


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Байтерьяковская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено на педсовете 09.06.2023 год</p>	<p>Утверждаю директор МБОУ Байтерьяковская СОШ (С.А.Шушпанов) 09.06.2023 год</p> 
--	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Шахматы»**

Срок реализации: 1 год

Возраст: 10-12 лет

Составитель :  
Кедров Валерий Владимирович  
педагог дополнительного образования

Байтерьяково, 2023 год

## Пояснительная записка

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к физкультурно-спортивной **направленности**, по уровню освоения является базовой.

**Актуальность** программы в том, что занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся

### **Цель данной программы:**

-Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

1. Познакомить с историей шахмат и обучить правилам игры.
2. Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре.
3. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
4. Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
5. Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

**Сроки реализации программы:** 1 год. Объем программы на весь период обучения – 34 часа.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 12 лет.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, по 1 часу

**Основные формы и методы обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия.
- Шахматные игры, шахматные дидактические игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях

**Формы и методы контроля**

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая аттестация. Для проверки результатов обучения проводятся опросы, контрольные игры, конкурсы по решению задач, также проводятся консультационные партии и сеансы одновременной игры.

**Подведение итогов реализации программы.**

Участие ребят в школьных и районных соревнованиях, в товарищеских встречах .  
Участие в турнирах, проводимых на базе ДДТ.

**Ожидаемый результат:** в процессе реализации программы у учащихся сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы, освоят основы шахматной игры: основные тактические приемы, принципы игры в дебюте; научатся находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания, овладеют важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов

## Учебный план

№	Наименование тем	Всего	Количество часов		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2	Шахматная доска	2	1	1	Наблюдение
3	Шахматные фигуры	2	1	1	
4	Начальная расстановка фигур	2	1	1	
5	Ходы и взятие фигур	8	2	6	Игра
6	Цель шахматной партии	10	2	8	
7	Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3	
8	Заключительное занятие	4	1	3	Шахматное соревнование
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие

### 2. Шахматная доска

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### 3. Шахматные фигуры

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### 4. Начальная расстановка фигур

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать

### 5 Ходы и взятие фигур

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения.

Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **6. Цель шахматной партии**

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

## **7. Игра всеми фигурами из начального положения**

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## 8. Заключительное занятие. Подведение итогов работы кружка за год.

### Ожидаемые результаты обучения.

#### Предметные:

##### *Должны знать:*

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и другие;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка; ходы: в том числе шах и рокировку; нападения и взятия: в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;

##### *Уметь:*

- правильно называть фигуры, поля и линии на доске; правильно размещать доску и фигуры на ней;
- играть фигурами, не нарушая правил;
- рокировать, ставить шах и мат в 1 ход;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.

#### Личностные:

Проявление познавательного интереса к игре в шахматы.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Анализировать свои и чужие ошибки и уважать соперника.

#### Метапредметные

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

Проговаривать последовательность действий.

Работать по предложенному педагогу плану.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Анализировать свои и чужие ошибки и уважать соперника.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога как поступить.



## **обеспечение программы**

1-Разработка конспектов, учебной программы.

2-Дидактические материалы: игры на внимательность, игры с картинками.

3- Электронные презентации:

### **Материально- техническое обеспечение**

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

## Календарный учебный график

Полу годие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			І-ый год обучения
	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
Май	33	У	
	34	У	
	35	У	
	36	У, ИА	
	Всего учебных недель		36
	Всего часов по программе		34

Условные обозначения: **У** – учебная неделя, **П** – праздничная неделя, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация.

## Контрольно-измерительные материалы

### Тестовые задания по программе 1 года обучения

1. Назовите родину шахмат?

- А) Россия;                                  **В) Индия;**  
Б) Китай;                                    Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48;                                        В) 50;  
**Б) 64;**                                        Г) 16.

3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь;                                    **В) Ладья;**  
Б) Слон;                                     Г) Пешка.

4. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;                                  **В) Слон;**  
Б) Пешка;                                  Г) Ладья.

5. Назови фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король;                                  **В) Пешка;**  
Б) Конь;                                     Г) Ферзь.

6. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон;                                    В) Пешка;  
**Б) Конь;**                                    Г) Ферзь.

7. Нападение на короля называется:

- А) Мат;                                      В) Пат;  
Б) Ничья;                                  **Г) Шах.**

8. Укажи способ защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;    **В) Уйти от шаха;**  
Б) Объявить перемирие;                        Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

9. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья;                                  **В) Пат;**  
Б) Рокировка;                                  Г) Мат.

10. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка;                                  В) Ладья;  
Б) Ферзь;                                  **Г) Конь.**

**Критерии оценивания:**

10 б. – верные ответы на 90-100 % вопросов

8 б. – верные ответы на 89-70 % вопросов

6 б. – верные ответы на 69-50 % вопросов

5 б. – верные ответы на 49-30 % вопросов

## **Характеристика объединения «Шахматы»**

Количество обучающихся объединения составляет до 15 человек.

Возрастная категория детей – 10-12 лет.

### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитания:**

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- профессиональное самоопределение

**Результат воспитания** – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.
- участие в общих мероприятиях Дома детского творчества

### **Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением

родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Родительское собрание	Сентябрь Апрель
2	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам безопасности поведения, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил	Сентябрь Январь
3	Школьный шашечный турнир для педагогических работников	Октябрь
4	Участие в районном шашечном турнире для обучающихся районных структурных подразделений «Точка роста»	По отдельному графику
5	Шашечный турнир ко Дню защитника Отечества и конференции пап	Февраль
6	Участие в районном шашечном турнире	II полугодие
7	Школьная научно-практическая конференция	Апрель
8	Работа над проектами	В течение всего года

### Литература

#### Список литературы для педагога

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2007г.
2. Костров В., Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург - 2010.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2006г.
4. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».-2009.
5. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 2008.

#### Список литературы для обучающихся

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2008.
2. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2008.

## Учебный план

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Оборудование «Точка роста»</b>
<b>1</b>	Вводное занятие	Парты
<b>2</b>	Шахматная доска	Шахматная доска, шахматные столы, часы
<b>3</b>	Шахматные фигуры	Шахматная доска, шахматные столы, часы
<b>4</b>	Начальная расстановка фигур	Шахматная доска, шахматные столы, часы
<b>5</b>	Ходы и взятие фигур	Шахматная доска, шахматные столы, часы
<b>6</b>	Цель шахматной партии	Шахматная доска, шахматные столы, часы
<b>7</b>	Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная доска, шахматные столы, часы
<b>8</b>	Заключительное занятие	Шахматная доска, шахматные столы, часы
<b>Итого</b>		<b>34</b>

