

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАЙТЕРЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано:

Методист программы

наставничества

*сеф*

Семенова Н.Г.



Утверждаю

Директор школы

Байтерьяковская

СОШ

Шушпанов С.А.

Приказ № 57 от 01.09.2023 года

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

«Учитель-ученик»

**2023-2024 учебный год**

**Авторы**

**Наставник:** Шушпанова Людмила Дмитриевна, учитель биологии

**Наставляемый:** Бобров Максим, ученик 11 класса

## **Нормативные основы**

### **модели наставничества *Нормативные правовые акты***

#### ***международного уровня.***

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(TNI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

#### ***Нормативные правовые акты Российской Федерации.***

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. ТЧ 273-ФЗ образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол ТЧ 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. 2403-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. ТЧ 996 -р) Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. ТЧ 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации. № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### **Принципы наставничества**

- добровольность.
- гуманность.
- соблюдение прав наставляемого.
- соблюдение прав наставника.
- конфиденциальность.
- ответственность
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей.
- взаимопонимание.

### **Формы организации наставничества:**

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- Самостоятельные занятия по заданию педагога.

### **Основные формы проведения занятий**

- участие в тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня.
- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам.

## **Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

Победители и призеры на различных уровнях Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиадных и конкурсных испытаний.

**Результатом** правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Байтерьяковской СОШ, что окажет несомненное положительное влияние на общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Среди оцениваемых результатов:**

повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;

- рост интереса к занятиям, осознание их практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии.
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов
- численный рост посещаемости кружков дополнительного образования.
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы.
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения.

Наставничество универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

**Наставник участник Программы** наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Программа наставничества** является универсальной моделью построения отношений внутри школы - как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** - участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- доверительные отношения;
- взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

## Портрет участников

### **Наставник.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Шушпанова Людмила Дмитриевна, педагог высшей квалификационной категории. Образование высшее. В 1997 году окончила Вятский государственный педагогический университет по специальности «география», квалификация «учитель географии». В системе применяет знания, полученные в результате повышения квалификации: в разработке и реализации учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС (рабочие программы по географии, курсы по выбору), а также адаптированные программы для детей с ОВЗ, конструирую учебные занятия с учетом требований стандартов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Результаты апробирует на методических неделях, семинарах и мастер – классах. Формирует у школьников профессиональный интерес посредством различных ключевых мероприятий (Научно – практические конференции, мастер – классы, олимпиады, конкурсы) и использование ведущих технологий. Прослеживается положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ. Одним из приоритетных направлений моей профессиональной деятельности является формирование универсальных учебных действий на географии, на что нас ориентируют федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональное развитие и самообразование в межаттестационный период происходило в следующих формах: курсы повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах, взаимопосещение уроков; выступлениях на РМО, участие во всероссийском тестировании педагогов Единый урок; во всероссийском тестировании УУД; методических неделях школы, участие в научно-методических семинарах; изучение учебно-методической литературы. Осуществляю работу над темой самообразования:

«Формирование универсальных учебных действий на уроках географии через интегрированный и критериальный подходы на основе ведущих образовательных технологий». Самообразование соответствует стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе ХМАО-Югры и направлено на создание комфортной информационно-образовательной среды для формирования базовых образовательных компетенций учащихся; выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей; обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение повышения качества образования

### **Наставляемый:**

Бобров Максим, ученик 11 класса. Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий стабильные образовательные результаты, победитель школьных и муниципальных олимпиад и соревнований, обладающий организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни МБОУ Байтеряковской СОШ (конкурсы, олимпиады, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.

### **Реализация программы наставничества**

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

Регулярные встречи наставника и наставляемого.

Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества. промежуточный и итоговый.

#### **Обязанности наставника:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Байтеряковской СОШ определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

#### **Права наставника:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

#### **Обязанности наставляемого:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Байтеряковской СОШ., определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

#### **Права наставляемого:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

**Форма наставничества: «Учитель - ученик»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Учитель-ученик».

**Ф.И.О., должность наставника** Шушпанова Людмила Дмитриевна учитель географии, биологии высшейквалификационной категории

**Ф.И. наставляемого:** Бобров Максим, ученик 11 класса.Срок

**осуществления плана:** с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

| №  | Проект, задание   | Срок                                   | Планируемый результат   | Фактический результат | Оценка наставника |
|--|---|--|---|-----------------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b> |   |  |   |                       |                   |
| 1.1  | Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком.<br>Дифференцированный подход при освоении учебной программы          | август                                 | Индивидуальный план разработан  |                       |                   |
| 1.2  | Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | в течении запланированного периода     | Сформированность биологической действительности                               |                       |                   |
| <b>Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика</b>           |   |  |   |                       |                   |
| 2.1  | Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, «Конкурсах творчества», «Конкурс рисунков», выпуск стенгазет и т.п.) | Периодически по индивидуальному плану. | Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях, диктантах по биологическому профилю. |                       |                   |
| 2.2  | Привлечение к работе допобразования.  | в течении запланированного периода     | Участие в проектно-исследовательской деятельности                             |                       |                   |
| 2.3  | Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет   | в течении запланированного периода     |   |                       |                   |
| 2.4  | Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми.  | в течении запланированного периода     |   |                       |                   |
| 2.5  | Мониторинг достижений   | в течении запланированного периода     |   |                       |                   |
| 2.6  | Подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, акциях  | в течении запланированного периода     |   |                       |                   |
| 2.7  | Создание условия для поддержания интереса к   | в течении запланированного периода     | Активное участие родителей в образовательном процессе                         |                       |                   |

|     |  |                                    |                |
|-----|--|------------------------------------|----------------|
|     | биологическому образованию со стороны родителей. |                                    |                |
| 2.8 | Знакомство с природой региона                    | в течении запланированного периода | Передача опыта |