

**2.**Как автор объясняет причины смягчения политического порядка официальными властями? Назовите не менее двух причин. Как автор оценивает результаты данного события для современной РФ? Назовите не менее двух итогов.

**3.** «Только в 1996 году на короткое время показалось, что заданный сценарий может быть переигран, но достаточно быстро выяснилось, что это иллюзия». Какие факты 1996 года могут подтвердить мнение автора отрывка? Назовите не менее трех фактов.

**4.** 20 февраля 2012 года на встрече с представителями «несистемной оппозиции» президент [Дмитрий Медведев](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25B2%2C_%25D0%2594%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D0%2590%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587) cделал неожиданное заявление о выборах 1996 года, сказав следующее: «*Вряд ли у кого есть сомнения, кто победил на выборах президента 1996 года. Это не был Борис Николаевич Ельцин*». Объясните, какой смысл вкладывал Президент в эти слова. Приведите три объяснения.

ОТВЕТЫ:

1

Противостояние исполнительной и законодательной властей

1993

Ельцын Б.Н.

2

Причины:

-вполне искренне хотели либерального порядка

- это могло испортить отношения с Западом

Результаты:

- появилась нынешняя Конституция и начали конструироваться эти порядки

- появилась политическая оппозиция

3

-16 июня 1996 г. должны были состояться президентские выборы

-Стремясь заручиться поддержкой избирателей, Б, Ельцин вывел из правительства министра иностранных дел А. Козырева и вице-премьера А, Чубайса, ответственного за провал приватизации.

- Временно были приостановлены военные действия в Чеченской республике.

-Благодаря иностранным займам началось частичное погашение долгов правительства бюджетникам)

-3 июля 1996 г. состоялся второй тур президентских выборов. От избирателей было скрыто серьезное ухудшение здоровья Б. Ельцина, а также обстоятельства финансирования его предвыборной кампании.

4

1.По результатам выборов действующий президент России Ельцин получил 40,2 миллиона голосов (53,82 %), Зюганов — 40,31 %, это говорит о том, что оба кандидата имели равные шансы на победу в выборах.

2.Кандидат Лебедь, которому по некоторым данным штаб Ельцина предусмотрительно благоволил «про запас», получил в первом туре 15 %, заняв третье место и «золотую акцию», фактически определяющую положение голосования избирателей на втором туре. Исход выборов во втором туре решили 14,52 % голосов, которые Александр Лебедь отдал Борису Ельцину. Это помогло Б. Ельцину получить перевес в голосовании во втором туре.

3.Вечером 19 июня 1996 года произошёл широко оглашённый в СМИ инцидент с арестом политтехнологов Ельцина — [Сергея Лисовского](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259B%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2C_%25D0%25A1%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B5%25D0%25B9_%25D0%25A4%25D1%2591%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587) и [Аркадия Евстафьева](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2595%25D0%25B2%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2584%25D1%258C%25D0%25B5%25D0%25B2%2C_%25D0%2590%25D1%2580%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D0%2592%25D1%258F%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587) на выходе из Белого дома [с коробкой из-под ксероксной бумаги](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BE_%25D0%25BE_%25C2%25AB%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BA%25D0%25B5_%25D0%25B8%25D0%25B7-%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4_%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B0%25C2%25BB_%281996%29), в которой находились 500 тысяч долларов. Факт показывает, что предвыборная агитация велась с нарушениями.